

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера
ордена Ленина Н.Ф. ШUTOва городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 7

«29» 05 2017 г.

Барина
Г.А. Барина

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

от « » 2017 г.

Л.В. Сысуева
Л.В. Сысуева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования»
г.о. Сызрань

Е.Б. Марусина
Приказ №
от « » 2017 г.

Рабочая программа

Предмет ТЕХНОЛОГИЯ

Класс 8
Учитель Барина Галина Алексеевна

Количество часов:
I триместр: 8 часов
II триместр: 14 часов
III триместр: 12 часа

Всего за год: 34 часа

Всего часов в неделю: 1 час.

Рабочую программу составила Барина /Барина Г.А./
Подпись расшифровка подписи

2017 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы «Технология. Технический труд» 5 – 8 классы: - М.: Дрофа, 2012 год, В.М. Казакевича и Г.А. Молевой на основе содержания предмета «Технология» в рамках направления «Технический труд» общего образования и требований к результатам обучения, представленных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.

Программа составлена с учетом технологических знаний и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной школе.

Данная программа может быть использована для интегрированного обучения детей с ОВЗ.

Цель изучения курса: формирование у учащихся техника – технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда, этики деловых межличностных отношений.

Основные задачи: развитие умений творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально – трудовой адаптации в обществе.

Общая характеристика учебного предмета.

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессионального самоопределения в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием примерной учебной программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- техническая, творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Учащиеся овладевают следующими общетрудовыми понятиями и видами деятельности:

- потребности, предметы потребления, потребительная стоимость предмета труда, изделие или услуга, дизайн, проект, конструкция;
- технологическая документация, измерение параметров в технологии и продукте труда; выбор, моделирование, конструирование, проектирование объекта труда и технологии;
- методы и средства преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной сферы;
- свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- назначение, применение, хранение ручных инструментов и приспособлений;
- устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства;
- подготовка и организация трудовой деятельности на рабочем месте; культура труда; механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства;
- информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;
- функциональные стоимостные характеристики предметов труда и технологий; себестоимость продукта; реализация продукта, цена, налог, доход и прибыль; начала маркетинга, менеджмента и предпринимательской деятельности; бюджет семьи;
- экологичность технологий производства;
- планирование и организация рабочего места; научная организация труда; культура труда; технологическая дисциплина; этика общения производства;
- требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Формы организации учебного процесса.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в учебной программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, графических, расчетных и проектных операций.

Место учебного предмета:

Согласно Программе предмет «Технология. Технический труд» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 – 8 классах в общем объеме 272 часа.

Количество часов, отведенных на изучение материала по годам				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
По программе	68 ч.	68 ч.	68 ч.	68 ч.
По учебному плану	68 ч.	68 ч.	68 ч.	34 ч.
	2 ч. в неделю	2 ч. в неделю	2 ч. в неделю	1 ч. в неделю

В текущем учебном году согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань на изучение предмета Технология в 8 классе выделено 34 часа.

Исходя, из вышесказанного следует, что общее количество часов изучаемых учебным предметом сокращено до 238 часов. В связи с этим в рабочую программу внесены изменения:

5 класс: объединены родственные темы, таким образом, произошло сокращение программы на 10 часов, что составляет 14%.

6 класс: объединены родственные темы, таким образом, произошло сокращение программы на 8 часов, что составляет 12 %.

7 класс: объединены родственные темы, таким образом, произошло сокращение программы на 10 часов, что составляет 14%.

Следовательно, рабочая программа по технологии уменьшена на 40 %.

