

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера ордена Ленина
Н.Ф.Шутова городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 4
от «22» 06 2017 г.

Гаранина Е.Е.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
от « » 2017 г.

Сысуева Л.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 14 «Центр
образования» го.
Сызрань
Марусина Е.Б.
Приказ №
от « » 2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс 9 А,Б,В,Г

Учитель Гаранина Е.Е., Кичигина Н.Ф., Шерстнева Е.Ю.

Кол-во часов:

I триместр (полугодие) 24

II триместр (полугодие) 42

III триместр 33

Всего часов за год 102

Всего часов в неделю 3

Рабочую программу составил (а)

Кичигина Н.Ф.
Подпись,

Кичигина Н.Ф.
расшифровка подписи

2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов / Авторы программы В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, А.П. Еремеева и др.//2012 к учебному комплексу:

1. Бабайцева В.В, Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. - М.: Дрофа, 2013
2. Русский язык. Практика: 8 класс. Учебник/Под редакцией Г.К. Лидман-Орловой. - М.: Дрофа, 2017
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 8 класс. - М.: Дрофа, 2017

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;

выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;

пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;

формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

Изучение русского языка в основной школе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению

русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

По учебному плану на изучение русского языка в 9 классе отводится 102 часа, что составляет 3 часа в неделю.

Программа предназначена для учащихся с органичными возможностями здоровья.

Индивидуализация обучения осуществляется формами и методами, которые соответствуют индивидуальным психофизическим возможностям и способностям учеников, характеру заболевания и рекомендациям ПМПК.

В процессе организации и проведения учебного занятия (урока) учитель учитывает индивидуальные особенности ученика, его состояние здоровья, рекомендации ПМПК, обеспечивает уровневый подход к подаче содержания учебного материала и при контроле знаний, умений и навыков по предмету.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;
 - овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

Предметные результаты:

овладение общими сведениями о языке;
умение составлять схемы сложных предложений разных типов
различать смысловые отношения между частями сложных предложений;
правильно ставить знаки препинания;
строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчинённых;
употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов;
соотносить члены предложения и придаточные предложения;
производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов;
различать стилистическую окраску средств связи и правильно их употреблять в зависимости от стиля речи;
строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

Перечень учебно-методических средств обучения:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс.- М.: Дрофа, 2009
2. Русский язык. Практика. 9 класс./ Под ред. Пичугова Ю.С. - М.: Дрофа, 2017
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 9 класс. - М.: Дрофа, 2017
4. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ОГЭ по русскому языку,- Легион, 2017
5. Бабайцева В. В., Беднарская Л. Д. Русский язык: Сборник заданий. 8 – 9 классы: Пособие к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5 – 9 классы». – М.: Дрофа, 2007.

Пособия для подготовки к ОГЭ:

1. И.Цыбулько «ОГЭ по русскому языку 2018 год» Москва, «Экзамен» 2017 год
2. Г.Т. Егораева Практикум по русскому языку. Выполнение заданий части С. ОГЭ 9 класс. Москва, «Экзамен» 2017 год.
3. 3. Г.Т. Егораева Выполнение заданий части С. Сжатое изложение. Анализ текста. Москва, «Экзамен» 2013 год

Электронные пособия:

1. Русский язык. Редактор текстов. Тематические тесты. 9 класс.
2. Репетитор. Весь школьный курс. Для старшеклассников, абитуриентов и учителей.
3. Библиотека Кирилла и Мефодия. Русский язык 2009

Количество часов
для проведения диктантов, контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов,
исследований, уроков развития речи по темам учебного предмета, курса

№	основные разделы	Общее количество контрольны х срезов по разделу	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ							
			диктантов	контрольных работ	лабораторных работ	практических работ	экскурсий	проектов	исследований	уроков развития речи
	Введение									2
	ПОВТОР ЕНИЕ ИЗУЧЕН НОГО В 5-8 КЛАССА Х	1		1						3
	СЛОЖНО Е ПРЕДЛО ЖЕНИЕ									
	СЛОЖНО СОЧИНЕ ННОЕ ПРЕДЛО ЖЕНИЕ	1		1						2
	СЛОЖНО ПОДЧИН ЕННОЕ ПРЕДЛО ЖЕНИЕ	2		2						6
	БЕССОЮ ЗНОЕ	1		1						2

	ПРЕДЛОЖЕНИЕ									
	СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ И ВИДАМИ СВЯЗИ									
	ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ									2
	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ									
	ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО	1		1						6
ИТОГО:		6		6						23
1 триместр		1		1						
2 триместр		3		3						
3 триместр		2		2						

