

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 7

«26» Мая 2017 г.

  
Т.В. Николаева

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

от «\_\_\_» \_\_\_ 2017 г.

  
Л.В. Сысуева

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ №14  
«Центр образования» г. о. Сызрань

Е.Б. Марусина

Приказ № \_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_ 2017 г.



## Рабочая программа

Предмет: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс: 9 А,Б,В,Г

Учитель Николаева Т.В., Петрова Н.В., Юркина О.Н.

I триместр: 24 часа

II триместр: 42 часа

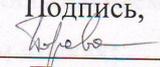
III триместр: 33 часа

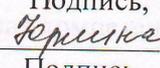
Всего часов за год: **102**

Всего часов в неделю: **3 часа**

Рабочую программу составил (а)

  
Подпись, расшифровка подписи  
**Николаева Т.В.**

  
Подпись, расшифровка подписи  
**Петрова Н.В.**

  
Подпись, расшифровка подписи  
**Юркина О.Н.**

2017 – 2018  
учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы по английскому языку «Английский в фокусе 9 класс» Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, Москва «Просвещение» 2015 год.

Полностью соответствует требованиям федерального компонента нового государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку (*Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2010. стр. 31*) и федеральному базисному учебному плану (*Федеральный базисный учебный план. Примерная программа основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования / Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2010. стр. 119*)

**Цель обучения** в 9 классе – развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем,

сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

*Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с*

его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран и языке как основе национального самосознания;
- развитие монологической и диалогической устной и письменной речи, коммуникативных умений нравственных и эстетических чувств, способностей и творческой деятельности;
- учёт психологических и возрастных особенностей обучаемых.

Индивидуализация обучения осуществляется формами и методами, которые соответствуют индивидуальным психофизическим возможностям и способностям ученика, характеру его заболевания и рекомендациям ПМПК:

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- Применение аудио-визуальных технических средств обучения;
- Смена видов деятельности;
- Чередование занятий и физкультурных пауз;
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

### Учебно-методический комплект

1. О. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Spotlight» (изд-во «Просвещение» - Москва, 2016 год)
2. О. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Spotlight» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений»(изд-во «Просвещение» - Москва, 2016 год)
3. О. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка «Spotlight» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений» (изд-во «Просвещение» - Москва, 2016 год)
4. Звуковое пособие к учебнику английского языка «Spotlight» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений» О. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко. (изд-во «Просвещение» - Москва, 2016 год)

### Место учебного предмета в учебном плане

- Предмет «Английский язык» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 600 ч. **В текущем учебном году** согласно учебному плану ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань на изучение предмета «Английский язык» в 9 классе выделено 102 учебных часа. Один час из курса Английского языка отведен на проведение административной диагностики.

Количество часов, отведенных на изучение материала по годам					
Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	102	102	102	102	102
	3 ч. в неделю				

<b>Тематическое планирование</b>		
1	Модуль 1 CELEBRATIONS ( <i>Праздники</i> )	13 часов
2	Модуль 2 LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)	12 часов
3	Модуль 3 SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)	12 часов
4	Модуль 4 TECHNOLOGY (Современные технологии)	12 часов
5	Модуль 5 ART & LITERATURE (Литература и искусство)	12 часов
6	Модуль 6 TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)	12 часов
7	Модуль 7 STAYING SAFE (Вопросы личной безопасности)	12 часов
8	Модуль 8 CHALLENGES (Трудности)	16 часов
9	Административная диагностика	1 час

Формирование знаний учащихся осуществляется в форме лекций, закрепление материала в упражнениях. Ведущими формами организации обучения по формированию умений и навыков обучающихся являются индивидуальные и групповые работы, проектная деятельность. Контроль за усвоением знаний, умений, навыков учащихся проводится в виде устного опроса (монолог, диалог, аудирование), лексико-грамматических тестов, учебных проектов, эссе.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса.

Плановых контрольных уроков - 9.

№	основные разделы	Общее количество контрольных срезов по разделу	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ						
			Лексический диктант	контрольных работ	Контроль навыков чтения	Контроль навыков аудирования	Контроль навыков письма	Контроль лексико-грамматических навыков	Развитие навыков диалога и монолога
1	Модуль 1 CELEBRATIONS (Праздники)	8	2	1		1		1	3
2	Модуль 2 LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)	9	2	1		1	1	1	3
3	Модуль 3 SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)	9	2	1	1	1		1	3
4	Модуль 4 TECHNOLOGY (Современные технологии)	9	2	1		1	1	1	3
5	Модуль 5 ART & LITERATURE (Литература и искусство)	8	2	1		1		1	3
6	Модуль 6 TOWN & COMMUNITY (Город и	9	2	1		1	1	1	3

	горожане)								
7	Модуль 7 STAYING SAFE (Вопросы личной безопасности)	9	2	1	1	1		1	3
8	Модуль 8 CHALLENGES (Трудности)	10	2	2		1	1	1	3
9	Административная диагностика	1							
<b>ИТОГО:</b>		74	16	9	4	8	4	8	24
1 триместр									
2 триместр									
3 триместр									

## **Перечень учебно-методических средств обучения**

### ***Основная учебная литература:***

Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Spotlight» (изд-во «Просвещение» - Москва, 2016 год)

Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений [ О. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко..]. Express Publishing: Просвещение, 2012. – 248 с.: ил. – (Английский в фокусе). Рекомендовано Министерством образования РФ на 2016 - 2017 учебный год.

### ***Дополнительная учебная литература:***

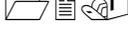
- Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников: Учебное пособие для детей. Книга 2. – СПб.: КАРО, 2008.
- Занина Е.Л. ГИА. ЕГЭ. Английский язык. Устные темы / Е.Л. Занина. – М.: Айрис-пресс, 2009.
- Ионина А.А. Английская грамматика 21 века: Универсальный эффективный курс/А.А.Ионина, А.С. Саакян. – М.: Эксмо, 2012.
- Николенко Т.Г. Тесты по грамматике английского языка /Татьяна Николенко. – 6-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.

### ***Цифровые образовательные ресурсы:***

- [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) Интернет портал для учителей
- [http:// www.nativenglish.ru](http://www.nativenglish.ru)
- [www. prosv. ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)
- [www. spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)

## Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал	Межпредметные связи
<b>Модуль 1</b> <b>CELEBRATIONS</b> <i>(Праздники)</i>	  Вводный урок.   Праздники и празднования   Приметы и предрассудки   Грамматические структуры <i>do/go/have</i>   Особые случаи   Описание праздников   Словообразование: прилагательные и причастия на –ed\– ing   Национальный праздник индейцев Северной Америки   Татьянин день – День студентов    День памяти    Подготовка к тесту    Тест 1    Книга для чтения (эпизод 1)	13	Развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения): – развивать умения во всех видах речевой деятельности; – развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности (выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста, подбор заголовков к частям текста); – развивать социокультурную компетенцию через освоение традиций национальных и семейных праздников, суеверий и предрассудков в разных странах мира и России; – развивать навыки работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение); Воспитательные: –развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом; – формировать нравственные ценности и ориентиры; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета.	Литература, искусство, история, география, математика  Русский язык, музыка, технология, обществознание, биология.
<b>Модуль 2</b> <b>LIFE &amp;</b>	  Жилище, дом.	12	Развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов	

