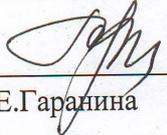


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера ордена
Ленина Н.Ф. Шутова городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 4
«20» 06 2017 г.

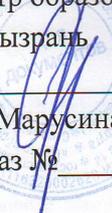


Е.Е.Гаранина

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР

Сысуева Л.В.
« » _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования»
г.о. Сызрань



Е. Б. Марусина
Приказ № _____

« » _____ 2017 г.

Рабочая программа

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс: 8А,Б,В

Учитель Гаранина Е.Е.,Ившина Т.А.,Кичигина Н.Ф.

I триместр:

II триместр:

III триместр:

Всего часов за год: 102

Всего часов в неделю: 3

Рабочую программу составил (а)



Подпись, расшифровка подписи

Е.Е.Гаранина

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов / Авторы программы В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, А.П. Еремеева и др.//2012 к учебному комплексу:

1. Бабайцева В.В, Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. - М.: Дрофа, 2013
2. Русский язык. Практика: 8 класс. Учебник/Под редакцией Г.К Лидман- Орловой. - М.: Дрофа, 2016
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 8 класс. - М.: Дрофа, 2016

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;

выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;

пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;

формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм

- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- овладение общими сведениями о языке;
- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учебно-методическое обеспечение:

Для учителя

- Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. – М.: Дрофа, 2013
Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 7 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2013.
Русский язык. Практика: 7 класс. Учебник/ Под редакцией Г.К Лидман-Орловой. – М.: Дрофа, 2013
Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2005
Скобликова Г.С. Обобщающая работа по орфографии. - М.: Дрофа, 2004
Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. - М.: Дрофа, 2005
Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. - М.: Дрофа, 2001
Петровская С.С., Черников И.Н. Диктанты по русскому языку. 6 класс - М.: Дрофа, 2005
Францман Е.К. Изложения с элементами сочинения. 5-9 классы - М.: Просвещение, 1998

Для учащихся:

- Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. - М.: Дрофа, 2010
Русский язык. Практика: 7 класс. Учебник/Под редакцией Г.К Лидман- Орловой. - М.: Дрофа, 2010
Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 7 класс. - М.: Дрофа, 2010
Львова С.И. За страницами школьного учебника русского языка. 6 класс. - М.: Дрофа, 2005
Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. - М.: Дрофа, 2005
Граник Г.Г и др. Секреты орфографии. Книга для учащихся/Г.Г Граник, С.М Бондаренко. - М.: Просвещение, 1994

**Тематическое планирование
(по ФГОС ОО)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
				Предметные	Домашнее задание Личностные
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О					
1	Вводный урок. Функции русского язык в современном мире.	1	ППМ	Понимать статус русского языка как государственного, сферу использования как средства официального общения внутри РФ, понимать его функции интеграции народов России, причину потребности в общении на русском языке	Формирование «стартовой» мотивации к обучению и самосовершенствованию
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В					
2	Лексика и фразеология	1	ППМ	Уметь подбирать синонимы и антонимы к слову, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте, осуществлять анализ значения, строения, написания разных видов омонимов, толковать значения фразеологизмов, использовать толковые словари для определения и уточнения лексического значения слов	Формирование устойчивой мотивации к обучению индивидуальной и коллективной деятельности

3	Морфемика и словообразование. Орфография	1	ППМ	Уметь производить сопоставительный анализ слов, имеющих в корне омонимы, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, определять основные способы словообразования, безошибочно писать с опорой на морфемно-словообразовательный анализ, использовать лингвистические словари	Формирование устойчивой мотивации к обучению индивидуальной и коллективной деятельности
4	Морфемика и орфография	1	ППМ	Уметь опираться на основной принцип написания морфем: использовать орфографический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов	Формирование устойчивой мотивации к обучению индивидуальной творческой деятельности, навыков индивидуального выполнения диагностических заданий
5	Морфология и орфография	1	ППМ	Уметь различать части речи, производить их морфологический разбор, аргументировать группировку частей речи в связи со слитным (раздельным) написанием их с НЕ	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий
6	Морфология и орфография	1	ППМ	Уметь опознавать части речи с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разной части речи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению индивидуального выполнения диагностических заданий