**Тематическое планирование
(по ФГОС ОО)**

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					Домашнее задание	Описание способов организа
				Предметные	Личностные	Метапредметные				
						Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
Введение (1 ЧАС+2 пр)										
1	Богатств о, образнос ть, точность русского языка	1	УКПЗ	Понимать понятие «национальны й язык», назначение и состав национальног о языка; особенности русского национальног о языка, его связь с историей и культурой русского народа. Понимать, что ядром современного языка является литературный язык, уметь объяснять разнообразие	Знать историю, культуру своего народа, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствова нию	Умение разбить текст на абзацы, извлекать информацию из текста;	умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Составлять план решаемой проблемы	упр. 3, 4	Чтение информации Чтени Списывание упр. Коррекция грамматическо конструирования предлож

[illegible]

4	Р.Р.Устная и письменная речь. Монолог и диалог		ППР	Осознавать эстетическую ценность русского языка, стремиться к речевому совершенствованию	формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Упр.5	списывание предварительно
5	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами		УКПЗ	Уметь производить структурно-смысловой анализ предложений и словосочетаний, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами,	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи.	высказывать и обосновывать свою точку зрения.	составлять план решения учебной задачи.	упр. 9, 11	списывание предварительно

				различать предложения с однородными членами						
6	Предложения с обособленными членами		1УКПЗ	Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи.	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов	понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации	аудирование: адекватное понимание информации устного сообщения	упр. 16, 19	списывание предварительно
7	Предложения с обращением		1УКПЗ	Уметь употреблять в речи вводные	Формирование навыков индивидуальн	умение пользоваться словарями,	высказывать и обосновывать свою точку	составлять план решения учебной	упр. 14	списывание предварительно

	иями, вводным и словами и вставны ми конструк циями			слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных, словах, словосочетани ях и предложениях , соблюдать правильную интонацию при чтении, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, производить синони- мичную замену вводных слов	ого выполнения диагностическ их заданий	справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно- следственные связи	зрения	задачи		
8-9	Р.Р. Контрол ьное сочинен ие –		2ПР	Осознавать эстетическую ценность русского языка,	Прогнозировани е(Р) Моделирова ние и преоб- разование мо-	уметь создавать текст с учетом речевой ситуации	умение оформлять свои мысли в письменной форме	осознание учащимся содержания, последовательн ости и	упр. 27 написать сочинение	Составление предложений п

	рассуждение. Задание 15.2			уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию	делей разных типов(П) Владение монологической и диалогической формами речи (К) Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации (К) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью			оснований действий		
10	Административная контрольная работа (на входе)		КЗ	Применять знания и умения по темам, изученным в 9классе, при выполнении дифференцированных тестовых заданий с выбором ответа, грамотно воспроизводить устную речь на письме в	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	функционально-структурная сформированность учебной деятельности	осознанность и критичность учебных действий	составлять план решения учебной задачи	Подготовить словарный диктант (25 слов)	Выполнение тестовых заданий

				соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами						
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2)										
11	Понятие о сложном предложении.		1 ИНМ	Знать грамматические признаки СП, его строение, уметь интонационно оформлять СП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме.		умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи	высказывать и обосновывать свою точку зрения	составлять план решения учебной задачи	§ 202 , упр. 27	списывание предварительного текста

12	Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений	1	ИНМ	Уметь определять смысловые отношения между частями СП, способы их выражения, составлять ССП с разными средствами связи частей, интонационно и пунктуационно оформлять, опознавать в текстах, употреблять в речи. Уметь опознавать СП, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, обосновывать отсутствие запятой, конструировать	формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностик и	§ 202. Составить таблицу «Основные виды сложных предложений», заполнить ее своими примерами	Чтение информации Чтение Списывание упр. Коррекция грамматического конструирования предложений
----	---	---	-----	---	---	--	--	---	---	--

				предложения.						
СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13+2РР)										
13	Понятие о сложносочиненном предложении.	1	ИНМ	Знать грамматические признаки ССП, его строение, уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме.	формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи	высказывать и обосновывать свою точку зрения	составлять план решения учебной задачи	§ 203, 204 , упр. 32	Чтение информации Чтение Списывание упр. Коррекция грамматического конструирования предложений
14-15	Строение ССП, средства связи	2	ИНМ	Уметь определять смысловые отношения	формирование устойчивой мотивации к изучению и	умение пользоваться словарями, справочниками.	высказывать и обосновывать свою точку зрения	составлять план решения учебной задачи	§ 203, 204 упр. 38 или подобрать из художествен	Чтение информации Чтение Списывание упр. Коррекция грамматического конструирования предложений

	частей ССП.		между частями ССП, способы их выражения, составлять ССП с разными средствами связи частей, интонационно и пунктуационно оформлять, опознавать в текстах, употреблять в речи, различать ССП с союзом И и простые предложения с однородными членами, связанными союзом И. Уметь опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический и	закреплению нового	Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи			ной литературы примеры ССП с разными союзами § 203, упр. 32.	
--	----------------	--	---	--------------------	---	--	--	--	--