<p>LIVING (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)</p>	<p> Родственные связи, отношения в семье.</p> <p> Взаимоотношения в семье.</p> <p> Город, деревня.</p> <p> Электронное письмо личного характер.</p> <p> Словообразование. Существительные от прилагательных.</p> <p> Резиденция премьер-министра Великобритании.</p> <p> О старых северных русских деревнях.</p> <p> Животные в опасности.</p> <p> Подготовка к тесту.</p> <p> Тест 2.</p> <p> Книга для чтения (эпизод 2).</p>		<p>обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать навыки во всех видах речевой деятельности;</li> <li>– развивать социокультурную компетенцию (знакомство с национальными политическими символами);</li> <li>– развивать познавательные интересы за рамками урока;</li> <li>-развивать УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочной литературой, ИКТ;</li> <li>-развивать воображение при моделировании ситуации общения;</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать бережное отношение к природе;</li> <li>– воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (умение извиниться, высказать критическое замечание).</li> </ul>	
<p>Модуль 3 SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадочные существа, чудовища.</li> <li>2. Сны, кошмары.</li> <li>3. Совпадения.</li> <li>4. Оптические иллюзии, сознание.</li> </ol>	12	<p>Развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать умения во всех видах речевой деятельности;</li> <li>– развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности;</li> </ul>	

	<p>5. Рассказы.</p> <p>6. Словообразование: сложные прилагательные.</p> <p>7. Самый знаменитый английский замок с привидениями.</p> <p>8. О домовых и русалках.</p> <p>9. Стили в живописи.</p> <p>10. Подготовка к тесту.</p> <p>11. Тест 3.</p> <p>12. Книга для чтения (эпизод 3)</p>		<p>– развивать социокультурную компетенцию;</p> <p>– развивать коммуникативные умения при работе в группе;</p> <p>– развивать компетенцию личностного самосовершенствования;</p> <p>Воспитательные:</p> <p>– формировать ценностные ориентации;</p> <p>– воспитывать эстетический вкус.</p>	
<p>Модуль 4 TECHNOLOG Y (Современные технологии)</p>	<p>1. Современные технологии.</p> <p>2. Компьютерные технологии, проблемы с ПК.</p> <p>3. Будущее время.</p> <p>4. Интернет.</p> <p>5. Подростки и высокие технологии.</p> <p>6. Словообразование: существительные от глаголов.</p> <p>7. Новинки в мире высоких технологий.</p> <p>8. Робототехника в России.</p> <p>9. Электронный муссов и экология.</p>	12	<p>Развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения):</p> <p>– развивать умения и навыки во всех видах речевой деятельности;</p> <p>– развивать познавательные интересы за рамками урока;</p> <p>– развивать умения структурировать текст;</p> <p>- развивать УУД, в том числе умение структурировать письмо для изложения совета;</p> <p>- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями и справочной литературой, ИКТ;</p> <p>Воспитательные:</p> <p>– воспитывать интерес к познанию</p>	

	<p>10. Подготовка к тесту.</p> <p>11. Тест 4.</p> <p>12. Книга для чтения (эпизод 4).</p>		<p>окружающего мира, освоению технического прогресса, гордость за достижения отечественной науки и техники;</p> <p>– воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (предлагать решения, принимать/отвергать их);</p> <p>– воспитывать уважение и толерантность к разным мнениям.</p>	
<p>Модуль 5 ART &amp; LITERATURE (Литература и искусство)</p>	<p>1. Виды искусства.</p> <p>2. Стили музыки, вкусы и предпочтения.</p> <p>3. Классическая музыка.</p> <p>4. Кино, фильмы.</p> <p>5. Отзыв на книгу, фильм.</p> <p>6. Словообразование: глаголы с приставками.</p> <p>7. Уильям Шекспир.</p> <p>8. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.</p> <p>9. У.Шекспир «Венецианский купец».</p> <p>10. Подготовка к тесту.</p> <p>11. Тест 5.</p> <p>12. Книга для чтения (эпизод 5).</p>	12	<p>Развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения):</p> <p>– развивать навыки во всех видах речевой деятельности;</p> <p>– развивать лингвистическую и социокультурную компетенцию;</p> <p>– развивать коммуникативные умения при работе в группе;</p> <p>– развивать умения работать с информацией, в том числе с использованием компьютерных и интернет-технологий;</p> <p>– развивать компетенцию личностного самосовершенствования;</p> <p>Воспитательные:</p> <p>– формировать ценностные ориентации, в том числе в эстетической сфере;</p> <p>– развивать стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.</p>	

<p>Модуль 6 TOWN &amp; COMMUNITY (Город и горожане)</p>	<p> Общественная работа и благотворительность.</p> <p> Карта города и дорожные знаки.</p> <p> Памятники архитектуры в опасности.</p> <p> Услуги населению.</p> <p> Прилагательные с эмоционально-оценочным значением.</p> <p> Словообразование: существительные с абстрактным значением.</p> <p> Добро пожаловать в Сидней, Австралия.</p> <p> Московский Кремль.</p> <p> Экологически безопасные виды транспорта.</p> <p> Подготовка к тесту</p> <p> Тест 6</p> <p> Книга для чтения (эпизод 6)</p>	<p>12</p>	<p>Развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать навыки во всех видах речевой деятельности;</li> <li>– развивать познавательные интересы за рамками урока;- развитие УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочной литературой, ИКТ для поиска, обработки и представления информации;</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам;</li> <li>– воспитывать готовность отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>– воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (умение спросить дорогу и объяснить направление).</li> </ul>	
<p>Модуль 7 STAYING SAFE (Вопросы личной безопасности)</p>	<p> Эмоциональные состояния, страхи и фобии.</p> <p> Службы экстренной помощи.</p>	<p>12</p>	<p>Развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать навыки во всех видах речевой деятельности;</li> <li>– развивать лингвистическую и социокуль-</li> </ul>	

	<p> Придаточные предложения условия.</p> <p> Привычки, питание и здоровье.</p> <p> Польза и вред компьютерных игр.</p> <p> Словообразование: глаголы от существительных\прилагательных</p> <p> Осторожно! Опасные животные США.</p> <p> Решение проблем, телефон доверия.</p> <p> Защити себя сам.</p> <p> Подготовка к тесту</p> <p> Тест 7</p> <p> Книга для чтения (эпизод 7)</p>		<p>турную компетенцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать коммуникативные умения при работе в группе;</li> <li>– развивать умения работать с информацией, в том числе с использованием интернет-ресурсов и компьютерных технологий;</li> <li>– развивать компетенцию личностного самосовершенствования;</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать ценностные ориентации;</li> <li>– воспитывать валеологическую культуру: формировать здоровые привычки, культуру питания, основы личной безопасности.</li> </ul>	
<p>Модуль 8 CHALLENGE S (Трудности)</p>	<p> Сила духа, самопреодоление.</p> <p> Риски.</p> <p> Косвенная речь.</p> <p> Правила выживания, туризм.</p> <p> Запрос, заявление(о приёме в клуб)</p>	<p>17</p>	<p>Развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать навыки во всех видах речевой деятельности;</li> <li>– развивать социокультурную компетенцию освоение норм речевого этикета: реплики-клише для выражения одобрения/неодобрения);</li> </ul>	

