

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера ордена Ленина
Н.Ф.Шутова городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании МО протокол № 1 от 31.08.2021г. _____ Тимофеева А.В.	ПРОВЕРЕНО Заместитель директора по УВР «_31_» августа 2021г. _____ Сысуева Л.В.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о.Сызрань _____ Марусина Е.Б. Приказ №772-од от 01.09.2021г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

5-9 класс

Направление: общеинтеллектуальное

Рабочая программа ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г. о. Сызрань внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» (общеинтеллектуальное направление) на уровне основного общего образования (5-9 классы) составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся. (5-9 классы)».

- Модуль «Финансовая грамотность». А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО.

- Модуль «Читательская грамотность». О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО. Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО.

- Модуль «Математическая грамотность». С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования.

- Модуль «Естественно-научная грамотность». А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования. Самара.

-Модуль «Креативное мышление» программы курса «Развитие креативного мышления обучающихся. (9 классы)», разработана Панарина Л.Ю., к.пс.н.

Использовано пособие «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов» / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО.

Актуальность и перспективность данной программы состоит в том, что современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется значимость проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Необходимость развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Цели и задачи курса соответствуют реализуемому **общеинтеллектуальному направлению** внеурочной деятельности, направленного на обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Основные задачами направления являются следующие: формировать навыки научно-интеллектуального труда; развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения; формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности; развивать навыки универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель программы: развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы направлены на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;
- развитие и оценка креативного мышления обучающихся 9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

Объем часов следующий: программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы). Общее количество часов — 340. Количество часов на один год обучения в 5-8 классах - по 68 часов, в 9 классе - 99 часа.

Программа включает **5 модулей**: читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность, креативное мышление.

Содержание программы связано с учебными предметами (русский язык, литература, математика, биология, география) и предполагает, что в 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.). В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач. В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать

различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Проектирование развития функциональной грамотности обучающихся исходит из идеи единства и целостности урочной и внеурочной формы образовательного процесса. Это значит, что в каждый урок или внеурочное занятие должны быть включены задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметные:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.
- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.
- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные

Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Проектирование достижения

планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
5 класс Уровень узнавания и понимания <i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i>	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.
6 класс Уровень понимания и применения <i>Учим думать и</i>	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение	Задачи (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).

рассуждать		для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	Проблемно-познавательные задания. <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий
7 класс Уровень анализа и синтеза <i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i>	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения	Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.	Тексты, задачи, ситуации <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания. <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения

8 класс Уровень оценки в рамках предметного содержания <i>Учим оценивать и принимать решения</i>	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	Тексты, задачи, ситуации <i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные
9 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания <i>Учим действовать</i>	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)

Личностные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс

Модуль « Читательская грамотность»

Содержание	Формы организации	Виды деятельности учащихся
Определение основной темы в фольклорном произведении.	Беседа	Ответ на вопросы
Пословицы, поговорки как источник информации	Работа с источниками	Чтение, анализ
Личная ситуация в текстах.	Рассказ	Монологическое высказывание
Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Работа с текстом	Определение главной мысли
Как выделить главную мысль текста или его частей?	Работа с текстом	Определение главной мысли
Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	Работа с текстом	Составление плана текста
Текст-описание (художественное и техническое)	Работа с текстом	Составление плана текста
Что такое вопрос?	Беседа	Ответ на вопросы
Виды вопросов.	Беседа	Ответ на вопросы
Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	Работа с задачами на грамотность чтения	Сравнительная характеристика
Работа со сплошным текстом	Работа с текстом	Составление таблицы
Проведение рубежной аттестации	Контроль знаний	Работа с заданиями
Анализ аттестации	Анализ ошибок	Ответ на вопросы

5 класс

Модуль « Математическая грамотность»

Содержание	Форма организации деятельности	Вид деятельности учащихся
Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	Групповое занятие	Беседа, обсуждение, практикум.
Сюжетные задачи, решаемые с конца.	Групповое занятие	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	Групповое занятие	Обсуждение, урок-исследование.
Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	Групповое занятие	Беседа, обсуждение, практикум.
Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	Групповое занятие	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.

Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира	Групповое занятие	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Групповое занятие	Урок-практикум.
Проведение рубежной аттестации.	Групповое занятие	Тестирование.

