

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера  
ордена Ленина Н.Ф.Шутова городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

протокол № 7

от «29» мая 2017 г.

  
\_\_\_\_\_  
ФИО  
руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

от «  » 20 г.

  
\_\_\_\_\_  
ФИО заместителя  
директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 14

«Центр образования»

г.о. Сызрань

  
\_\_\_\_\_  
ФИО директора учреждения

Приказ № \_\_\_\_\_

от «  » 20 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Информатика

Класс 9

Учитель Белоцерковский Д.В.

Кол-во часов:

I триместр (полугодие) 8

II триместр (полугодие) 14

III триместр 12

Всего часов за год 34

Всего часов в неделю 1

Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_

Подпись,

Белоцерковский Д.В.

расшифровка подписи

Учебный год 2017 – 18

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по информатике для основной общеобразовательной школы (9 классы) составлена на основе:

Авторской программы по курсу информатики Л.Л. Босова, А.Ю. Босова для 7, 8 и 9 классов.: БИНОМ 2015 г.

В соответствии с ФГОС изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Изучение информатики в 9-х классах направлено на достижение следующих целей:**

- ***формирование целостного мировоззрения***, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- ***совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией*** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- ***воспитание ответственного и избирательного отношения к информации*** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к

продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

### **Требования к результатам освоения на личностном, метапредметном и предметном уровнях**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и

приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

## Количество часов

для проведения диктантов, контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований, уроков развития речи по темам учебного предмета, курса

№	основные разделы	Общее количество контрольных срезов по разделу	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ							
			диктантов	контрольных работ	лабораторных работ	практических работ	экскурсий	проектов	исследований	уроков развития речи
1.	Моделирование и формализация	<b>3</b>				<b>3</b>				
2.	Алгоритмизация и программирование	<b>7</b>		<b>1</b>		<b>6</b>				
3.	Обработка числовой информации	<b>5</b>		<b>1</b>		<b>4</b>				
4	Коммуникационные технологии	<b>4</b>				<b>4</b>				
6	Административная диагностика	<b>1</b>		<b>1</b>						
<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>		<b>3</b>		<b>17</b>				
1 триместр		<b>5</b>		<b>1</b>		<b>4</b>				
2 триместр		<b>8</b>		<b>1</b>		<b>7</b>				
3 триместр		<b>7</b>		<b>1</b>		<b>6</b>				

Реализация данной программы возможна для детей с ОВЗ. Индивидуализация обучения осуществляется формами и методами, которые соответствуют индивидуальным психофизическим возможностям и способностям ученика, характеру его заболевания и рекомендациям ПМПК:

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Применение аудиовизуальных технических средств обучения;

- Смена видов деятельности;
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

**Тематическое планирование 9 класс  
(по ФГОС ОО)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					Домашнее задание	Описание способов организации обучения детей с ОВЗ
				Предметные	Личностные	Метапредметные				
						Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
<b>Тема 1. Моделирование и формализация (9 часов)</b>										
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</li> <li>оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</li> <li>определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;</li> <li>анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>определять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);</li> <li>преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;</li> <li>исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>работать с готовыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</li> </ul>	Опорный конспект	
2.	Моделирование как метод познания	1	ИНМ						Опорный конспект	Индивидуальная карточка с пошаговым выполнением задания
3.	Знаковые модели	1	ИНМ						Опорный конспект	Индивидуальная карточка с пошаговым выполнением задания
4.	Графические модели	1	ИНМ						Опорный конспект	Индивидуальная карточка с пошаговым выполнением задания
5.	Табличные модели	1	ИНМ						Опорный конспект	Индивидуальная карточка с пошаговым выполнением задания
6.	База данных как модель предметной	1	ПР						Опорный конспект	Работа в группе

	области. Реляционные базы данных.								конспект	
7.	Система управления базами данных	1	ПР						Опорный конспект	Работа в группе
8.	Создание базы данных. Запросы на выборку данных	1	ПР						Опорный конспект	Работа в группе
9.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа	1		условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных	компьютерными моделями из различных предметных областей; • создавать однотабличные базы данных; • осуществлять поиск записей в				Опорный конспект	Работа в группе

## Тема 2. Алгоритмизация и программирование (8 часов)

10.	Решение задач на компьютере	1	ИНМ; ПР	• исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;	• выделять этапы решения задачи на компьютере;	• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по	• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно	Опорный конспект	Индивидуальная карточка с пошаговым выполнением задания
11.	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	1	ПР	• разрабатывать программы, содержащие подпрограмму; • разрабатывать программы для обработки одномерного массива: • (нахождение	• осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; • сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.				Опорный конспект	Индивидуальная карточка с пошаговым выполнением задания
12.	Вычисление суммы элементов массива	1	ПР						Опорный конспект	Индивидуальная карточка с пошаговым выполнением задания

13.	Последовательный поиск в массиве	1	ПР						Опорный конспект	Работа в группе
14.	Сортировка массива	1	ПР						Опорный конспект	Работа в группе
15.	Конструирование алгоритмов	1	ПР						Опорный конспект	Работа в группе
16.	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	1	ПР						Опорный конспект	Работа в группе
17.	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Проверочная работа	1	КР	<p>минимального (максимального) значения в данном массиве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;</li> </ul>		анalogии) и делать выводы;		выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Опорный конспект	Индивидуальная карточка с пошаговым выполнением задания