	<p> Словообразование.</p> <p> Хелен Келлер.</p> <p> Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.</p> <p> Вызов Антарктиды.</p> <p> Итоговая контрольная работа.</p> <p> Подготовка к тесту.</p> <p> Тест 8.</p> <p> Книга для чтения (эпизод 8).</p> <p> Обобщение грамматических навыков.</p> <p> Обобщение лексических знаний.</p> <p> Повторение пройденного материала</p> <p> Обобщающее повторение.</p>		<p>– развивать познавательные интересы за рамками урока;</p> <p>- развитие УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочной литературой, ИКТ для поиска, обработки и представления информации;</p> <p>Воспитательные:</p> <p>– воспитывать характер, умение противостоять трудностям.– воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания);</p> <p>– формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.</p>	
--	---	--	--	--

**Тематическое планирование «Английский язык» в 9 классе**

№ п/п	Тема урока	Тип урока.	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Домашнее задание	Описание способов организации обучения детей с ОВЗ
				Предметные УУД	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		
<b>1. МОДУЛЬ CELEBRATIONS (Праздники)</b>									
1/1	Вводный урок	ППМ	Этап свободной беседы (речевой зарядки), который на первом уроке связан с впечатлениями о летних каникулах. В беседе актуализируется лексико-грамматический материал, изученный в 8 классе. Важно связать ответы учащихся с материалом 9 класса, показав их готовность к дальнейшему изучению английского языка	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе	Обзорное повторение	Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, представление себя, знакомство).	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь
2/2	Праздники и празднования	ИНМ	Развитие умений изучающего чтения; расширение объема продуктивного словарного запаса за счёт освоения синонимов/антонимов.	Формировать нравственные ценности и ориентиры	Расширение словарного запаса по теме «Праздники» за счёт освоения устойчивых словосочетаний.	Высказывания на основе прочитанного, диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра)	Действия согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради.	SB, слова и выражения, с. 10–11; WB, с. 4.	SB, слова и выражения, с. 10–11;
3/3	Приметы и предрас-	УКПЗ	Речевое взаимодействие	Воспитывать	Развитие навыков	Диалог	Формирование	РТ. с. 5.	РТ. с. 5.

	судки		(выражение озабоченности обеспокоенности). Активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме.	культуру поведения через освоение норм этикета	распознавания лексических единиц (речевые клише для выражения озабоченности/обеспокоенности, утешения/ободрения); развитие умений прогнозирования содержания текста.	комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России, монологическое высказывание по теме	умения координировать работу с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью).		
4/4	Грамматические структуры <i>do/go/have</i>	ПМ	Изучающее чтение-текст-письмо с использованием активного грамматического материала	Развивать самосознание, в том числе через освоение психологических основ самопознания	Употребление <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях. <i>Present tenses</i> (практика использования)	Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога, диалог (обмен мнениями о школьных новостях)	Действия согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. контролировать и корректировать выполненное задание	SB, Грамматика 1, с. 138—139; WB, с. 6.	Грамматика 1, РТ с.6
5/5	Особые случаи	ОСМ	Использование идиом с <i>sake</i> . Ознакомительное и изучающее чтение	Воспитание личностных качеств	Развитие навыков распознавания и употребления в речи сложноподчинённых предложений с придаточными определительными. Торжества, праздники	Монолог-описание (праздника)	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	SB, с. 16—17 лексика; WB, с. 7.	Упр.4 с.16
6/6	Описание праздников	ПР	Умение использовать средства выразительности при описании.	Формировать гражданскую идентичность	Прогнозирование содержания текста по вербальным и	Сравнительное высказывание, Обсуждение текста,	Планирование (в сотрудничестве с учителем, с	SB, упр. 5, с. 19; WB, с. 8.	SB, упр. 5а, с. 19

				учащихся, в том числе через развитие умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	невербальным опорам. Обсуждение порядка написания статьи с опираясь на санием празднования торжественного события	интервью	одноклассниками) своих действий в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами.		
7/7	Словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> .	ИНМ	Освоение значений и развитие навыков распознавания и употребления фразовых глаголов с <i>turn</i> , развитие умений изучающего чтения, умений распознавания и употребления в речи действительных и страдательных причастий ( <i>past/present participles</i> ).	Формировать нравственные чувства и нравственное поведение.	Освоение способов образования действительных и страдательных причастий ( <i>past/present participles</i> ) и прилагательных с помощью суффиксов <i>-ing/-ed</i>	Высказывания на основе прочитанного. Монолог-описание (праздника), диалог (обмен мнениями о школьном празднике)	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.	WB, с. 9.	WB, с. 9.
8/8	Национальный праздник индейцев Северной Америки	ПМ	Развитие умений работы с текстами разных форм этнические праздники/фестивали	Овладение иностранным языком как средством глубокого понимания культуры страны изучаемого языка, постижение менталитета других народов.	Развитие умений изучающего чтения, развитие навыков распознавания и употребления в речи новой тематической лексики (синонимы).	Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам)	Умение слушать и слышать. Сообщение на основе прочитанного	SB, упр. 4, с. 21; WB, с. 10.	WB, с. 10.
9/9	Татьянин день – День студентов	ПМ	Развитие умений работы с текстами разных форм. Текст для журнала: о другом российском празднике и его истории	Овладение иностранным языком как средством глубокого понимания	Изучающее чтение – статья о Татьянинном дне – Дне студентов в России	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Постановка учебной задачи, организация своей учебной деятельности.	SB, Spotlight on Russia (SP on R), с. 3; WB, с. 11.	WB, с. 11.

				своей культуры					
10/10	День памяти	ОСМ	Ознакомительное чтение стихотворения, текста, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, подбор заголовков к частям текста	Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному	Историческая память, поминание распознавание лексических значений слов: <i>remember/remind/memorise</i>	Высказывания по теме ценностного содержания. Обсуждение прочитанного (диалоги). Сообщение о праздновании Дня Победы, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному	Предвосхищение результатов работы.	SB, упр. 4, с. 22; WB, с. 12—13.	WB, с. 12—13.
11/1	Подготовка к тесту 1	ОСМ	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Повторить активную лексику и грамматику, речевые образцы, изученные в предыдущем модуле	Расширение общего лингвистического кругозора подростка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Повторить материал модуля 1 к тесту	Повторить материал модуля 1 к тесту
12/12	Тест 1	КЗ	Итоговый контроль материала модуля 1.	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений	Предвосхищение результатов работы.		Выполнение теста частично с использованием учебника
13/13	Книга для чтения (эпизод 1)	ОСМ	Закрепление языкового материала модуля 1 Книга для чтения (эпизод 1)	Воспитывать осознанное ответственное отношение к собственным поступкам	Освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний	Создание коммуникативной ситуации.	Оценка результатов своей работы.	Выполнить задания по эпизоду 1	Выполнить задания по эпизоду 1
<b>2. МОДУЛЬ LIFE &amp; LIVING (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)</b>									