				пунктуационный разбор предложений, обосновывать отсутствие запятой, конструировать предложения.						
16-17	Сложное предложение. Знаки препинания в нем.	2	ИНМ	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, интонационно правильно читать, пунктуационно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и простые предложения с однородными	формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений	умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал	умение задавать вопросы	умение составлять вопросный план текста	§203,204 упр.33, 35 §203,204 упр.39, 41	Чтение информации Чтение Списывание упр. Коррекция грамматического конструирования предложений

				членами, воспроизводи ть текст, воспринимаем ый на слух под диктовку, соблюдая орфографичес кие и пунктуационн ые нормы, выполняя различные виды разбора.						
18-19	Смысло вые отношен ия между частями ССП и способы их выражен ия	2	ИНМ	Уметь объяснять причину появления ошибок, исправлять их, приводить свои примеры, производить композиционн о- содержательн ый, типологическ ий, стилистическ ий, языковой анализ текста.	формирование устойчивой мотивации к самостоятельн ому и коллективном у исследованию и конструирован ию предложений	умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно- следственные связи	высказывать и обосновывать свою точку зрения	составлять план решения учебной задачи	§ 204, упр. 37 § 203, 204 , упр. 44 (5, 6, 7)	Чтение информации Чтение Списывание упр. Коррекция грамматическо конструирования предлож
20-21	Знаки препина	2	ИНМ	Уметь производить	формирование познавательн	умение работать по	умение задавать вопросы	умение составлять	§ 204, упр. 45	Чтение информации Чтение Списывание упр.

	ния в ССП с общим второсте пенным членом			синтаксическ ий и пунктуационн ый разбор ССП, конструироват ь ССП разных видов, интонационно правильно читать, пунктуационн о оформлять, производить синонимичну ю замену ССП и СПП, различать ССП и простые предложения с однородными членами, воспроизводи ть текст, воспринимаем ый на слух под диктовку, соблюдая орфографичес кие и пунктуационн ые нормы,	го интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагности ке	таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал		вопросный план текста	§203,204 упр.48	Коррекция грамматическо конструирования предлож
--	---	--	--	--	---	---	--	--------------------------	--------------------	--

				выполняя различные виды разбора.						
22-23	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	2	ЗПЗ	Уметь объяснять причину появления ошибок, исправлять их, приводить свои примеры, производить композиционный, о-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ текста.	формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике	умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал	умение задавать вопросы	умение составлять вопросный план текста	Упр. 49 упр. 51	Чтение информации Чтение Списывание упр. Коррекция грамматического конструирования предложений
24	Контрольная работа по теме: «Сложносочиненное предложение»	1	КЗ	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, интонационно правильно читать,	формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Упр. 53.	Контрольное списывание

				пунктуационно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и простые предложения с однородными членами, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполняя различные виды разбора.						
25	Анализ контрольной работы по теме : «Сложносочиненное	1	УКПЗ	Уметь объяснять причину появления ошибок, исправлять их, приводить свои примеры,	формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	упр. 60, 62	Составление предл. по кар. Коррекция памяти и логич. выполнения упражнений

	предлож ение»			производить композиционн о- содержательн ый, типологическ ий, стилистическ ий, языковой анализ текста.						
26-27	Р.Р. Рассказ. Компози ция рассказа. Последо вательно сть микроте кстов	2	ПР ПМ	Определять тему текста, основную мысль, стиль и тип речи, указывать стилистическ ие признаки в тексте, составлять план. Находить ключевые слова в тексте, определять средства связи между предложениям и, абзацами. Проводить комплексную работу с текстами разных стилей	формирование навыков творческой деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания рассказа	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Рр §3, упр.48 Написать сочинение	Толкование смысла текста выявление особенностей п

				и жанров						
СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ(18+6РР)										
28	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	ИНМ	Знать структуру СПП, средства связи его частей, уметь определять место придаточного по отношению к главному, производить синонимичную замену простых предложений с обособленными членами и СПП, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания.	формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи	высказывать и обосновывать свою точку зрения	составлять план решения учебной задачи	§205 упр.69, 70	Составление сложных пре
29	Подчинительные	1	УКПЗ	Понимать соответствие	формирование устойчивой	умение работать по	умение задавать вопросы	умение составлять	§206 упр.78, 81	Чтение информации Чтение Списывание упр.

	союзы и союзные слова в СПП			синтаксическо й роли придаточных предложений, пунктуационн ое правило «Запятая при составном подчинительн ом союзе». Особенности присоединени я придаточных предложений к главному; уметь опознавать указательные слова главной части СПП, выяснять характер отношений между указательным и словами в главной и придаточной части, их синтаксическу ю функцию в главном предложении	мотивации к исследователь ской и творческой деятельности	таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал		вопросный план текста		Коррекция граммати конструирования предлож
--	-----------------------------	--	--	--	--	---	--	--------------------------	--	---