5 класс

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Содержание	Формы организации	Виды деятельности учащихся
Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	Беседа, демонстрация записей звуков	Находит и извлекает информацию из различных текстов
Устройство динамики. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	Наблюдение физических явлений	Находит и извлекает информацию из различных текстов
Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений	Находит и извлекает информацию из различных текстов
Вода. Уникальность воды	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений	Находит и извлекает информацию из различных текстов
Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой	Работа с коллекциями минералов и горных пород.	Находит и извлекает информацию из различных текстов
Атмосфера Земли.	Беседа. Презентация	Находит и извлекает информацию из различных текстов
Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	Беседа. Презентация	Находит и извлекает информацию из различных текстов
Проведение рубежной аттестации	Тестирование	Находит и извлекает информацию из различных текстов

5 класс

Модуль «Финансовая грамотность»

содержание	форма организации деятельности	вид деятельности учащихся
Как появились деньги? Что могут деньги?	групповая	Беседы, диалоги, дискуссии
Как появились деньги? Что могут деньги?	групповая	Практикум
Деньги в разных странах	групповая	Круглый стол, игра.
Деньги настоящие и ненастоящие	групповая	Игра, экскурсия.
Деньги настоящие и ненастоящие	групповая	Практикум
Как разумно делать покупки?	групповая	Игра, круглый стол.
Как разумно делать покупки?	групповая	Практикум
Кто такие мошенники?	групповая	Круглый стол, игра, квест.

Кто такие мошенники?	групповая	Практикум
Личные деньги	групповая	Практикум
Личные деньги	групповая	Практикум
Сколько стоит «своё дело»?	групповая	Проект, игра.
Сколько стоит «своё дело»?	групповая	Проект, игра
Сколько стоит «своё дело»?	групповая	Практикум
Сколько стоит «своё дело»?	групповая	Практикум
Проведение рубежной аттестации.	групповая	Тестирование
Проведение рубежной аттестации.	групповая	Тестирование

6 класс

Модуль « Читательская грамотность»

Содержание	Формы организации	Виды деятельности учащихся
Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	Анализ текста	Ответ на вопросы
Определение авторской позиции в художественном тексте	Работа с источниками	Чтение, анализ
Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	Рассказ	Монологическое высказывание
Сопоставление содержания художественных текстов.	Работа с текстом	Определение главной мысли
Определение авторской позиции в тексте.	Работа с текстом	Определение главной мысли
Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	Работа с текстом	Составление плана текста
Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	Работа с текстом	Составление плана текста
Типы задач на грамотность.	Работа с задачами	Ответ на вопросы
Интерпретационные задачи.	Работа с задачами	Ответ на вопросы
Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	Работа с текстом	Сравнительная характеристика
Проведение рубежной аттестации	Контроль знаний	Работа с заданиями
Анализ аттестации	Анализ ошибок	Ответ на вопросы

6 класс

Модуль « Математическая грамотность»

Содержание	Форма организации деятельности	Вид деятельности учащихся
Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	Групповое занятие	Беседа, обсуждение, практикум.
Сюжетные задачи, решаемые с конца.	Групповое занятие	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	Групповое занятие	Обсуждение, урок-исследование.
Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	Групповое занятие	Беседа, обсуждение, практикум.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	Групповое занятие	Игра,урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира	Групповое занятие	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Групповое занятие	Урок-практикум.
Проведение рубежной аттестации.	Групповое занятие	Тестирование.

6 класс

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

Содержание	Формы организации	Виды деятельности учащихся
Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества	Наблюдение	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
Масса. Измерение массы тел.	Лабораторная работа.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели вещества	Моделирование.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	Проектная работа.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	Обсуждение. Исследование.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
Модель солнечной системы.	Проектная работа.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
Царства живой природы	Обсуждение. Исследование.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
Проведение рубежной аттестации	Контроль знаний	Применяет информацию,

		извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
--	--	---

6 класс

Модуль «Финансовая грамотность»

	содержание	форма организации деятельности	вид деятельности учащихся
	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	групповая	Беседы, диалоги, дискуссии.
	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	групповая	Практикум
	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	групповая	Круглый стол, игра.
	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	групповая	Практикум
	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	групповая	Практикум
	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	групповая	Круглый стол, игра, квест.
	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	групповая	Практикум
	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	групповая	Беседы, диалоги, дискуссии.
	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	групповая	Практикум
	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	групповая	Викторина, квест, квиз.
	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	групповая	Практикум
	Личные деньги	групповая	Проект, игра.
	Личные деньги	групповая	Проект, игра
	Личные деньги	групповая	Практикум
	Личные деньги	групповая	Практикум
	Проведение рубежной аттестации	групповая	Тестирование
	Проведение рубежной аттестации	групповая	Тестирование