14/ 1	Жилище, дом	ИНМ	Развитие умений изучающего чтения; развитие языковой догадки; развитие умения работать с синонимами и дефинициями.	Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм	Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме жилище, город/деревня, образ жизни	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра – интервью), комбинированный диалог на основе прочитанного	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.	SB, упр. 7, с. 27; WB, с. 14.	SB, упр. 7, с. 27
15/ 2	Родственные связи, отношения в семье	ЗПЗ	Речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения), употребление идиом с house/home, взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях	Воспитывать уважение к семье и семейным традициям	Аудиосопровождение текста и заданий, аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Комбинированный диалог по заданной ситуации	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в учебнике.	SB, упр. 12, с. 29; WB, с. 15.	WB, с. 15.
16/ 3	Взаимоотношения в семье	ОСМ	Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала	Воспитывать семейные ценности	Распознавания и использования в речи инфинитива и -ing форм глагола; развитие навыков распознавания и использования наречий too/enough.	Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу	Развитие навыков чтения и говорения. Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала	SB, Grammar Check2, с. 140—141; WB, с. 16.	WB, с. 16.
17/ 4	Город, деревня	ОСМ	Изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства)	Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета	Употребление прилагательных. Предлоги места. Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»	Микромонологи о соседях(описание), тематические микродиалоги этикетного характера по за данной ситуации (взаимоотношения с соседями), диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»)	Развитие умений выполнения практического задания согласно инструкции	SB, упр8, с. 33; WB, с. 17.	SB, упр. 8, с.33;най ти и прочитать текст
18/ 5	Электронное письмо личного характера	ПР	Изучающее чтение - правила написания личного письма,	Мотивировать к изучению иностранного	Прямые и косвенные вопросы	Обсуждение порядка написания письма	Развивать умение целеполагания, планирования,	SB, упр. 6, с. 35; WB, с. 18.	SB, упр. 6, с. 35;ответ

			ознакомительное чтение.	языка			самонаблюдения		на вопр.
19/ 6	Словообразование. существительные от прилагательных	ИНМ	Развитие навыков распознавания и использования в речи слов, различение которых представляет трудность для изучающих английский язык, развитие навыков распознавания и использования в речи глагольных форм: инфинитива и герундия (-ing forms), развитие умений изучающего чтения.	Формирование умения социально значимой деятельности	Освоение образования существительных от прилагательных с помощью суффиксов -ance, -cy, -ence, -ness, -ity. Развитие навыков распознавания и использования предлогов (in, on, to, at) в устойчивых словосочетаниях	Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	SB, упр. 5, с. 36; WB, с. 19.	SB, упр. 5, с. 36 WB, с. 19.
20 / 7	Резиденция премьер-министра Великобритании	УКПЗ	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение	Прививать интерес и уважение к другим народам	Правительство, премьер-министр, официальная резиденция	Высказывания на основе прочитанного	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты доступные в аудиозаписи.	SB, упр.3, с. 37; WB, с. 20.	WB, с. 20.
21/ 8	О старых северных русских деревнях	ПМ	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Воспитывать уважение к традициям своего народа	Изучающее чтение –статья описание о старых северных русских деревнях	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом.	SB, SP on R, с. 4; WB, с. 21.	WB, с. 21.
22/ 9	Животные в опасности	УКПЗ	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания, составление краткого пересказа текста	Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру	Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных	Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану	Развивать самоконтроль, самооценку	SB, с.7; WB, с. 22 —23.	WB, с. 22
23/ 10	Подготовка к тесту	ОСМ	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Повторить активную лексику и грамматику, речевые образцы,	Расширение общего лингвистического кругозора подростка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Повторить материал модуля 2 к тесту	Повторить материал модуля 2 к

				изученные в предыдущем модуле					тесту
24/1	Тест 2	КЗ	Итоговый контроль материала модуля 2.	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений	Предвосхищение результатов работы.		Выполнение теста частично с использованием учебника
25/12	Книга для чтения (эпизод 2)	ОСМ	Закрепление языкового материала модуля 2 Книга для чтения (эпизод 2)	Воспитывать осознанное ответственное отношение к собственным поступкам	Освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний	Создание коммуникативной ситуации.	Оценка результатов своей работы.	Выполнить задания по эпизоду 2	Выполнить задания по эпизоду 2
<b>3. МОДУЛЬ SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)</b>									
26/1	Загадочные существа, чудовища	ИНМ	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение-статья о загадочных существах	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Развитие умений поискового чтения; освоение новой лексики по теме «Загадочные существа». Расширение объёма продуктивного словарного запаса за счёт освоения антонимов. освоение синонимов глагола look	Микровысказывания (описание чудовищ), высказывания на основе прочитанного	Развивать самоконтроль и самооценку	SB, упр. 8, с. 43; WB, с. 24.	SB, упр. 8, с. 43; -написать несколько предложений WB, с. 24.
27/2	Сны, кошмары	ИНМ	Речевое взаимодействие (размышления/рассуждения), взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Аудиосопровождение текста и заданий, аудирование с выборочным извлечением заданной	Комбинированный диалог по заданной ситуации	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в рабочей тетради.	WB, с. 25.	WB, с. 25.

					информации.				
28/ 3	Совпадения	ЗПЗ	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях, изучающее чтение	Воспитывать уважение, умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умения работать в группе.	Развитие навыков распознавания и использования в речи временных форм Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. Развитие навыков распознавания и использования в речи структур used to/didn't use to do sth, would do sth.	Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала ( <i>used to/ would</i> )	Развитие умений продуктивного письма (электронное письмо о необычном событии).	SB, упр. 9, с. 47; WB, с. 26; Grammar Check 3, с. 142—143	Grammar Check 3, с. 142—143;
29/ 4	Оптические иллюзии, сознание	УКПЗ	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях, текст-описание картины	Развивать мотивацию к образованию	Развитие навыков распознавания и использования в речи модальных глаголов must/can't/may для выражения предположений.	Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины), комбинированный диалог по заданной ситуации, описание картины	Развивать умения планирования.	SB, упр.6, с. 49; WB, с. 27.	WB, с. 27.
30/ 5	Рассказы.	ИНМ	Освоение общих характеристик и структуры рассказа как жанра; развитие умений прогнозирования текста	Умение пользоваться словарями и справочной литературой.	Развитие умений ознакомительного чтения – умения устанавливать логическую последовательность событий рассказа. освоение словосочетаний глагол + наречие.	Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания)	Развитие умений продуктивного письма (написание рассказа по плану); развитие умений редактировать рассказ.	SB, упр. 9, с. 51; WB, с. 28.	Ответить на вопросы SB, упр. 11, с. 51;
31/ 6	Словообразование: сложные прилагательные	УКПЗ	Развитие навыков распознавания и использования в речи слов, значение которых представляет трудность для изучающих английский язык.	Развивать умения целеполагания	Освоение образования прилагательных способом словосложения освоение значений и развитие навыков	Развивать компенсаторную и социокультурные компетенции	Развитие навыков распознавания и использования в речи различных временных форм глаголов прошедшего времени.	SB, упр. 5, с. 52; WB, с. 29.	WB, с. 29.

					распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (come).				
32/7	Самый знаменитый английский замок с привидениями	ППМ	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	Формировать систему ценностей	Развитие умений изучающего чтения, языковой догадки по контексту; развитие умений различать части речи.	Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра)	Сочинение об известном дворце/здании в России	SB, упр. 5, с. 53; WB, с. 30.	WB, с. 30.
33/8	О домовых и русалках	ОСМ	Изучающее чтение-статья о домовых и русалках – русских призраках	Развитие воображения, познавательных интересов	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	SB, SP on R, с. 5; WB, с. 31.	SB, SP on R, с. 5; WB, с. 31.
34/9	Стили в живописи	ОСМ	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение- статья о стилях в живописи ознакомительное чтение – текст-описание картины: заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования	Умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации умения работать в группе	Освоение ключевой тематической лексики (названия геометрических фигур и тел). Знакомство с идиомами со словом “paint”, развитие навыков употребления их в речи.	Монологическое высказывание – описание картины (по образцу и данным опорам), выражение личного аргументированного отношения к прочитанному	Описание произведений живописи	WB, с. 32—33.	WB, с. 32—33.
35/10	Подготовка к тесту	ОСМ	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Повторить активную лексику и грамматику, речевые образцы, изученные в предыдущем модуле	Расширение общего лингвистического кругозора подростка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Повторить материал модуля 3 к тесту	Повторить материал модуля 3 к тесту
36/11	Тест 3	КЗ	Итоговый контроль материала модуля 3.	Организация самоконтроля и рефлексии учебных	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений	Предвосхищение результатов работы.		Выполнение теста частично

				достижений учащихся по завершении работы над модулем.	задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.				о с использованием учебника
37/12	Книга для чтения (эпизод 3)	ОСМ	Закрепление языкового материала модуля 3 Книга для чтения (эпизод 3)	Воспитывать осознанное ответственное отношение к собственным поступкам	Освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний	Создание коммуникативной ситуации.	Оценка результатов своей работы.	Выполнить задания по эпизоду 3	Выполнить задания по эпизоду 3
<b>4. МОДУЛЬ TECHNOLOGY (Современные технологии)</b>									
38/1	Современные технологии	ИНМ	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение-статья о роботах и робототехнике	Желание осваивать новые виды деятельности	Повторение изученных слов развитие интеллектуальных умений (анализ, сравнение) развитие умений монологического высказывания. Расширение словарного запаса по теме «Современные технологии» за счёт освоения устойчивых словосочетаний	Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного)	Совет другу (на основе прочитанного).	SB, упр 9, с. 59; WB с. 34.	WB с. 34
39/2	Компьютерные технологии, проблемы с ПК.	ИНМ	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером, чтение вслух	Формировать систему ценностей, развитие социокультурной компетенции	Повторение изученных и введение новых слов по теме «Современные компьютерные технологии», речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ)	Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу)	Постановка учебно-познавательной задачи и сохранение её до конца учебных действий. Взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях	SB, упр. 10, с. 61; WB с. 35.	WB с. 35.
40/	Будущее время	ЗПЗ	Изучающее чтение, текст-	Формировать	Развитие умений	Монологическое	Викторина	SB, упр 8,	Gramma

3			личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей. Развитие навыков употребления в речи наречия so и прилагательного such в сложноподчинённых предложениях с придаточными следствия.	систему ценностей	распознавания и употребления в речи грамматических форм выражения значения будущего; усвоение признаков и значений Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple и конструкции to be going to. Развитие навыков распознавания и употребления в речи придаточных предложений времени.	высказывание с использованием активного грамматического материала	о знаменитых людях	с. 63; Grammar Check 4, с. 144—145; WB, с. 36.	г Check 4, с. 144—145;
41/4	Интернет	УКПЗ	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании интернетом	Воспитывать правильного использования информационного пространства	Идиомы по теме «Современные технологии». Развитие навыков распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования.	Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт, комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра)	Осуществлять взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях. Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в учебнике.	SB, упр. 9, с. 65; WB, с. 37.	WB, с. 37.
42/5	Подростки и высокие технологии	ИНМ	Поисковое и изучающее чтение – как писать opinion essay: текст-эссе	Желание участвовать в творческом, созидательном процессе	Освоение особенностей структуры и стиля эссе с изложением различных точек зрения, развитие умений использования	Обсуждение порядка написания <i>opinion essay</i>	Письменное высказывание с изложением разных позиций	SB, упр. 8, с. 67; WB, с. 38.	SB, упр. 8, с. 67; проч и понять WB, с. 38

					средств логической и языковой связи в тексте и их классификация.				
43/6	Словообразование: существительные от глаголов	УКПЗ	Развитие навыков распознавания и использования в речи слов, различение которых представляет трудность для изучающих английский язык. Предлоги, способы выражения будущего времени (закрепление)	Способствовать осознанию возможностей самоореализации средствами иностранного языка	Словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation) употребления в речи фразовых глаголов (break). Развитие навыков распознавания и использования предлогов (about, for, from, in, on, with) в устойчивых сочетаниях.	Умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в учебнике.	SB, упр. 5, с. 68; WB, с. 39.	SB, упр. 5, с. 68; WB, с. 39.
44/7	Новинки в мире высоких технологий	ППМ	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям, поисковое и изучающее чтение	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, развитие познавательного интереса	Развитие умений изучающего чтения, развитие языковой догадки, расширение словарного запаса.	Диалог-расспрос на основе прочитанного(ролевая игра), монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану), монологическое высказывание с элементами описания	Планирование (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками) своих действий в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами	SB, упр. 6, с. 69; WB, с. 40.	WB, с. 40.
45/8	Робототехника в России	ОСМ	Изучающее чтение-статья о робототехнике в России	Умение пользоваться словарями и справочной литературой, ИКТ	Освоение значений тематической лексики.	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Заметка о российской компании, производящей робототехнику	SB, SP on R, с. 6, WB, с. 41—42.	SB, SP on R, с. 6, WB, с. 41—42.
46/9	Электронный мусор и экология	ОСМ	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –статья об электронном мусоре и экологии	Воспитывать экологическую культуру.	Электронный мусор и экология, повторение изученных слов по теме «Электронное оборудование»	Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы, высказывания, сообщение (по самостоятельно)	Освоение приёмов работы с текстом, относящихся к технологии критического	SB, упр. 5, с. 71; WB, с. 43.	WB, с. 43.