				роль в СПП; отличать СПП с указательным и словами от СПП с двойными союзами, правильно ставить знаки препинания.						
30	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному	1	ИНМ	Понимать соответствие синтаксической роли указательных слов виду придаточных предложений, пунктуационное правило «Запятая при составном подчинительном союзе». Особенности присоединения придаточных предложений к главному; уметь опознавать указательные	формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	§207 упр.84	Чтение информации Чтение Списывание упр. Коррекция грамматики конструирования предложений

				слова главной части СПП, выяснять характер отношений между указательным и словами в главной и придаточной части, их синтаксическую функцию в главном предложении роль в СПП; отличать СПП с указательным и словами от СПП с двойными союзами, правильно ставить знаки препинания.						
31	Роль указательных слов. Особенности присоединения	1	УКПЗ	Уметь определять границы придаточных предложений, их место по отношению к главному,	формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.	умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал	умение задавать вопросы	умение составлять вопросный план текста	§ 207, у. 87	Контрольное списывание

	придаточных предложений к главному			использовать различные средства связи главной части и придаточной, интонационно и пунктуационно оформлять СПП, различать союзы и союзные слова.						
32-33	Р.Р. Сжатое изложение	2	ПР	Находить ключевые слова в тексте, определять средства связи между предложениями и, абзацами, составлять план текста, собственное речевое высказывание. Производить языковой анализ текста для подготовки к изложению.	формирование навыков творческой деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Отработать черновой вариант изложения Упр. 133.	Толкование смысла текста выявление особенностей п

				Редактировать черновик						
34	Виды придаточных предложений	1	ИНМ	Знать классификацию СПП с несколькими придаточными, пунктограммы «Отсутствие запятой между однородными придаточными и»	формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи	высказывать и обосновывать свою точку зрения	составлять план решения учебной задачи	§210 упр.108, 110	Коррекция недостатков построения связного высказывания (сочинения)
35-36	Придаточные подлежащие. Придаточные сказуемые	2	ИНМ	Знать особенности СПП с придаточными и подлежащими и и придаточными и сказуемыми, уметь определять границы главного и придаточного предложений, вид придаточного по способу и	формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	осознавать самого себя как движущую силу обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	§211, упр.115 §212, упр.118	Чтение информации Чтение Списывание упр. Коррекция грамматического конструирования предложений

				характеру смысловой связи главного предложения с придаточным.						
37-38	Придаточные определительные	2	ИНМ	Понимать отличия СПП с придаточными и определительными, Уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова, производить синонимичную замену СПП с придаточными и	формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал	умение задавать вопросы	умение составлять вопросный план текста	§ 213, упр. 123 Упр.124, 130.	Чтение информации Чтение Списывание упр. Коррекция грамматического конструирования предложений

				определительными на простые с разными видами определений.						
39	Придаточные дополнительные	1	ИНМ	Знать место придаточного дополнительного по отношению к главному, средства связи придаточного с главным; уметь различать подчинительные союзы и союзные слова, опознавать СПП с придаточным дополнительным по характеру, смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов;	формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал	умение задавать вопросы	умение составлять вопросный план текста	§ 214, упр. 136, 142.	Коррекция недостатков построения связного высказывания (сочинения).

				конструировать СПП с придаточным дополнительным, заменять их на предложения с прямой речью.						
40-41	Р.Р. Воспоминание о книге. Рецензия на книгу	2	ПР	Уметь сопоставлять исходные тексты воспоминания о книге, выделять общее и различное в разных по типу текстах: тексте-повествовании и тексте-рассуждении; отмечать особенности языка; уметь писать рецензию на книгу научно-популярного характера или художественное	формирование навыков творческой деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания рецензии	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Рр §4,5 упр.65, 76 Рр §5, упр.82	Коррекция недостатков построения связного высказывания (сочинения).

				произведение, оценивать тему, основную мысль, композицию, язык, использовать в своём тексте лексические и грамматические выражения оценки, авторского отношения к прочитанному.						
42	Придаточные обстоятельственные	1	ИНМ	Знать виды придаточных обстоятельств, уметь находить придаточные обстоятельства по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов,	формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи	высказывать и обосновывать свою точку зрения	составлять план решения учебной задачи	§215, упр.149, 152	Чтение информации Чтение Списывание упр. Коррекция грамматического построения предложения

				определять средства связи придаточных с главными, правильно расставлять знаки препинания						
43	Придаточные обстоятельственные	1	ИНМ	Уметь находить придаточные обстоятельства по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, определять средства связи придаточных с главными, правильно расставлять знаки препинания, конструировать предложения, выразительно читать,	формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи	высказывать и обосновывать свою точку зрения	составлять план решения учебной задачи	§215, упр.158, 160	Чтение информации Чтение Списывание упр. Коррекция грамматического конструирования предложений

				употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с разными видами придаточных, выявлять общее и различное.						
44	Придаточные обстоятельственные	1	ИНМ	Уметь находить придаточные обстоятельства по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, определять средства связи придаточных с главными, правильно расставлять знаки препинания,	формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи	высказывать и обосновывать свою точку зрения	составлять план решения учебной задачи	§ 215, упр. 153.	Чтение информации Чтение Списывание упр. Коррекция грамматического конструирования предложений