**Содержание учебного предмета
(34 часа).**

Раздел	Содержание	Часы	Межпредметные связи
Технология изготовления изделий из металлов и пластмасс (18 ч.).	Вводное занятие. Вводный инструктаж.	1 ч.	Черчение, геометрия, биология.
	Резьбовое соединение.	1 ч.	Черчение, геометрия, биология.
	Токарно – винторезный	2 ч.	Черчение,

	станок.		геометрия, биология.
	Инструменты и приспособления для работы на токарном станке.	2 ч.	Черчение, геометрия, биология.
	Изготовление деталей цилиндрической формы на токарно – винторезном станке.	2 ч.	Черчение, геометрия, биология.
	Фрезерный станок.	2 ч.	Черчение, геометрия, биология.
	Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке.	2 ч.	Черчение, геометрия, биология.
	Изготовление деталей призматической формы на фрезерном станке.	2 ч.	Черчение, геометрия, биология.
	Инструментальный контроль качества деталей.	2 ч.	Черчение, геометрия, биология.
	Сборка изделий. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения.	2 ч.	Черчение, геометрия, биология.
Электротехнические работы (2 ч.).	Двигатели постоянного и переменного типа.	1 ч.	Черчение, геометрия, биология.
	Общая характеристика принципов работы двигателей.	1 ч.	Черчение, геометрия, биология.
Санитарно-технические работы (2 ч.).	Водоснабжение и канализация в доме.	1 ч.	Черчение, геометрия, биология.
	Способы ремонта в доме.	1 ч.	Черчение, геометрия, биология.
Элементы техники (1 ч.).	Энергетические машины.	1 ч.	Черчение, геометрия, биология.
Профессиональное самоопределение (2 ч.).	Роль профессии в жизни человека.	1 ч.	Черчение, геометрия, биология.
	Пути получения профессии.	1 ч.	Черчение, геометрия, биология.

Бюджет семьи (3 ч.).	Источники семейных доходов и бюджет семьи.	1 ч.	Черчение, геометрия, биология.
	Потребительская корзина одного человека и семьи.	1 ч.	Черчение, геометрия, биология.
	Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.	1 ч.	Черчение, геометрия, биология.
Административная диагностика (2 ч.).	<i>Итоговый опрос.</i>	2 ч.	
Проектные работы (5 ч.).	Технологическая и трудовая дисциплина на производстве.	1 ч.	Черчение, геометрия, биология.
	Соблюдение стандартов на массовые изделия.	1 ч.	Черчение, геометрия, биология.
	Основные виды проектной документации.	2 ч.	Черчение, геометрия, биология.
	Способы проведения презентации проектов.	1 ч.	Черчение, геометрия, биология, икт.
<i>Итого:</i>		34 ч.	

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа обеспечивается учебно-методическим сопровождением для 8 класса, который включает учебник.

Технология. Технический труд. 8 класс. Учебник авторы В.М. Казакевич, Г.А. Молева.,

Количество часов
для проведения диктантов, контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов,
исследований, уроков развития речи по темам учебного предмета, курса

8 класс

№	Основные разделы	Общее количество контрольн ых срезов по разделу	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ							
			диктантов	контрольн ых	лаборатор ных	практичес ких	экскурсий	проектов	исследова ний	урок ов
	Проектные работы							5		
	Итоговая администра тивная контрольна я работа.			1						
ИТОГО:										
1 триместр										
2 триместр										
3 триместр			1				5			

Тематическое планирование по Технологии. Технический труд.

8 класс.

Общее количество часов: 34.

			Тип урока	Предметны е	Личностные	Метапредм етные				
						Познавател ьные (УУД)	Коммуникат ивные (УУД)	Регулятивн ые (УУД)		
			Технология изготовления изделий из металлов и пластмасс (18 ч.).							
1	Вводное за- нятие. Ввод- ный инструк- таж.	1 ч.	ИНМ	Правила техники безопасности при работе в мастерских.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительн ого отношения к школе. Мотивация учебной деятельности .	Знать: правила безопасной работы в мастерских.	Работать в группах. Освоение деятельности моделирован ия. Определять цели, функции участников, способы взаимодейст вия.	Волевая саморегуляц ия.		
2	Резьбовое соединение.	1 ч.	ИНМ	Резьбовое соединение.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на	Знать: назначение и виды резьбовых соединений; инструменты и	Работать в группах. Освоение деятельности моделирован ия. Определять	Преобразовы вать практически ю задачу в познавательн ую. Целеполаган		