• нахождение

### Тема 3. Обработка числовой информации (6 часов)

18.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.	1	ИНМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; строить диаграммы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>определять условия и возможности применения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>умение самостоятельно планировать</li> </ul>	Опорный конспект	Индивидуальная карточка с пошаговым выполнением задания
19.	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1	ПР						Опорный конспект	Работа в группе
20.	Встроенные	1	ПР						Опорный конспект	Индивидуальная

	функции. Логические функции.								конспект	карточка с пошаговым выполнением задания
21.	Сортировка и поиск данных.	1	ПР						Опорный конспект	Работа в группе
22.	Построение диаграмм и графиков.	1	ПР						Опорный конспект	Работа в группе
23.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа.	1	КР	графики в электронных таблицах.	программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения	связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Опорный конспект	Индивидуальная карточка с пошаговым выполнением задания
<b>Тема 4. Коммуникационные технологии (10 часов)</b>										
24.	Локальные и глобальные компьютерные сети	1	ИНМ	• осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;	• выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;	• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	Опорный конспект	Индивидуальная карточка с пошаговым выполнением задания
25.	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	1	ИНМ	• определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными	• анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;			• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,	Опорный конспект	Индивидуальная карточка с пошаговым выполнением задания
26.	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	1	ИНМ		• приводить				Опорный конспект	Индивидуальная карточка с пошаговым выполнением задания

27.	Всемирная паутина. Файловые архивы.	1	ИМН						Опорный конспект	Индивидуальная карточка с пошаговым выполнением задания
28.	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	1	ИНМ						Опорный конспект	Индивидуальная карточка с пошаговым выполнением задания
29.	Технологии создания сайта.	1	ИНМ						Опорный конспект	Индивидуальная карточка с пошаговым выполнением задания
30.	Содержание и структура сайта.	1	ПР	характеристиками	примеры	(индуктивное,	видов деятельности.	осознанно	Опорный конспект	Работа в группе
31.	Оформление сайта.	1	ПР	• проводить	ситуаций, в	дедуктивное и по		выбирать	Опорный конспект	Работа в группе
32.	Размещение сайта в Интернете.	1	ПР	поиск информации в сети Интернет по	которых требуется поиск информации;	анalogии) и делать		наиболее эффективные способы	Опорный конспект	Работа в группе
33.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа.	1	ПР	запросам с использованием логических операций; создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы,	• анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации; • распознавать потенциальные угрозы и вредные	выводы;		решения учебных и познавательных задач	Опорный конспект	Работа в группе
<b>АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДИАГНОСТИКА (1 ч)</b>										
34	Защита творческого проекта	1	КЗ						Опорный конспект	Работа в группе

## Содержание учебного предмета Информатика 9 класс

Раздел	Содержание	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал	Межпредметные связи
<p><b>Моделирование и формализация</b></p>	<p>Понятия натурной и информационной моделей                      Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение.                      Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д.                      Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.                      Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.                      Реляционные базы данных Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.</p>	9	<p style="text-align: center;">Учащийся научится</p> <p>осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;                      оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;                      определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;                      анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;                      определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;                      выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.                      строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);                      преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;                      исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;                      работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;                      создавать однотабличные базы данных;                      осуществлять поиск записей в готовой базе данных;                      осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.</p>	<p>Математика, физика</p>
<p><b>Алгоритмизация и программирование</b></p>	<p>Этапы решения задачи на компьютере.                      Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия.</p>	8	<p style="text-align: center;">Учащийся научится</p> <p>выделять этапы решения задачи на компьютере;                      осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;                      сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</p>	<p>Математика</p>

	Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.		исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; разрабатывать программы, содержащие подпрограмму; разрабатывать программы для обработки одномерного массива: (нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; нахождение суммы всех элементов массива; нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве; сортировка элементов массива и пр.).	
<b>Обработка числовой информации</b>	Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.	6	Учащийся научится анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; строить диаграммы и графики в электронных таблицах.	Математика
<b>Коммуникационные технологии</b>	Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы. Технологии создания сайта. Содержание	10	Учащийся научится выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации; распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемые пути их устранения. осуществлять взаимодействие посредством	Математика, физика

	<p>и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. .</p>	<p>электронной почты, чата, форума; определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками; проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций; создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.</p>	
--	---	---	--

***Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно- методического комплекта, в который входят:***

1. учебник по информатике для 7 класса автора Л.Л. Босова, А.Ю. Босова: – « Информатика » М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.
2. рабочие тетради для 7 класса , Автора Л.Л. Босова, А.Ю. Босова « Информатика » – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г.
3. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. Материалы авторской мастерской Л.Л. Босова (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
6. Операционная система Windows
7. Пакет офисных приложений MS Office
8. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
9. Информатика и ИКТ. 7-9 классы. Тематические задачи и тесты за курс основной школы. *Под ред. Евич Л.Н., Кулабухова С.Ю.* М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
10. Информатика. Задачник-практикум в 2-х томах. 7 – 11 классы. Под редакцией Семакина И.Г., Хеннера Е.К. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2008. – 304 с.: ил.;

***Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы***

***Аппаратные средства***

- **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Проектор**, подключаемый к компьютеру, видеомagniтофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
- **Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.

- **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер; фотоаппарат; видеокамера; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

### *Программные средства*

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Звуковой редактор.
- Простая система управления базами данных.
- Программа-переводчик.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Программа интерактивного общения
- Простой редактор Web-страниц