7 класс

Модуль « Читательская грамотность»

Содержание	Форма	Вид деятельности
Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	Познавательная беседа	Познавательная деятельность
Учебный текст как источник информации.	Деловая игра	Игровая деятельность
Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Исследовательская деятельность	Познавательная деятельность
Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	Интеллектуальная игра	Игровая деятельность
Поиск ошибок в предложенном тексте.	Исследовательская деятельность	Познавательная деятельность
Типы задач на грамотность (информационные задачи)	Факультативное занятие	Познавательная деятельность
Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	Познавательная беседа	Познавательная деятельность
Проведение рубежной аттестации	Факультативное занятие	Познавательная деятельность
Анализ аттестации	Факультативное занятие	Познавательная деятельность

7 класс

Модуль « Математическая грамотность»

Раздел	Содержание	Форма организации деятельности	Вид деятельности учащихся
	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	Групповое занятие	Обсуждение, практикум.
	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	Групповое занятие	Исследовательская работа, урок-практикум.
	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	Групповое занятие	Обсуждение, урок-практикум.
	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	Групповое занятие	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	Групповое занятие	Урок-игра, урок-исследование.
	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	Групповое занятие	Урок-исследование.
	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	Групповое занятие	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
	Решение геометрических задач	Групповое занятие	Проект,

	исследовательского характера.		исследовательская работа.
	Проведение аттестации	рубежной Групповое занятие	Тестирование.

7 класс

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

Содержание	Форма	Вид деятельности
Структура и свойства вещества	Беседы, диалоги, дискуссии.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Механическое движение. Гидроусилитель	Беседы, диалоги, дискуссии.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Земля, мировой океан.	Круглый стол, игра.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Марианская впадина	Игра	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Земные процессы	диалоги	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Человек и его здоровье	Квест	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Проведение рубежной аттестации	Контроль знаний	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения

7 класс

Модуль «Финансовая грамотность»

содержание	форма организации деятельности	вид деятельности учащихся
Что такое налоги и почему мы их должны платить?	групповая	Беседы, диалоги, дискуссии.
Что такое налоги и почему мы их должны платить?	групповая	Практикум
Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	групповая	Круглый стол, игра.
Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы	групповая	Практикум
Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	групповая	Игра, круглый стол, дискуссии.
Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	групповая	Практикум
Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	групповая	Круглый стол, игра, квест.
Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	групповая	Круглый стол, игра, квест.
История возникновения банков.	групповая	Беседы, диалоги, дискуссии

Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.		
История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	групповая	Практикум
История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	групповая	Практикум
Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	групповая	Проект, игра.
Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	групповая	Проект, игра.
Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	групповая	Практикум
Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	групповая	Практикум
Проведение рубежной аттестации	групповая	Тестирование
Проведение рубежной аттестации	групповая	Тестирование

8 класс

Модуль « Читательская грамотность»

Содержание	Форма организации	Виды деятельности учащихся
Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	Познавательная беседа	Познавательная деятельность
Учебный текст как источник информации.	Деловая игра	Игровая деятельность
Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Исследовательская деятельность	Познавательная деятельность
Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	Интеллектуальная игра	Игровая деятельность
Поиск ошибок в предложенном тексте.	Исследовательская деятельность	Познавательная деятельность
Типы задач на грамотность (информационные задачи)	Факультативное занятие	Познавательная деятельность
Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	Познавательная беседа	Познавательная деятельность
Проведение рубежной аттестации	Факультативное занятие	Познавательная деятельность

Анализ аттестации	Факультативное занятие	Познавательная деятельность
-------------------	------------------------	-----------------------------

8 класс

Модуль «Математическая грамотность»

Содержание	Форма организации деятельности	вид деятельности учащихся
Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	Групповое занятие	Практикум
Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	Групповое занятие	Беседа. Исследование.
Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	Групповое занятие	Исследовательская работа, практикум.
Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	Групповое занятие	Проектная работа
Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	Групповое занятие	Обсуждение. Урок-практикум
Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	Групповое занятие	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	Групповое занятие	Урок-исследование.
Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	Групповое занятие	Урок-исследование.
Проведение рубежной аттестации	Групповое занятие	Тестирование