7	Синтаксис и пунктуация	1	ППМ	Уметь определять смысловые отношения между словами, видеть связь слов в предложении, выделять грамматическую основу предложения и выполнять синтаксический разбор простого предложения, расставлять знаки препинания в осложненном простом предложении	Формирование устойчивой мотивации к обучению индивидуального выполнения диагностических заданий
8	Контрольный диктант			Уметь воспроизводить текст, воспринимая его на слух, записывая под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, выявлять смысловые отношения между словами в предложении.	Формирование устойчивой мотивации к обучению индивидуального выполнения диагностических заданий
9 - 10	Текст. Микротекст. Микротема. Изложение, близкое к тексту. К. Г. Паустовский «Михайловские рожи»			Знать признаки текста, понятия «микротекст», «микротема»; понимать на слух содержание текста, его тему, коммуникативную цель, определять главную мысль звучащего текста, понимать отношение автора к поставленной в тексте проблеме, излагать подробно текст в соответствии с планом, составлять сложный план, извлекать главную информацию из текста, соблюдать нормы построения текста, нормы письма	Формирование устойчивой мотивации к обучению индивидуальной и коллективной творческой деятельности

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ					
11	Синтаксис как раздел грамматики Связь синтаксиса и морфологии	1		Уметь определять границы предложений, выделять словосочетания, используя смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в тексте	Формирование устойчивой мотивации к обучению индивидуальной и коллективной деятельности
12	Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации	1		Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения, уметь членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами предложений, грамотно расставлять знаки препинания (определительные, разделительные, выделительные)	Формирование устойчивой мотивации к обучению индивидуального выполнения диагностических заданий в паре

13	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи	1		Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловозначительную роль: логическое ударение, пауза, тон, темп, мелодичный рисунок, использовать синтаксические средства: форму слов, смысловую и грамматическую связь их в составе словосочетания и предложения, служебные слова; уметь определять виды связи в словосочетании и предложении, находить в них средства синтаксической связи, определять тип предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению индивидуальному выполнению творческих заданий
14	Административная контрольная работа (на входе)	1		Уметь определять смысловую связь частей текста, способы сцепления предложения, характеризовать синтаксические конструкции, порядок слов, создавать текст, учитывая речевую ситуацию, характер адресата речи, выбирать способ воздействия на адресат	Формирование устойчивой мотивации к обучению индивидуальному выполнению творческих заданий
15	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова	1		Знать основные виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные), признаки словосочетаний, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов, разделять словосочетания на подчинительные и сочинительные	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

16	Способы подчинительной связи.	1		Знать способы подчинительной связи: управление, примыкание, согласование; средства связи слов, используемых в каждом типе, нормы сочетания слов и причины их нарушения, уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять вид связи, производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к обучению, индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля
17	Способы подчинительной связи. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи	1		Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки, соблюдать орфоэпические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов	Формирование устойчивой мотивации к обучению, индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля
18	Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания	1		Уметь определять основные признаки словосочетания смысловую и грамматическую связь слов; различать словосочетания и фразеологизмы, цельные словосочетания; уметь моделировать словосочетания всех видов, правильно употреблять в речи, соблюдая нормы при построении словосочетаний разных видов	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля

19	Сочинение на грамматическую тему «Что я знаю о словосочетании»	1		Уметь писать сочинение на грамматическую тему, осуществляя выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме	Формирование навыков исследовательской деятельности и готовности к диалогу, достигая взаимопонимания
20	Предложение как основная единица Синтаксиса и как минимальное речевое высказывание	1		Знать основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Уметь анализировать и характеризовать предложения (по цели высказывания, эмоциональной окраске, строению); определять границы предложения и способы передачи конца предложения.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоконтроля
21	Основные виды простого предложения.	1		Знать понятия «односоставные» и «двусоставные» предложения, уметь анализировать и характеризовать предложения производить синтаксический разбор, определять грамматические основы в простом и сложном предложениях.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоконтроля
22	Логическое ударение и порядок слов в предложении. Интонация	1		Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важные слова, выразительно читать предложения, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов	Формирование устойчивости мотивации к активной деятельности в составе группы