				конструировать предложения, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с разными видами придаточных, выявлять общее и различное.						
45-46	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	2	ИНМ	Знать классификацию СПП с несколькими придаточными, пунктограммы «Отсутствие запятой между однородными придаточными», уметь производить структурно-семантически	формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи	высказывать и обосновывать свою точку зрения	составлять план решения учебной задачи	§209, упр.98 § 209 , упр. 100	Чтение информации Чтение Списывание упр. Коррекция грамматического построения предложения

				й анализ СПП с несколькими придаточным и, составлять их схемы и конструировать по схемам, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных синтаксических конструкций в текстах различных стилей и типов. Уметь определять значения сравнений, выраженные разными способами (словосочетание, фразеологизм, сравнительный оборот						
47	Обобщение и	1	ПМ	Уметь различать	формирование навыков	умение пользоваться	высказывать и обосновывать свою	составлять план решения	§205-215, упр.161	Чтение информации Чтение Списывание упр.

	систематизация изученного по теме «СПП»			ССП, СПП и простые осложненные предложения, производить синонимичную замену подчинительных союзов и синтаксических конструкций, определять значения придаточных, конструировать СПП с различными видами придаточных, правильно расставлять знаки препинания.	организации и анализа своей деятельности в составе группы	словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи	точку зрения	учебной задачи		Коррекция грамматического конструирования предложений
48	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	УК	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, конструировать СПП разных видов,	формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	инд. задания по карточкам	Выполнение тестовых заданий

				интонационно правильно читать, пунктуационно оформлять, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполняя разные виды разбора						
49	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	УКПЗ	Уметь объяснять причину появления ошибок, исправлять их, приводить свои примеры, производить композиционно-содержательный, типологический, стилистический	формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики и самокоррекции	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	инд. задания по карточкам	Коррекция грамматического построения предложения

				ий, языковой анализ текста.						
50	Ф.Р.Аннотация. Портретный очерк	1	ПР	Знать жанровые признаки, правила построения и языковые особенности аннотации. Анализировать тексты	формирование навыков творческой деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания аннотации	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Рр §6, упр.94	Толкование смысла текста, выявление особенностей
51	Административная контрольная работа (промежуточная)	1	КЗ	Применять знания и умения по темам, изученным в 9 классе, при выполнении дифференцированных тестовых заданий с выбором ответа, грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунк	формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Выписать 5 предложений из художественной литературы, синтаксический разбор 2 предложений	

				туационными нормами						
БЕССОЮЗНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (8+2pp)										
52-53	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП. Запятая и точка с запятой в них	2	ИНМ	Знать грамматические признаки БСП, пунктограмму «Запятая и точка с запятой в БСП», уметь опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания, обосновывая их выбор, читать БСП, передавая голосом отношения перечисления, конструировать БСП.	формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры БСП	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	§216, упр.165,167 §216, упр.170,174	Чтение информации Чтение Списывание упр. Коррекция грамматического конструирования предложений
54-55	Типы в бессоюзном	2	ИНМ	Знать условия постановки тире между	формирование устойчивой мотивации к	объяснять языковые явления, процессы, связи и	управлять поведением партнера (контроль, коррекция,	проектировать маршрут преодоления	§216, упр.179, 181	Чтение информации Чтение Списывание упр. Коррекция грамматического

	сложном предложении			частями сложного бессоюзного предложения, выявлять смысловые отношения между частями, конструировать предложения с данными значениями противопоставления, времени, условия и следствия, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП, сопоставлять сложные союзные и	изучению и закреплению нового	отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	оценка действия партнера, умение убеждать)	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	§ 216, упр. 180	конструирования предлож
--	---------------------	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	-----------------	-------------------------

				БСП как синтаксическое синонимы.						
56-57	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	ИНМ	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП, выявлять смысловые отношения между частями, конструировать предложения с данными значениями причины, пояснения, дополнения; интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП, сопоставлять	формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического задания	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	§216, упр.187 § 216 , упр. 189	Чтение информации Чтение Списывание упр. Коррекция грамматического конструирования предложений

				сложные союзные и БСП как синтаксические синонимы.						
58	Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	УКПЗ	Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, составлять схемы, конструировать БСП по схемам, выразительно читать, употреблять БСП в собственной речи, производить синонимичную замену сложных	формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	§216, упр.190	Чтение информации Чтение Списывание упр. Коррекция грамматического конструирования предложений

				предложений с союзной и бессоюзной связью						
59	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	УК	Правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями сложного предложения, составлять схемы, производить синонимичную замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Выполнить тестовые задания	Контрольное списывание
60-61	Р.Р.Сжатое изложение	2	ПР	Находить ключевые слова в тексте, определять средства связи между предложениями и, абзацами, составлять	формирование навыков творческой деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Отработать черновой вариант изложения Выполнить тестовые	Толкование смысла текста выявление особенностей п