					основе положительного отношения к школе._ Мотивация учебной деятельности .	приспособле ния для выполнения резьбы.	цели, функции участников, способы взаимодейст вия.	ие как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляц ия.		
3-4	Токарно – винторезный станок.	2 ч.	ИНМ	Токарно – винторезный станок.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе._ Мотивация учебной деятельности .	Знать: устройство и назначение токарно – винторезного станка.	Работать в группах. Освоение деятельности моделирован ия._ Определять цели, функции участников, способы взаимодейст вия.	Преобразовы вать практическую задачу в познавательную. Целеполаган ие как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляц ия.		
5-6	Инструменты и приспособле ния для ра-	2 ч.	ИНМ	Инструменты и приспособле ния для ра-	Проявление особого интереса к	Знать: виды инструментов и	Работать в группах. Освоение	Преобразовы вать практическую		

	боты на токарном станке.			боты на токарном станке.	новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	приспособлений для токарного станка.	деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	ю задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
7-8	Изготовление деталей цилиндрической формы на токарно – винторезном станке.	2 ч.	ИНМ	Изготовление деталей цилиндрической формы на токарно – винторезном станке.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	Знать: способы изготовления деталей цилиндрической формы на станке.	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		

								ия.		
9-10	Фрезерный станок.	2 ч.	ИНМ	Фрезерный станок.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	Знать: устройство и назначение фрезерного станка.	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
11-12	Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке.	2 ч.	ИНМ	Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	Знать: виды инструментов и приспособлений для фрезерного станка.	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и		

								того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
13-14	Изготовление деталей призматической формы на фрезерном станке.	2 ч.	ИНМ	Изготовление деталей призматической формы на фрезерном станке.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	Знать: способы изготовления деталей на фрезерном станке.	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
15-16	Инструментальный контроль качества деталей.	2 ч.	ИНМ	Инструментальный контроль качества деталей.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.	Знать: инструменты и приспособления для контроля и качества выполняемых деталей.	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того,		

					Мотивация учебной деятельности .		вия.	что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
17-18	Сборка изделий. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения.	2 ч.	ИНМ	Сборка изделий. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности .	Знать: способы сборки изделий; виды декоративно-прикладного творчества; способы изготовления изделий декоративно-прикладного назначения.	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
Электротехнические работы (2 ч.).										
19	Двигатели постоянного и переменного типа.	1 ч.	ИНМ	Двигатели постоянного и переменного типа.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на	Знать: разновидности двигателей их устройство, назначение,	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание		

					основе положительного отношения к школе._ Мотивация учебной деятельности .	способы применение.	цели, функции участников, способы взаимодейст вия.	ие как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляц ия.		
20	Общая харак теристика принципов работы дви гателей.	1 ч.	ИНМ	Общая харак теристика принципов работы дви гателей.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе._ Мотивация учебной деятельности .	Знать: разновиднос ти двигателей их устройство, назначение, способы применение.	Работать в группах. Освоение деятельности моделирован ия._ Определять цели, функции участников, способы взаимодейст вия.	Преобразовы вать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляц ия.		
Санитарно-технические работы (2 ч.).										
21	Водоснабже ние и канали-	1 ч.	ИНМ	Водоснабже ние и канали-	Проявление особого	Знать: виды, назначение	Работать в группах.	Преобразовы вать		

	зация в доме.			зация в доме.	интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительн ого отношения к школе._ Мотивация учебной деятельности .	инструменто в и приспособле ний для санитарно- технических работ	Освоение деятельности моделирован ия._ Определять цели, функции участников, способы взаимодейст вия.	практическую задачу в познавательн ую. Целеполаган ие как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляц ия.		
22	Способы ре- монта в доме.	1 ч.	ИНМ	Способы ре- монта в доме.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительн ого отношения к школе._ Мотивация учебной деятельности .	Знать: разборку и сборку ремонт запорных устройств системы водоснабжен ия.	Работать в группах. Освоение деятельности моделирован ия._ Определять цели, функции участников, способы взаимодейст вия.	Преобразовы вать практическую задачу в познавательн ую. Целеполаган ие как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая		