						составленным тезисам) на основе прочитанного, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному	мышления.		
47/10	Подготовка к тесту	ОСМ	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Повторить активную лексику и грамматику, речевые образцы, изученные в предыдущем модуле	Расширение общего лингвистического кругозора подростка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Повторить материал модуля 4 к тесту	Повторить материал модуля 4 к тесту
48/11	Тест 4	КЗ	Итоговый контроль материала модуля 4.	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений	Предвосхищение результатов работы.		Выполнение теста частично с использованием учебника
49/12	Книга для чтения (эпизод 4)	ОСМ	Закрепление языкового материала модуля 4 Книга для чтения (эпизод 4)	Воспитывать осознанное ответственное отношение к собственным поступкам	Освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний	Создание коммуникативной ситуации.	Оценка результатов своей работы.	Выполнить задания по эпизоду 4	Выполнить задания по эпизоду 4

#### 5.МОДУЛЬ ART & LITERATURE (Литература и искусство)

50/1	Виды искусства	ИНМ	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям ознакомительное, поисковое и изучающее чтение-статья об искусстве	Формировать чувство прекрасного. Развивать мотивацию к изучению иностранного языка и	Профессии в искусстве, материалы, прилагательные-антонимы, глаголы. Временные формы глаголов (практика использования)	Высказывания на основе прочитанного, ролевая игра, интервью художника (на основе текста), обсуждение прочитанного с	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	SB, упр. 10, с. 75; WB с. 44.	WB с. 44
------	----------------	-----	---	--	---	---	--	-------------------------------	----------

				обучению в целом		аргументацией своего мнения			
51/2	Стили музыки, вкусы и предпочтения	ИНМ	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах	Формировать гражданскую эдентичность учащихся через формирование чувства прекрасного	Распознавание лексических значений слов по теме, речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях), использования в речи новых слов и выражений по теме «Музыкальные жанры»	Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра), мини-диалог –обмен мнениями, мини-диалог –расспрос	Планирование совместных действий, самоконтроль использования новой лексики в предложениях	SB, упр. 10, с. 77; WB, с. 45.	WB, с. 45.
52/3	Классическая музыка	ЗПЗ	Изучающее чтение – тест-викторина о классической музыке	Воспитание любви к музыке	Степени сравнений прилагательных и наречий, наречия меры и степени, сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур	Высказывание (описание друга)	Викторина о современных певцах и исполнителях	SB, упр. 8, с. 79; WB, с. 46 Grammar Check 5, с. 146–147	SB, упр. 6, с. 79; Gr. Ch. 5, с. 146–147
53/4	Кино, фильмы.	УКПЗ	Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Повторение и введение новой лексики по теме «Кино», идиомы по теме«Развлечения», развитие навыков распознавания и использования в речи структур для выражения предпочтений (would) prefer/would rather/sooner.	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт, монолог-описание любимых фильмов	Краткий письменный пересказ текста: упр. 5; описание фильма:	SB, упр. 11, с. 81; WB с. 47. Grammar Check 5, с. 147	WB с.47 Gr.Ch. 5, с. 147.
54/5	Отзыв на книгу, фильм	ИНМ	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль;	Признание для себя общепринятых морально-этических норм	Прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/	Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге, обсуждение структуры и порядка на писания	Электронное письмо –отзыв о прочитанной книге	SB, упр. 7с, с. 83; WB, с. 48.	WB, с. 48.

			электронное письмо – отзыв о прочитанной книге		фильма, выражение мнения, рекомендаций	электронного письма–отзыва о прочитанной книге			
55/6	Словообразование: глаголы с приставками	УКПЗ	Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов	Формировать умения социально значимой деятельности	Освоение образования глаголов от глагольной основы с помощью приставок re-, mis-, under-, over-, dis-, употребления в речи фразовых глаголов (run).	Развитие навыков распознавания и использования в речи слов, значение которых представляет трудность для изучающих английский язык.	Действия согласно словам учителя, а также по инструкциям, данным в рабочей тетради.	WB, с. 49.	WB, с. 49.
56/7	Уильям Шекспир	ППМ	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Драматургия Шекспира	Высказывание на основе прочитанного	Сочинение ( <i>project</i> ) об известном русском писателе (по плану)	SB, упр. 5, с. 85; WB, с. 50.	WB, с. 50.
57/8	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	ОСМ	Изучающее чтение-статья о Третьяковской галерее	Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	***Сочинение ( <i>project</i> ) об одном из художественных музеев России	SB, SP on R, с. 7; WB, с. 51.	SB, SP on R, с. 7;
58/9	У. Шекспир «Венецианский купец»	ОСМ	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы У. Шекспира, развитие умений чтения вслух по ролям	Воспитывать любовь к литературе	Практическая работа по инструкции.	Обсуждение прочитанного Коллективное составление части сюжета (окончание) выражение личного аргументированного отношения к прочитанному	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.	WB, с. 52—53.	WB, с. 52—53.
59/10	Подготовка к тесту	ОСМ	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по	Повторить активную лексику и грамматику,	Расширение общего лингвистического кругозора подростка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Формирование мотивации к изучению иностранного	Повторить материал модуля 5к тесту	Повторить материал

			завершении работы над модулем.	речевые образцы, изученные в предыдущем модуле			языка		модуля 5к тесту
60/11	Тест 5	КЗ	Итоговый контроль материала модуля 5.	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений	Предвосхищение результатов работы.		Выполнение теста частично с использованием учебника
61/12	Книга для чтения (эпизод 5)	ОСМ	Закрепление языкового материала модуля 5 Книга для чтения (эпизод 5)	Воспитывать осознанное ответственное отношение к собственным поступкам	Освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний	Создание коммуникативной ситуации.	Оценка результатов своей работы.	Выполнить задания по эпизоду 5	Выполнить задания по эпизоду 5
<b>6. МОДУЛЬ TOWN &amp; COMMUNITY (Город и горожане)</b>									
62/1	Общественная работа и благотворительность	ИНМ	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение – статья «Протягивая руку помощи». Подбор заголовков к абзацам/частям текста	Создание у ученика целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества	Повторение изученной и введение новой лексики (словосочетаний) по теме «Общественно полезный труд», развитие навыков её использования в речи. Временные формы глаголов (практика использования)	Высказывания с новой лексикой о личном опыте, аргументированное высказывание, выражающее личное отношение к предмету речи, гражданскую позицию	Совершенствование речевых навыков прочитанного опыта. Электронное письмо другу о волонтерской работе	SB, упр. 8, с. 91; WB, с. 54.	SB, упр. 8, с. 91; выучить заданный текст
63/2	Карта города и дорожные знаки	ИНМ	Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»	формирование умения сопоставлять реалии культуры родной страны и стран изучаемого	Речевое взаимодействие (Как пройти?)	Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра)	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	SB, упр. 9, с. 93; WB, с. 55.	WB, с. 55.