				план текста, собственное речевое высказывание. Производить языковой анализ текста для подготовки к изложению. Редактировать черновик					задания	
СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (3)										
62	Сложные предложения с разными видами связи	1	ИНМ	Умеют различать типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием	формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	упр. 226, 230	Чтение информации Чтение Списывание упр. Коррекция грамматического конструирования предложения
63-64	Знаки препинания в сложных предложениях	2	ИНМ	Умеют различать типы сложных предложений с	формирование устойчивой мотивации к диагностической	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	проектировать маршрут преодоления затруднений в	упр. 235, 238 Выполнить тестовые	Чтение информации Чтение Списывание упр. Коррекция грамматического конструирования предложения

	предложениях с разными видами связи			разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением и подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием	ой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	выявляемые в ходе комплексного анализа текста.	сверстниками.	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	задания	
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ (8+2РР)										
65-66	Способы передачи и чужой речи. Разделительные и выделяющие знаки препинания	2	УКПЗ	Умеют составлять синтаксические конструкции с чужой речью. Различают способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и	§217, упр.244 § 217 , упр.251	Чтение информации Чтение Списывание упр. Коррекция грамматического конструирования предложений

								четко выполняют требования познавательной задачи		
67-68	Предложения с прямой речью	2	ПМ ИНМ	Умеют составлять синтаксические конструкции с чужой речью. Различают способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	§218, упр. 250, 253 § 218, упр. 252.	Чтение информации Чтение Списывание упр. Коррекция грамматики конструирования предложений
69	Предложения с косвенной	1	ИНМ	Умеют составлять синтаксические конструкции с	доброжелательное отношение к окружающим.	осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	обмениваются знаниями между членами группы для принятия	проектировать траектории развития через включение в	§219, упр. 261	Чтение информации Чтение Списывание упр. Коррекция грамматики конструирования предложений

	речью. Замена прямой речи косвенной			чужой речью. Различают способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	эффективных совместных решений	новые виды деятельности и формы сотрудничества		
70	Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании	1	ИНМ	Знают способы включения цитат в высказывание	доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	§220, упр. 263	Чтение информации Чтение Списывание упр. Коррекция грамматического построения предложения
71	Систематизация и обобщение	1	ПМ	Умеют составлять синтаксические конструкции с	доброжелательное отношение к окружающим.	осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	обмениваются знаниями между членами группы для принятия	проектировать траектории развития через включение в	§217-220, упр. 267, 268	Чтение информации Чтение Списывание упр. Коррекция грамматического построения предложения

	ие изученн ого по теме «Способ ы передач и чужой речи»			чужой речью. Различают способы пере- дачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и кос- венной речью	Готовность к равноправном у сотрудничеств у	Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	эффективных совместных решений	новые виды деятельности и формы сотрудничества		
72	Контроль ная работа по теме «Способ ы передач и чужой речи»	1	УК	Умеют состав- лять синтакси- ческие конструкции с чужой речью. Различают способы пере- дачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и кос- венной речью	позитивная моральная самооценка. Доброжелател ьное отношение к окружающим. Готовность к равноправном у сотрудничеств у. Устойчивый познавательны й интерес и становление смыслообразу ющей функции познавательного мотива.	выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами	используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	сличают способ и результат своих действий с заданным эталонном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона	упр.290	Чтение информации Чтение Списывание упр. Коррекция граммати конструирования предлож
73	Р.Р.Публицистич	1	ПР		позитивная моральная	выделяют объекты и процессы с	используют адекватные языковые	сличают способ и результат	Рр §11, 12, упр.154	Коррекция недостатков ре построения связного выск

	еский стиль речи				самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами	средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	своих действий с заданным эталонном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона		сочинения)
74	Р.Р. Контрольное сочинение - рассуждение	I	УК		позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей	выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами	используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	сличают способ и результат своих действий с заданным эталонном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона	Выполнить тестовые задания	Коррекция недостатков реконструкции связного высказывания (сочинения)

					ющей функции познавательного мотива.					
Общие сведения о языке – 3 ч.										
75	Роль языка в жизни общества	I	УКПЗ	Владеют основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдают их в письменных высказываниях различной коммуникативной направленности	формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов	осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы	умеет самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Упр. 273	Коррекция недостатков речи (построения связного высказывания, сочинения).
76	Язык как развивающее явление	I	УКПЗ	Понимают и комментируют тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествова-	влияет на других в плане выполнения правил и требований школьной жизни.	Осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Осуществляет контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, умеет убеждать	самостоятельно разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом.	§ 221, упр. 280	Чтение информации Чтение Выполнение тестовых заданий

[illegible]