23 – 24	Основные способы и средства связи предложений в тексте	2		Уметь подбирать из печатных источников или составлять самим такие фрагменты, тексты, в которых для цепного соединения предложений использовались бы лексические и морфологические средства связи, анализировать тексты с параллельной связью, озаглавливать их, аргументировать свой выбор, определять роль заглавия и родовидовых слов в организации текста, использовать инверсию, риторический вопрос с целью усиления выразительности	Формирование навыков исследовательской деятельности и готовности и способности к диалогу, достигать взаимопонимания
25	Повторим орфографию: орфограммы корня	1		Уметь безошибочно писать гласные и согласные в корнях слов, объяснять выбор орфограмм, группировать слова по видам орфограмм в корне, формулировать обобщенное правило, приводить свои примеры, подбирать проверочные слова на основе толкования слов	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоконтроля
26	Подлежащее и способы его выражения.	1		Знать и пояснять функцию главных членов предложения, характеризовать подлежащее и сказуемое, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенными словами	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоконтроля

27	Сказуемое и основные его типы.	1		Знать типы сказуемых, понимать их лексическое и грамматическое значение, уметь находить и характеризовать сказуемые в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, учитывая в ряде случаев существующие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого, в каком наклонении, времени используется сказуемое в тексте-повествовании и тексте-описании	Формирование навыков исследовательской деятельности и готовности и способности к диалогу, достигать взаимопонимания
28 - 29	Изложение с элементами сочинения	2		Уметь точно и полно понимать содержание прочитанного текста, его главную мысль, тип речи, подробно передавать содержание повествовательного текста в жанре рассказа, сохраняя на письме его композицию, создавать собственное высказывание на основе исходного текста, давая оценку поступкам героев, делая выводы, соблюдать на письме нормы русского языка	Формирование навыков исследовательской деятельности и готовности и способности к диалогу, достигать взаимопонимания
30	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	1		Знать структуру составных глагольных сказуемых, опознавать их в тексте; по составу, по способу выражения лексического и грамматического значений различать простые и составные глагольные сказуемые	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоконтроля

31	Составное именное сказуемое. Способы его выражения	1		Знать структуру составного именного сказуемого, различать составное глагольное и составное именное сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с омонимичными сказуемыми разных видов	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоконтроля
32	Тире между подлежащим и сказуемым	1		Знать основные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь определять способы выражения подлежащего и сказуемого, безошибочно ставить тире между ними, составлять предложения со сказуемым с нулевой связкой, интонационно правильно их произносить.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий, навыков самоконтроля
33	Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения».	1		Уметь определять грамматические основы в простом и сложном предложениях, морфологические способы выражения главных членов, различать разные виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимичную замену разных видов сказуемых	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоконтроля

34	Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения»	1		Уметь безошибочно воспроизводить текст, воспринятый на слух, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
ВТОРОСТЕПЕНЬ					
35	Определения: согласованные, несогласованные. Способы выражения определений	1		Уметь определять и различать согласованные и несогласованные определения, способы их выражения, устанавливать связь между определениями и определяемыми словами при помощи вопроса, использовать определение для характеристики предмета, явления, определения-эпитеты как средства выразительности речи	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности к диалогу, достигать взаимопонимания
36	Определения: согласованные, несогласованные. Способы выражения определений	1		Уметь определять и различать согласованные и несогласованные определения, производить синонимичную замену согласованных и несогласованных определений, понимать двойное значение отдельных второстепенных членов, находить в тексте согласованное и несогласованное определение	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

37	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1		Знать, что приложение -это разновидность определения, использовать его как средство выразительности, уметь правильно пунктуационно оформлять одиночные согласованные приложения, выраженные существительными, несогласованные приложения, обозначающие названия газет, журналов, художественных произведений, включать приложения в предложения и текст, отличать сказуемые и приложения, выраженные одними и теми же словами	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоконтроля
38	Дополнение. Способы его выражения	1		Знать особенности второстепенного члена предложения дополнения, способы выражения дополнений (инфинитив, цельное словосочетание); уметь различать дополнения (прямое и косвенное), определять способы их выражения, опознавать в предложении и тексте, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоконтроля

39 – 40	Сжатое изложение с элементами сочинения	2		Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста, сжато передавать его содержание, вычленять ключевые опорные предложения (микротемы) и раскрывать их, создавать собственное высказывание на основе исходного текста	Формирование навыков исследовательской деятельности и способности к диалогу, достигать взаимопонимания
41	Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы его выражения	1		Знать виды обстоятельств, уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельство для придания речи точности, ясности, выразительности, как средство связи предложений в повествовательных текстах	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

42	Обобщение знаний по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1		Уметь определять грамматические основы в простом и сложном предложениях, морфологические способы выражения главных и второстепенных членов, различать разные виды сказуемых, второстепенные члены предложения и их виды, отличать подлежащее от прямого дополнения, ставить тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания при приложении, производить синонимичную замену разных видов сказуемых, не-распространенных и распространенных предложений, редактировать предложения с нарушением синтаксической нормы, использовать прямой и обратный порядок слов в текстах разных стилей	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоконтроля
43	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках	1		Уметь безошибочно писать приставки с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слова, различать приставки ПРЕ-ПРИ на семантической основе, приставку НЕ и частицу НЕ объяснять выбор орфограммы-буквы, делать обобщения о написании приставок, устно объяснять правописание приставок в виде рассуждения, на письме - графически	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

44	Контрольная работа	1		Уметь определять грамматические основы в простом и сложном предложениях, морфологические способы выражения главных и второстепенных членов, различать разные виды сказуемых, второстепенные члены предложения и их виды, отличать подлежащее от прямого дополнения, ставить тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания при приложении, производить синонимичную замену разных видов сказуемых.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ					
45	Понятие об односоставных предложениях. Их основные группы	1		Знать, что такое односоставное предложение, его структурные особенности, группы односоставных предложений по способу выражения главного члена, уметь различать односоставные и двусоставные предложения	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля
46	Определенно-личные предложения.	1		Знать значение и строение неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемых в них, уметь находить неопределенно-личные предложения по их значению и структурным особенностям, использовать в разных стилях речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

47	Неопределенно-личные предложения	1		Знать функцию обобщенно-личных предложений в речи, способы выражения сказуемого в них, опознавать данные предложения в тексте, употреблять их в собственном высказывании	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоконтроля
48	Вопрос об обобщенно-личных предложениях	1		Знать общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений, синонимичных по значению; способы выражения сказуемых в безличных предложениях; уметь находить безличные предложения по значению и структурным особенностям, употреблять безличные предложения в речи для передачи состояния природы, окружающей среды, душевного состояния человека и т.д., правильно писать глаголы с -ТСЯ, -ТЬСЯ.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоконтроля
49	Безличные предложения	1		Уметь определять структурные типы безличных предложений, морфологические средства выражения сказуемого в них, различать одно- и двусоставные предложения, сопоставлять личные и безличные предложения, включать безличные предложения в текст	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоконтроля

50	Безличные предложения	1		<p>Знать смысловые и структурные особенности назывных предложений; уметь находить их в тексте, отличать от двусоставных, определять роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных очерках, статьях, пользоваться в описании для обозначения места, времени, обстановки действия. Использовать как средство сжатого описания экспозиции рассказа, выразительно читать назывные предложения на письме, правильно оформлять, целесообразно использовать в речи</p>	<p>Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания</p>
51	Назывные предложения	1		<p>Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор односоставных предложений, производить сопоставительный анализ одно- и двусоставных предложений, односоставные предложения с обобщенным значением в пословицах, афоризмах, крылатых выражениях</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания</p>

52	Административная контрольная работа (промежуточная)	1		Уметь различать основные виды односоставных предложений по смысловым и грамматическим признакам, проводить синтаксический разбор односоставного предложения, расставлять знаки препинания в сложном предложении путем определения особенностей грамматических основ, использовать двусоставные и односоставные предложения как синтаксические синонимы, анализировать в сопоставлении разновидности односоставных предложений.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоконтроля
53	Обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	1		Знать общее понятие неполных предложений, сферу их употребления; уметь опознавать их в тексте, заменять неполные полными, различать назывные и неполные двусоставные предложения, определять роль неполных предложений в тексте художественного произведения, пользоваться в разговорной речи, правильно ставить знаки препинания в неполных и сложных предложениях, в составе которых неполные предложения	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоконтроля

54	Особенности строения полных и неполных предложений	1.		Уметь различать виды односоставных предложений, полные и неполные двусоставные, определять способы выражения сказуемого в односоставных предложениях, правильно расставлять знаки препинания, выразительно читать, употреблять в речи	Формирование самоанализа и самоконтроля
55	Контрольная работа по теме: «Односоставные предложения»	1		Уметь сравнивать близкие по смыслу повествовательные предложения и риторические вопросы, понимать строение риторических вопросов, характерную для них интонацию, правильно пунктуационно оформлять, использовать риторический вопрос как одно из синтаксических средств выразительности речи, выявлять риторические вопросы как самостоятельные предложения, так и в составе сложного, определять их функции	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности к диалогу, достигать взаимопонимания

56	Риторический вопрос как средство выразительности речи	1		Уметь сравнивать близкие по смыслу повествовательные предложения и риторические вопросы, понимать строение риторических вопросов, характерную для них интонацию, правильно пунктуационно оформлять, использовать риторический вопрос как одно из синтаксических средств выразительности речи, выявлять риторические вопросы как самостоятельные предложения, так и в составе сложного, определять их функции	Формирование навыков исследовательской деятельности и готовности и способности к диалогу, достигать взаимопонимания
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ					
57	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах	1		Знать особенности однородных членов предложения; уметь опознавать однородные члены, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов, правильно ставить знаки препинания, при чтении соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, составлять схемы предложений, различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом И, и сложные с этим же союзом, определять стилистическую окраску союзов в предложениях с однородными членами	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоконтроля

58	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах пред-	1		Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложения, определять оттенки: 1) противопоставления, контрастности, уступки и несоответствия, выражаемые противительными союзами, 2) чередования или неопределенности оценки явлений, выражаемые разделительными союзами	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоконтроля
59	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах пред-	1		Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанные союзом И, и ССП; производить возможную синонимичную замену союзов при однородных членах, применять правила пунктуации о наличии или отсутствии запятой между однородными членами	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоконтроля

60	Обобщающие слова однородных членах предложения. при 1	1		Знать, что такое обобщающие слова; уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять их место по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах, употреблять обобщающие слова в текстах разных стилей	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоконтроля
61	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них	1		Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с именным составным сказуемым, распознавать логические категории рода, вида, общего и частного, правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах разных стилей	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

62	Разновидность рассуждения-сравнения	1		Уметь создавать текст-рассуждение на лингвистическую тему, текст-сравнение, сохранять композицию текста этого типа, подбирать языковые средства для сцепления его частей, выражения сходства и различия, сопоставляемых языковых явлений, строить высказывания на основе типовой схемы (параллельного или последовательного сравнения), соблюдать на письме нормы русского языка	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности к диалогу, достигать взаимопонимания
63	Однородные члены предложения как средство выразительности речи	1		Уметь на примерах художественного текста выявлять функции однородных членов предложения как синтаксического средства выразительности речи, определять параллелизм предложений; находить данное средство выразительности в художественном тексте, предупреждать ошибки в речи при использовании однородных членов предложений и исправлять их	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности к диалогу, достигать взаимопонимания
64	Однородные и неоднородные определения	1 <		Знать однородные и неоднородные определения; уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного, грамматического анализа предложений и правильно ставить знаки препинания	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоконтроля

65	Однородные и неоднородные определения	1		Уметь различать однородные и неоднородные определения, употреблять слова в переносном и прямом значении в качестве однородных и неоднородных определений, правильно пунктуационно оформлять на письме	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
66	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1		Уметь опознавать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающих словах и без них, составлять схемы этих предложений, определять стилистическую окраску союзов, употреблять предложения с однородными членами в текстах разных стилей, читать их, соблюдая интонационные особенности	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля
67	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	<	Уметь опознавать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающих словах и без них, составлять схемы предложений с однородными членами.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

68	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах	1		Уметь делать обобщающие сообщения о правописании суффиксов в разных частях речи, приводить собственные примеры, применять правила на письме, работать в группе	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоконтроля
69 – 70	Рассуждение на литературную тему	2		Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы, ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отбирать аргументы с целью обогащения речи, умело включать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности к диалогу, достигать взаимопонимания
71	Понятие об обособлении. Обособление определений.	1		Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании; уметь выделять интонационно обособленные члены, проводить их синонимическую замену, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоконтроля

72	Обособление согласованных определений	1		Знать общие условия обособления согласованных определений; уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, относящимися к существительному, интонационно правильно произносить их и оформлять на письме	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоконтроля
73	Обособление согласованных определений	1		Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности к диалогу, достигать взаимопонимания
74	Обособление несогласованных определений	1		Знать условия обособления несогласованных определений; уметь выявлять их, интонационно правильно читать предложения с обособлениями и правильно пунктуационно оформлять на письме	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоконтроля

75 – 76	Заглавие как средство связи предложений в тексте. Сжатое изложение	2		Знать роль заглавия как средства связи в тексте, роль композиционного стыка; уметь художественно, эмоционально, выразительно передавать содержание услышанного текста, самостоятельно подбирать заголовки, использовать заглавие и родовидовые слова как средства связи микротекстов, предложений в тексте, использовать в тексте обособленные определения, соблюдать при пересказе нормы русского языка	Формирование навыков исследовательской деятельности и готовности к диалогу, способность достигать взаимопонимания
77	Обособление определений с обстоятельственным оттенком	1		Уметь выявлять грамматические условия обособления определений с обстоятельственным оттенком, интонационно правильно читать предложения, понимать и определять изобразительно-выразительные функции обособленных определений в речи	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоконтроля
78	Обособление приложений	1		Знать условия обособления приложений; уметь обособлять приложения, графически объяснять условия обособления приложений, выразительно читать предложения с обособлением, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоконтроля

79	Обособление приложений	1		Уметь опознавать приложения в тексте, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, использовать их в разных стилях и типах речи	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоконтроля
80	Обособление дополнений	1		Знать условия обособления дополнений; уметь узнавать опознавательные признаки уточняющих дополнений (производные предлоги), производить синонимичную замену производных предлогов при обособленных дополнениях, выразительно читать предложения с обособленными дополнениями, пунктуационно правильно оформлять	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий, навыков самоконтроля
81	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1		Знать условия обособления обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; уметь находить деепр. оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями, деепричастными оборотами, использовать в речи, уметь заменять синонимичными конструкциями	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоконтроля

82	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1		Уметь определять границы деепричастного оборота, ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с причастным оборотом, исправлять ошибки в предложениях, интонационно правильно произносить их, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения творческих заданий
83	Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	1		Уметь опознавать синтаксические конструкции с КАК, правильно ставить знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом и синтаксическими конструкциями с КАК, использовать сравнительный оборот в текстах разных стилей и типов речи	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоконтроля
84	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1		Знать условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами; уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, правильно расставлять знаки препинания при них	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения творческих заданий

85 – 86	Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения	2		Знать особенности композиции сочинения в виде киносценария, киноведческие термины; уметь анализировать творческие работы и создавать свои, писать сочинения в форме киносценария, правильно оформляя диалоги, используя речь литературных персонажей как одно из средств характеристики	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения творческих заданий
87	Обособление уточняющих членов предложения	1		Знать, что такое уточняющие, уточняемые члены предложения, условия их обособления; уметь отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов, опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания, выделять на письме запятыми	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоконтроля
88	Обособление уточняющих членов предложения	1		Уметь производить смысловой анализ предложений с уточняющими, поясняющими, присоединительными членами предложения, соблюдать интонацию уточнения, пунктуационно оформлять на письме	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля
89	Повторим орфографию. Слитное, раздельное и дефисное написание слов	1		Уметь правильно определять условия выбора орфограммы, опознавать части речи с орфограммой, объяснять написание разных частей речи (слитное, раздельное, дефисное), группировать слова по видам орфограмм	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля

90	Обобщение изученного материала по теме «Обособленные члены предложения»	1		Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различия между обособленными согласованными определениями, отличия в обособлении согласованных определений и приложений, различия в обособлении определений, выраженных причастным оборотом, и обособленных обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом,	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля
91	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения»	1		Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме под диктовку, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
92	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	1		Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания; уметь выразить определенные отношения к высказываемому с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	Формирование навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля

93	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	1		Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных, словах, словосочетаниях и предложениях, соблюдать правильную интонацию при чтении, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, производить синонимичную замену вводных слов	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий
94	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	1		Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предметов, опознавать вставные конструкции, выразительно читать предложения с вводными и вставными конструкциями, расставлять знаки препинания на письме	Формирование навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля

95	Предложения с обращениями.	1		<p>Знать синтаксическую сущность обращения, возможные позиции обращения в пред- ложениях; уметь расставлять знаки препинания при обращениях, пользоваться различными видами обращений в собственных устных и письменных высказываниях, характеризовать синтаксические, интонационные и пунк- туационные особенности предложений с обращениями</p>	<p>Формирование навыков индивидуального выпол- нения диагностических заданий навыков самоанализа и самоконтроля</p>
96	Предложения с обращениями.	1		<p>Уметь интонационно правильно произносить предложения с обращением, употреблять формы обращения в разных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения</p>	<p>Формирование навыков взаимодействия в групп алгоритму выполнения</p>

97	Обращение как средство связи предложений в тексте. Сочинение с обязательным употреблением обращения как средства связи предложений.	1		Знать требования к устному выступлению, понимать значение понятий «публичный», «публицистический», уметь использовать характерные для публицистического стиля средства языка, обращения, риторические обращения и вопросы, самостоятельно отбирать, обрабатывать и структурировать информацию, исследовать и анализировать важные современные проблемы общества, аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения	Формирование навыков исследовательской деятельности и готовности и способности к диалогу, достигать взаимопонимания
98	Административная контрольная работа (на выходе)	1		Уметь находить характерные особенности, главное во внешности конкретной личности и передавать это описание словами, составлять письменное высказывание -описание внешности человека с учетом его психологического состояния	Формирование навыков исследовательской деятельности, навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоконтроля
99	Психологический портрет. Сочинение-описание	1		Уметь применять полученные знания на практике.	Формирование навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля

100	Особенности слов-предложений	1		Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме под диктовку, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
101	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме под диктовку, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
102	Резерв	1		Уметь применять полученные знания на практике.	Формирование навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля

**АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДИКТАНТНАЯ РАБОТА
(3ч.)**

1	Административная контрольная работа (на входе)				
2	Административная контрольная работа (промежуточная)				
3	Административная контрольная работа (на выходе)				

Количество часов
для проведения диктантов, контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов,

Содержание учебного предмета (курса)

Раздел	Содержание	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал	Межпредметные связи
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	Русский язык - родной язык. Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык – средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств.	1		Литература
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 7 КЛАССАХ	<p>Лексика. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски.</p> <p>Морфемика. Способы словообразования. Орфография и морфемика. Правописание орфограмм-гласных и орфограмм-согласных в корне слова.</p> <p>Морфология. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Буквы <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий.</p> <p>Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.</p>	9		Риторика

<p>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</p>	<p>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.</p> <p>Способы подчинительной связи.</p> <p>Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования</p> <p>Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции</p> <p>Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.</p>	<p>24</p>		<p>Литература</p>
-------------------------------	--	-----------	--	-------------------

<p>ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</p>	<p>Определение. Согласованное и несогласованное определение.</p> <p>Приложение как вид определения. Дефис при приложении.</p> <p>Дополнение. Его основные значения и способы выражения.</p> <p>Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.</p> <p>Многозначные члены предложения. Распространенные члены предложения.</p> <p>Синтаксические функции инфинитива.</p> <p>Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом <i>несмотря на</i>.</p>	<p>10</p>		<p>Литература</p>
---	---	-----------	--	-------------------

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	<p>Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные.</p> <p>Особенности использования односоставных предложений в речи.</p> <p>Синонимика двусоставных и односоставных предложений.</p> <p>Знаки препинания в конце назывных предложений.</p>	12		Риторика
---------------------------	--	----	--	----------

<p>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</p>	<p>Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.</p> <p>Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.</p> <p>Общие условия обособления определений. Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях. Обособленные приложения.</p> <p>Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом <i>несмотря на</i> и др. Обособленные уточняющие члены предложения.</p> <p>Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.</p> <p>Повторим орфографию. Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи.</p> <p>Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Особенности слов-предложений.</p> <p>Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и</p>	<p>46</p>		<p>Литература</p>
--	--	-----------	--	-------------------