				языка (анализ, категоризация).					
64/3	Памятники архитектуры в опасности	ЗПЗ	Развитие навыков распознавания, формообразования и использования страдательного залога в речи, развитие социокультурной компетенции, развитие умений самопроверки.	Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания	Развитие навыков распознавания форм страдательного залога (Passive Voice), использования в речи каузативных конструкций. использования в речи сложноподчиненных предложений с союзами wherever, however, whatever, whenever, whoever, whichever.	Изложение содержания прочитанного	Тест-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности	Grammar Check 6, с. 148—149; WB, с. 56.	Grammar Check 6, с. 148—149
65/4	Услуги населению	УКПЗ	Мотивация на работу по теме «Общественные заведения», повторение изученной и введение новой лексики по теме, развитие навыков её использования в речи. Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»	Мотивировать к изучению иностранного языка	Профессии, прилагательные для описания профессий, развитие навыков распознавания и использования в речи возвратных местоимений, идиомы с -self	Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта, комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра), диалог-расспрос (ролевая игра)	Аудирование с пониманием основного содержания	WB, с. 57.	WB, с. 57.
66/5	Прилагательные с эмоционально-оценочным значением	ИНМ	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки	Желание участвовать в творческом, созидательном процессе	Освоение общих характеристик и структуры электронного письма описательного характера, развитие умений изучающего чтения. Использование в письменной речи оценочных прилагательных и прилагательных, выражающих	Высказывания на основе прочитанного	Написание электронного письма с описанием своей недавней поездки/экскурсии	SB, упр. 6, с. 99; WB, с. 58.	WB, с. 58.

					эмоции.				
67/6	Словообразование: существительные с абстрактным значением	УКПЗ	Освоение образования существительных от прилагательных, глаголов и существительных способом суффиксации; сопоставление с родным языком, развитие умений собирать и организовывать информацию по заданной теме (об известном памятнике культуры)	Мотивировать к изучению иностранного языка	Словообразование: существительные с абстрактным значением ( <i>-hood, -ity, age</i> ), дифференциация лексических значений слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station</i>	Презентация – описание памятника	Письменное высказывание о памятнике архитектуры в России	SB, упр. 5, с. 100; WB, с. 59.	SB, упр. 5, с. 100;
68/7	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	ППМ	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Описание города, Отработка словообразования различных частей речи	Аргументированные высказывания на основе прочитанного	Буклет об одном из российских городов (работа в группе)	SB, упр. 6, с. 101; WB, с. 60.	WB, с. 60.
69/8	Московский Кремль	ОСМ	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны	Изучающее чтение – статья о московском Кремле	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Постановка учебно-познавательной задачи и сохранение её до конца учебных действий.	SB, SP on R, с. 8; WB, с. 61.	WB, с. 61.
70/9	Экологически безопасные виды транспорта	ОСМ	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта	Формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания	Транспорт и экология	Аргументированные высказывания на основе прочитанного, полилог (ролевая игра), разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе	Описание-презентация	SB, упр. 7, с. 103; WB, с. 62—63.	SB, упр. 7, с. 103;
71/10	Подготовка к тесту	ОСМ	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над	Повторить активную лексику и грамматику, речевые	Расширение общего лингвистического кругозора подростка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Повторить материал модуля бк тесту	Повторить материал модуля

			модулем.	образцы, изученные в предыдущем модуле					6 к тесту
72/11	Тест 6	КЗ	Итоговый контроль материала модуля 6.	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений	Предвосхищение результатов работы.		Выполнение теста частично с использованием учебника
73/12	Книга для чтения (эпизод 6)	ОСМ	Закрепление языкового материала модуля 6 Книга для чтения (эпизод 6)	Воспитывать осознанное ответственное отношение к собственным поступкам	Освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний	Создание коммуникативной ситуации.	Оценка результатов своей работы.	Выполнить задания по эпизоду 6	Выполнить задания по эпизоду 6
<b>7. МОДУЛЬ STAYING SAFE (Вопросы личной безопасности)</b>									
74/1	Эмоциональные состояния, страхи и фобии	ИНМ	Развитие умений восстановления деформированного текста. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях	Формировать ценностные ориентации; Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Введение темы «Страхи и фобии», мотивация на работу по теме; актуализация/ введение новой лексики (глаголы). идиомы для описания эмоциональных состояний	Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану	Развитие умений сбора информации и продуктивного письма	SB, упр. 10, с. 107; WB, с. 64.	WB, с. 64.
75/2	Службы экстренной помощи	ИНМ	Ознакомительное и поисковое чтение-текст-постер о службе экстренной помощи, ознакомительное чтение, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение диалог-обращение в службу скорой помощи	Развитие социокультурной компетенции. Освоение клише, как просить/давать совет, реагировать на совет.	Речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы), самоконтроль использования новой лексики в предложениях	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России, ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службы экс-	Аудирование с пониманием основного содержания	SB, упр. 10, с. 109; WB, с. 65.	WB, с. 65.

						тренной помощи; в пожарную службу)			
76/3	Придаточные предложения условия	ЗПЗ	Изучающее чтение – опорные мини-тексты, развитие навыков распознавания и использования в речи конструкций для выражения желания/сожаления.	Желание осваивать новые виды деятельности	Использование Придаточных предложений условия, союзы if/unless.	Диалог (расспрос с использованием <i>Conditionals</i> )	Развитие умений поискового чтения.	SB, Grammar Check 7, с. 150—151; SB, упр. 12, с. 111; WB, с. 66.	WB, с. 66.
77/4	Привычки, питание и здоровье	УКПЗ	Изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках	Формировать здоровый образ жизни	Повторение и введение новой лексики по теме «Здоровые привычки». Модальные глаголы	Комбинированный диалог на основе прочитанного, микро-диалоги с использованием активного грамматического материала	Аудирование с пониманием основного содержания	SB, упр. 8, с. 113; WB, с. 67. GrCh 5, с. 151;	WB, с. 67.
78/5	Польза и вред компьютерных игр	ИНМ	Расширение лексического запаса за счёт освоения синонимичных выражений, развитие навыков распознавания и использования в речи слов и выражений, используемых для логической связи предложений (в структуре сочинения-рассуждения).	Развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию	Развитие умений формулировать аргументы за и против поставленной проблеме, развитие умений прогнозирования содержания текста, освоение структуры сочинения-рассуждения (for-and-against essay)	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения	Сочинение-рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану)	SB, упр. 10, с. 115; WB, с. 68.	Написание основных фраз сочинения
79/6	Словообразование: глаголы от существительных/прилагательных ( <i>en-, -en</i> )	УКПЗ	Изучающее чтение – мини-тексты с активной лексикой, изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использо-	Формировать систему ценностей.	Словообразование: глаголы от существительных/прилагательных ( <i>en-, -en</i> ), дифференциация	Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если...?» с использованием	Развивать умение самоконтроля	WB, с. 69.	WB, с. 69.