78	Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	1	ОСМ	Умеют объяснять выбор орфограмм, группировать слова по видам орфограмм в корне, формулировать обобщенное правило	умеет видеть и предотвратить конфликтную ситуацию. Владеет некоторыми приемами выхода из конфликта	Создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач	Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Самостоятельно оценивает правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом.	Упр. 293.	Чтение информации
79	Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий. Тестирование.	1	ОСМ	Умеют объяснять выбор орфограмм, группировать слова по видам орфограмм в корне, формулировать обобщенное правило	умеет видеть и предотвратить конфликтную ситуацию. Владеет некоторыми приемами выхода из конфликта	Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Самостоятельно оценивает правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом.	Упр. 299, 301.	Списывание упр.
80-81	Лексика. Лексические и стилист	2	ОСМ		решает моральные дилеммы на основе учёта	Анализирует (в том числе выделяет главное, разделяет на	Адекватно использует речевые средства для решения различных	Самостоятельно оценивает правильность	Выполнить тестовые задания	Выполнение тестовых зад

	ические нормы русского языка. Тестирование.				позиций партнёров в общении, их мотивов и чувств.	части) и обобщает, доказывает, делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне	коммуникативных задач	выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом.		
82	Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов.	1	ОСМ		умеет видеть и предотвратить конфликтную ситуацию. Владеет некоторыми приемами выхода из конфликта	Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом.	Выполнить тестовые задания	Чтение информации Чтение Списывание упр. Коррекция грамматического конструирования предложений
83	Подготовка к сочинению в формате ОГЭ	1	ПР		решает моральные дилеммы на основе учёта позиций партнёров в общении, их мотивов и	Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	владеет целеполаганием, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в	Отработать черновой вариант сочинения	Толкование смысла текста выявление особенностей п

					чувств			познавательную		
84	Написание сочинения в формате ОГЭ	1	ПР		решает моральные дилеммы на основе учёта позиций партнёров в общении, их мотивов и чувств	Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	владеет целеполаганием, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Выполнить тестовые задания	Толкование смысла текста, выявление особенностей п
85	Средства выразительности и речи. Тестирование	1	ОСМ		умеет видеть и предотвратить конфликтную ситуацию. Владеет некоторыми приемами выхода из конфликта	Владеет основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения	Объясняет непонятные слова из контекста	Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	Выполнить тестовые задания	Выполнение тестовых зад
86	Правописание приставок	1	ОСМ	Умеют объяснять выбор орфограмм, группировать слова по видам орфограмм в корне, формулировать обобщенное правило	решает моральные дилеммы на основе учёта позиций партнёров в общении, их мотивов и чувств	Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операции	Формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	Выполнить тестовые задания	Чтение информации Чтени
87	Правописание суффикс	1	ОСМ	Умеют объяснять выбор	владеет несколькими способами	Обобщает понятия — осуществляет логическую	Формулирует собственное мнение и позицию,	Корректирует действие после его завершения	Решение тестов по материалам	Списывание упр.

	ов			орфограмм, группировать слова по видам орфограмм в корне, формулировать обобщенное правило	решения учебной задачи	операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	аргументирует и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	ОГЭ	
88	Н И НН в словах различных частей речи	1	ОСМ	Умеют объяснять выбор орфограмм, группировать слова по видам орфограмм в корне, формулировать обобщенное правило	решает моральные дилеммы на основе учёта позиций партнёров в общении, их мотивов и чувств	Обобщает понятия — осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	Умеет работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	Решение тестов по материалам ОГЭ	Коррекция грамматического построения предложения
89	Слитное и раздельное написание НЕ И НИ со словами разных частей речи	1	ОСМ	Уметь различать части речи, производить их морфологический разбор, аргументировать группировку частей речи в	владеет несколькими способами решения учебной задачи	осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Умеет работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	Решение тестов по материалам ОГЭ	Выполнение тестовых заданий

				связи со слитным (раздельным) написанием их с НЕ						
90	Правописание наречий	1	ОСМ	Уметь опознавать части речи с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разной части речи	владеет несколькими способами решения учебной задачи	осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Умеет работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	самостоятельно определяет проблему и цель в деятельности: учебной и жизненно	Решение тестов по материалам ОГЭ	Выполнение тестовых заданий
91	Словосочетание. Способы подчинительной связи.	1	ОСМ	Уметь определять основные признаки словосочетания смысловую и грамматическую связь слов; различать словосочетания и фразеологизмы, цельные словосочетания	владеет несколькими способами решения учебной задачи	Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Умеет работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	самостоятельно определяет проблему и цель в деятельности: учебной и жизненно	Решение тестов по материалам ОГЭ	Выполнение тестовых заданий