								саморегуляц ия.		
Элементы техники (1 ч.).										
23	Энергетиче- ские маши- ны.	1 ч.	ИНМ	Энергетиче- ские маши- ны.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительн ого отношения к школе._ Мотивация учебной деятельности .	Знать: решение технических задач.	Работать в группах. Освоение деятельности моделирован ия._ Определять цели, функции участников, способы взаимодейст вия.	Преобразовы вать практическу ю задачу в познавательн ую. Целеполаган ие как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляц ия.		
Профессиональное самоопределение (2 ч.).										
24	Роль профессии в жизни человека.		ИНМ	Роль профессии в жизни человека.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительн ого	Знать: источники получения информации о профессиях и путях профессиона льного образования.	Работать в группах. Освоение деятельности моделирован ия._ Определять цели, функции участников,	Преобразовы вать практическу ю задачу в познавательн ую. Целеполаган ие как постановка учебной		

					отношения к школе._ Мотивация учебной деятельности .		способы взаимодействия.	задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
25	Пути получения профессии.		ИНМ	Пути получения профессии.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе._ Мотивация учебной деятельности .	Знать: классификацию учебных заведений готовящих специалистов .	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования._ Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
Бюджет семьи (3 ч.).										
26	Источники семейных доходов и бюджет семьи.		ИНМ	Источники семейных доходов и бюджет семьи.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя	Знать: источники семейных доходов и бюджет	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования	Преобразовывать практическую задачу в познавательную		

					позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	семьи.	ия. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	ую. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
27	Потребительская корзина одного человека и семьи.		ИНМ	Потребительская корзина одного человека и семьи.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	Знать: назначение потребительской корзины одного человека и семьи, ее формирование.	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
28	Рационально		ИНМ	Рационально	Проявление	Знать:	Работать в	Преобразовы		

	е планировании расходов на основе актуальных потребностей семьи.			е планировании расходов на основе актуальных потребностей семьи.	особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	правила рационального планирования расходов на основе актуальных потребностей семьи.	группах. Освоение деятельности моделирования. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	вать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляция.		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Контроль знаний (1 ч.).

29	Итоговая административная контрольная работа (итоговый опрос).	1 ч.	КЗ							
----	---	------	----	--	--	--	--	--	--	--

Проектные работы (5 ч.).

30	Технологическая и трудовая дисциплина на производстве.		ИНМ	Технологическая и трудовая дисциплина на производстве.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на	Знать: правила технологической и трудовой дисциплины на	Работать в группах. Освоение деятельности моделирования. Определять	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Целеполагание		
----	--	--	-----	--	---	--	---	---	--	--

					основе положительного отношения к школе._ Мотивация учебной деятельности .	производстве .	цели, функции участников, способы взаимодейст вия.	ие как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляц ия.		
31	Соблюдение стандартов на массовые изделия.		ИНМ	Соблюдение стандартов на массовые изделия.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе._ Мотивация учебной деятельности .	Знать: правила соблюдение стандартов на массовые изделия.	Работать в группах. Освоение деятельности моделирован ия._ Определять цели, функции участников, способы взаимодейст вия.	Преобразовы вать практическую задачу в познавательную. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляц ия.		
32-33	Основные виды проектной докумен-		ИНМ	Основные виды проектной докумен-	Проявление особого интереса к	Знать: основные виды	Работать в группах. Освоение	Преобразовы вать практическую		

	тации.			тации.	новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительн ого отношения к школе._ Мотивация учебной деятельности .	проектной документаци и.	деятельности моделирован ия._ Определять цели, функции участников, способы взаимодейст вия.	ю задачу в познавательн ую. Целеполаган ие как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляц ия.		
34	Способы про ведения пре зентации проектов.		ИНМ	Способы про ведения пре зентации проектов.	Проявление особого интереса к новому. Внутренняя позиция ученика на основе положительн ого отношения к школе._ Мотивация учебной деятельности .	Знать: способы проведения презентации проектов.	Работать в группах. Освоение деятельности моделирован ия._ Определять цели, функции участников, способы взаимодейст вия.	Преобразовы вать практически ю задачу в познавательн ую. Целеполаган ие как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно. Волевая саморегуляц		

[illegible]