			ванием разных временных форм глаголов)		лексических значений слов: <i>poor/weak/low, harm/damage/ruin, customs/habits/manners, lead/pass/spend</i> : временные формы глаголов (практика использования)	модальных глаголов			
80/7	Осторожно! Опасные животные США	ППМ	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение -статья об опасных животных, обитающих в США	Развитие познавательных интересов.	Расширение тематического словаря, развитие навыков узнавания и воспроизведения глаголов по теме.	Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного)	Письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России	SB, упр. 5, с. 117; WB, с. 70.	WB, с. 70.
81/8	Решение проблем, телефон доверия	ОСМ	Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России	Формировать систему ценностей.	Изучающее чтение - статья о российской системе школьного образования	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	WB, с. 71.	WB, с. 71.
82/9	Защити себя сам	ОСМ	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите	Формировать культуру безопасности жизнедеятельности	Личная безопасность и самооборона	Сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному	Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»	WB, с. 72—73.	WB, с. 73.
83/10	Подготовка к тесту	ОСМ	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Повторить активную лексику и грамматику, речевые образцы, изученные в предыдущем модуле	Расширение общего лингвистического кругозора подростка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Повторить материал модуля 7к тесту	Повторить материал модуля 7к тесту
84/1	Тест 7	КЗ	Итоговый контроль	Организация	Осуществление	Организация	Предвосхищение		Выполн

1			материала модуля 7.	самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	самоконтроля и рефлексии учебных достижений	результатов работы.		ение теста частично с использованием учебника	
85/12	Книга для чтения (эпизод 7)	ОСМ	Закрепление языкового материала модуля 7 Книга для чтения (эпизод 7)	Воспитывать осознанное ответственное отношение к собственным поступкам	Освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний	Создание коммуникативной ситуации.	Оценка результатов своей работы.	Выполнить задания по эпизоду 7	Выполнить задания по эпизоду 7	
<b>8. МОДУЛЬ CHALLENGES (Трудности)</b>										
86/1	Сила духа, самопреодоление	ИНМ	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении, развитие умений устной (монологической) и письменной речи (умений выражать свою точку зрения на основе прочитанного).	Воспитывать силу духа воспитывать характер, умение противостоять трудностям.	Расширение объёма продуктивного словарного запаса за счёт освоения антонимов, развитие поискового чтения, повторение лексики по теме «Тело человека»	Диалог-расспрос с использованием активной лексики, интервью (ролевая игра) на основе прочитанного	Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт	SB, упр. 8, 9 с. 123; WB, с. 74.	WB, с. 74.	
87/2	Риски	ИНМ	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом	Воспитание здорового образа жизни. воспитывать характер, умение противостоять трудностям.	Речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение), самоконтроль использования новой лексики в предложениях	Диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу)	Развивать навыки планирования	SB, упр. 10, с. 125; WB, с. 75.	SB, упр. 10, с. 125; частично	
88/3	Косвенная речь	ЗПЗ	Поисковое и изучающее чтение –шутка	Развитие познавательных интересов.	Местоимения с <i>some/any/every/no</i>	Развитие умений монологической речи (сообщение); развитие навыков использования косвенной речи.	Развитие навыков распознавания и использования косвенной речи, развитие умений письменной речи.	SB, Grammar Check 8, с. 152—153; WB, с. 76.	SB, Grammar Check 8, с. 152—153;	

89/4	Правила выживания, туризм	УКПЗ	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе	Развитие познавательных интересов.	Развитие навыков распознавания и использования в речи разделительных вопросов, идиомы с лексикой по теме «Животные»	Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, презентация устного сообщения	Развитие умений продуктивного письма (составление краткого аргументированного высказывания на тему «Если потерялся в пустыне»)	SB, упр. 7, с. 129; WB, с. 77.	SB, упр. 7, с. 129;
90/5	Запрос, заявление (о приёме в клуб)	ИНМ	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеров	Воспитывать культуру организации досуга	Инструкция по написанию письма-заявления о приёме (на работу), письмо-заявление о приеме (на работу)	Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу)	Электронное письмо-запрос	SB, упр. 7, с. 131; WB, с. 78.	SB, упр. 4, с. 131;
91/6	Словообразование	УКПЗ	Развитие навыков ознакомительного чтения, развитие навыков использования косвенной речи	Развитие познавательных интересов.	Развитие умений изучающего чтения, развитие навыков распознавания и использования суффиксального словообразования. Употребления в речи фразовых глаголов (carry).	Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт	Развитие умений продуктивного письма (краткое изложение содержания текста).	SB, упр. 5, с. 132; WB, с. 79.	WB, с. 79.
92/7	Хелен Келлер	ППМ	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка	Повторение слов по теме «Части тела и органы чувств», развитие умений монологической речи (умение выражать аргументированное отношение к заданной ситуации по теме).	Высказывание на основе личных рассуждений	Развитие умений собирать (в том числе с использованием интернет-ресурсов) и организовывать информацию по заданной теме (о своём кумире – известном русском/российском	SB, упр. 6,7 с. 133; WB, с. 80.	SB, упр. 6 с. 133;

							деятели), развитие умений продуктивного письма.		
93/8	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая	ОСМ	Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой	Развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций, чувств и эмоций	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	Текст для журнала о своём герое и его победах над собой	SB, SP on R, с. 10; WB, с. 81.	WB, с. 81.
94/9	Вызов Антарктиды	ОСМ	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде	Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.	Освоение приёмов работы с текстом, относящихся к технологии критического мышления, повторение и использование новой лексики в речи по теме «Экология».	Комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, обсуждение проблем текста (энергосбережение), аргументированного отношения к прочитанному	Сообщение об Антарктиде (работа в группе)	SB, упр. 9, с. 135; WB, с. 82.	WB, с. 82.
95/10	Административная диагностика	КЗ	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над материалом 9 класса.	Развитие познавательных интересов.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений	Формирование мотивации к изучению иностранного языка		С упрощёнными заданиями
96/11	Подготовка к тесту	ОСМ	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	Повторить активную лексику и грамматику, речевые образцы, изученные в предыдущем модуле	Расширение общего лингвистического кругозора подростка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Повторить материал модуля 8 к тесту	Повторить материал модуля 8 к тесту
97/12	Тест 8	КЗ	Итоговый контроль материала модуля 8.	Организация самоконтроля и рефлексии	Осуществление поиска информации, необходимой для	Организация самоконтроля и рефлексии учебных	Предвосхищение результатов работы.		Выполнение теста

				учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.	решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	достижений			частично с использованием учебника
98/13	Книга для чтения (эпизод 8)	ОСМ	Закрепление языкового материала модуля 8 Книга для чтения (эпизод 8)	Воспитывать осознанное ответственное отношение к собственным поступкам	Освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний	Создание коммуникативной ситуации.	Оценка результатов своей работы.	Выполнить задания по эпизоду 8	Выполнить задания по эпизоду 8
99/14	Обобщение грамматических навыков	УКПЗ	Закрепление грамматического материала за курс 9 класса	Развитие познавательных интересов.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Умение слушать и слышать.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Работа по карточкам	Работа по карточкам
100/15	Обобщение лексических знаний	УКПЗ	Закрепление языкового материала за курс 9 класса	Развитие познавательных интересов.	Осуществление поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, личного опыта.	Умение слушать и слышать.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Работа по карточкам	Работа по карточкам
101/16	Повторение пройденного материала	УКПЗ	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе	Расширение общего лингвистического кругозора подростка.	Монологическое высказывание по теме	Постановка учебно-познавательной задачи и сохранение её до конца учебных действий.	Работа по карточкам	Работа по карточкам

102 /17	Обобщающее повторение.	УКПЗ	Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе	Расширение общего лингвистического кругозора подростка.	Монологическое высказывание по теме	Постановка учебно-познавательной задачи и сохранение её до конца учебных действий.		
---------	------------------------	------	---	---	---	-------------------------------------	--	--	--

Итого: 102 часов.

---