92	Административная контрольная работа (на выходе)	1	УК	Применять знания и умения по темам, изученным в 9 классе, при выполнении дифференцированных тестовых заданий с выбором ответа, грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	определяет цели и функции участников, способы взаимодействия	самостоятельно планирует и осуществляет контроль по результату	Решение тестов по материалам ОГЭ	Выполнение тестовых заданий
93	Анализ административной контрольной работы. Работа над	1	ППМ		устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	определяет цели и функции участников, способы взаимодействия	самостоятельно планирует и осуществляет контроль по результату	Решение тестов по материалам ОГЭ	Выполнение тестовых заданий

	ошибка ми									
94	Подгото вка к сочинен ию в формате ОГЭ	1	ПР	Умеют созда вать и редак тировать письменные тексты разных стилей и жан ров с соблюдением норм совре менного рус ского литера турного языка и речевого этикета	устойчивый познавательны й интерес и становление смыслообразу ющей функции познавательного мотива	Анализирует (в том числе выделяет главное, разделяет на части) и обобщает, доказывает, делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне	Излагает своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	самостоятельно планирует и осуществляет контроль по результату	Отработать черновой вариант сочинения	Коррекция недостатков ре построения связного высказы сочинения)
95	Написан ие сочинен ия в формате ОГЭ	1	ПР	Умеют созда вать и редак тировать письменные тексты разных стилей и жан ров с соблюдением норм совре менного рус ского литера турного языка и речевого этикета	устойчивый познавательны й интерес и становление смыслообразу ющей функции познавательного мотива	Анализирует (в том числе выделяет главное, разделяет на части) и обобщает, доказывает, делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне	Излагает своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	самостоятельно планирует и осуществляет контроль по результату	Решение тестов по материалам ОГЭ	Коррекция недостатков ре построения связного высказы сочинения)
	Предлож ение.	1	ОСМ	Знают основные	устойчивый познавательны	Создает и преобразовывает	Формулирует собственное мнение	самостоятельно планирует и	Решение тестов по	Выполнение тестовых зад

96	Грамматическая (предикативная) основа			признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Умеют анализировать и характеризовать предложения	й интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	модели и схемы для решения задач	и позицию, аргументирует и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	осуществляет контроль по результату	материалам ОГЭ	
97-98	Р.Р. Изложение с элементами сочинения	2	ПР	Умеют точно и полно понимать содержание прочитанного текста, его главную мысль, тип речи, подробно передавать содержание повествовательного текста в жанре рассказа, сохраняя на письме его композицию	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	адекватно самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	самостоятельно планирует и осуществляет контроль по результату	Отработать черновой вариант изложения	Толкование смысла текста, выявление особенностей
99	Знаки препинания в	1	ОСМ	Умеют опознавать основные	устойчивый познавательный интерес и	Создает и преобразовывает модели и схемы	Формулирует собственное мнение и позицию,	самостоятельно планирует и осуществляет	Решение тестов по материалам	Выполнение тестовых зад

	сложносочинённом/сложноподчинённом предложении			единицы синтаксиса, опираясь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	становление смыслообразующей функции познавательного мотива	для решения задач	аргументирует и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	контроль по результату	ОГЭ	

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДИАГНОСТИКА (количество часов)					
1	Административная контрольная работа (на входе)				1
2	Административная контрольная работа (промежуточная)				1
3	Административная контрольная работа (на выходе)				1

Содержание учебного предмета (курса)

Раздел	Содержание	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал	Межпредметные связи
Введение	Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей	3		Литература Риторика
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Оознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова	7		Литература
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений по типу связи предикативных конструкций в составе сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сочинение и подчинение предикативных конструкций в составе сложного предложения. Параллелизм со словосочетаниями с сочинительной и подчинительной связью	2		Литература

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы как средство выражения синтаксических отношений в этих предложениях. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	15		Литература
СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Подчинительные союзы и союзные слова в придаточном предложении. Соотносительные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Параллелизм между членами словосочетания с подчинительной связью и сложноподчиненным предложением. Типы придаточных предложений. Придаточные изъяснительные, определительные, меры и степени, обстоятельственные	24		Литература

БЕССОЮЗНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Невозможность определить, сочинительная или подчинительная связь между предикативными конструкциями в сложном предложении без союзов. Интонация как синтаксическое средство связи в бессоюзном сложном предложении. Открытые и закрытые бессоюзные предложения (в открытых число предикативных конструкций не ограничено, закрытые состоят только из двух частей). Типы бессоюзных сложных предложений, выделяемые по характеру смысловых отношений между его частями. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	10		Литература
СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ	Сложные предложения с несколькими придаточными. Однородные придаточные. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения Последовательное подчинение и соподчинение. Строение многопредикативных сложных предложений. Знаки препинания в многопредикативных сложных предложениях.	3		Литература
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ	Различия между прямой и косвенной речью. Особенности прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Замена прямой речи косвенной и наоборот. Необходимые преобразования при таких изменениях. Монолог, диалог. Цитаты. Знаки препинания при них.	10		Литература

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	Роль языка в жизни общества Сравнительно-исторический метод исследования языков. Языковые семьи.	3	воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности	Литература
ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО		22		Литература