8 класс

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

Содержание	Форма	Вид деятельности
Занимательное электричество.	Беседы, диалоги, дискуссии.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	Беседы, диалоги, дискуссии.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Магнетизм и электромагнетизм.	Круглый стол, игра.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	Игра	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	диалоги	Анализирует и интегрирует информацию для принятия

		решения
Системы жизнедеятельности человека.	Квест	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Проведение рубежной аттестации.	Контроль знаний	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения

8 класс

Модуль «Финансовая грамотность»

	содержание	форма организации деятельности	вид деятельности учащихся
	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	групповая	Беседы, диалоги, дискуссии.
	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	групповая	Практикум
	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов	групповая	Круглый стол, игра.
	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов	групповая	Практикум
	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов	групповая	Практикум
	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов	групповая	Практикум
	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	групповая	Викторина, круглый стол, дискуссии.
	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	групповая	Практикум
	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	групповая	Круглый стол, игра, квест.
	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	групповая	Практикум
	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	групповая	Беседы, диалоги, дискуссии
	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	групповая	Практикум
	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	групповая	Проект, игра.
	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	групповая	Проект, игра.
	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	групповая	Практикум
	Проведение рубежной аттестации	групповая	Тестирование
	Проведение рубежной аттестации	групповая	Тестирование

9 класс

Модуль «Читательская грамотность»

Содержание	Форма организации	Виды деятельности учащихся
Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	Исследовательская практика учащихся	Познавательная деятельность

Сопоставление содержания текстов научного стиля.	Деловая игра	Игровая деятельность
Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	Познавательная беседа	Познавательная деятельность
Типы текстов: текст-аргументация	Исследовательская практика учащихся	Познавательная деятельность
Составление плана на основе исходного текста.	Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	Интеллектуальная игра	Игровая деятельность
Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Познавательная беседа	Проблемно-ценностное общение
Проведение рубежной аттестации	Факультативное занятие	Познавательная деятельность
Анализ аттестации	Факультативное занятие	Познавательная деятельность

9 класс

Модуль « Математическая грамотность»

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	Групповое занятие	Беседа. Обсуждение. Практикум.
Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	Групповое занятие	Обсуждение. Исследование. Практикум.
Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	Групповое занятие	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
Задачи с лишними данными.	Групповое занятие	Обсуждение. Исследование.
Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	Групповое занятие	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	Групповое занятие	Обсуждение. Практикум.
Решение стереометрических задач.	Групповое занятие	Обсуждение. Практикум.
Вероятностные, статистические явления и зависимости.	Групповое занятие	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
Проведение рубежной аттестации.	Групповое занятие	Тестирование.

9 класс

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

Содержание	Форма	Вид деятельности
------------	-------	------------------

Структура и свойства веществ. На сцену выходит уран. Радиоактивность.	Беседы, диалоги, дискуссии.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Искусственная радиоактивность	Беседы, диалоги, дискуссии.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Химические изменения состояния вещества. Изменения состояния вещества	Круглый стол, игра.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Физические явления и химические превращения.	Игра	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Отличие химических реакций от физических явлений	диалоги	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Наследственность биологических объектов. Размножение организмов	Квест	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Индивидуальное развитие организмов	Контроль знаний	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Биогенетический закон	Игра	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Закономерности наследования признаков	диалоги	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Вид и популяция	Квест	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Общая характеристика популяций	Контроль знаний	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Экологические факторы и условия среды обитания	Беседы, диалоги, дискуссии.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Происхождение видов	Беседы, диалоги, дискуссии.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Закономерности изменчивости	Круглый стол, игра.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Модификационная и мутационная изменчивости	Игра	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Основные методы селекции	Беседы, диалоги, дискуссии.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Основные методы селекции	Круглый стол, игра.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения

Содержание	Форма	Вид деятельности
1. Вращение Земли Как хорошо известно, земной шар, на котором мы живём, вращается вокруг своей оси. Движение планеты происходит с запада на восток. Одно из следствий такого вращения – смена дня и ночи (см. рисунок 1). Какие ещё явления связаны с вращением Земли? На разных широтах тела имеют разную скорость. Быстрее всего тела вместе с Землёй вращаются на экваторе. Ведь там любое тело за 24 часа успевает пройти гораздо больший круг (см. рисунок 2). Земной шар, вращаясь, увлекает за собой атмосферу, которая тоже вращается вместе с Землёй. Из-за вращения Земли на любое тело начинает действовать центробежная сила, стремящаяся скинуть любые тела – предметы и людей! – с поверхности Земли. Эта сила тем больше, чем больше скорость вращения. Она равна нулю на полюсах, где скорость вращения равна нулю, и больше всего на экваторе. На полюсе вес тел самый большой. А чем ближе к экватору, тем больше скорость тела, связанная с вращением Земли, и тем меньше его вес (см. рисунок 3). Это происходит потому, что совсем скинуть тела с поверхности у Земли не получается – этому мешает сила гравитационного притяжения. Поэтому вращение только уменьшает вес тел (силу, с которой они давят на Землю). Но если бы Земля вращалась быстрее, потери веса были бы больше. Подсчитано, что если скорость вращения Земли увеличится примерно в 17 раз, то все тела на экваторе полностью потеряли бы свой вес и стали бы невесомыми. Постарайтесь воспользоваться этими сведениями при выполнении последующих заданий, в которых предлагается представить, что будет, если условия жизни на Земле вдруг изменятся. Земля, хотя и очень медленно, но постепенно теряет скорость своего вращения. На заре своего существования наша планета вращалась гораздо быстрее. Популярным стало мнение, что больше всего на изменение скорости вращения Земли влияет Луна. Своей	Беседы, диалоги, дискуссии.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения

силой притяжения она вызывает колебания уровня воды в земных океанах. Из-за приливов Земля как бы колыхнется, что и приводит к её очень медленному замедлению. Как вы думаете, что произойдёт, если Земля неожиданно по какой-то причине внезапно резко остановится и прекратит вращение вокруг своей оси? Запишите своё предположение и поясните ссылкой на похожие примеры, что вам даёт основание так думать. Приведите не менее двух поясняющих примеров. Если Земля внезапно остановится и прекратит вращение вокруг своей оси, то, скорее всего, произойдёт следующее:

Во введении говорилось, что из-за вращения Земли вокруг своей оси тела стремятся покинуть её поверхность, но этому препятствует сила гравитационного притяжения. Предложите вариант модельного опыта, в котором можно продемонстрировать эффект «отрыва» тела от вращающейся поверхности, на которой оно находится. Постарайтесь придумать такой опыт, который придёт в голову не каждому.

Ребятам задали вопрос: «Что произойдёт, если постепенно остановится вращение Земли вокруг своей оси?» Прочтите ответы, которые были даны на этот вопрос, и отметьте все, на ваш взгляд, правдоподобные ответы. □ 1) На Земле день и ночь будут длиться по полгода. □ 2) На Земле будет вечный день. □ 3) Половину года на одном полушарии Земли будет жара, а на другом – ночь и холод. □ 4) Земля потеряет атмосферу. □ 5) Между полушариями из-за разницы температур будут дуть сильные ветра. □ 6) Все здания, не вмурованные в горные породы, все растения и животные будут снесены с поверхности Земли. □ 7) Люди потеряют вес и будут жить в условиях невесомости. Как вы считаете, удастся ли людям выжить на Земле в таких условиях? Что они должны будут сделать, чтобы им это удалось?

Представьте, что сила гравитационного притяжения к Земле уменьшилась в 10 раз. Приведите не меньше трёх различных примеров, иллюстрирующих особенности жизни на Земле в таких условиях. Покажите не только новые возможности, которые

откроются перед людьми, но и неудобства, вызванные новыми условиями. Постарайтесь привести такие примеры, которые придут в голову не каждому. Приветствуется подкрепление своих идей расчётами. Запишите ниже свои примеры. Если сила тяжести на всех людей и животных, на все растения, постройки и другие предметы, находящиеся на Земле, уменьшится в 10 раз.		
2. Быть чуткими Вы уже знакомы с тем, что существуют буллинг, моббинг, травля? Всё это является сложной социальной проблемой, имеющей место, вероятно, на протяжении всего периода существования человека, его жизни в коллективе. Наиболее часто буллинг определяется как систематическое целенаправленное агрессивное поведение при условии неравенства сил или власти участников. Ключевые характеристики таких ситуаций – намеренность, регулярность, неравенство силы... Практически все подростки встречались с ситуациями травли: либо были свидетелями, либо против них это было направлено, некоторые были инициатором, иногда даже не осознавая этого. Человек, по отношению к которому это направлено, испытывает разные чувства и эмоции: страх, вину, стыд, беспомощность, отчаяние... К сожалению, эти ситуации мало обсуждаются и непонятно, как справляться с этим, кто может помочь выйти из такой ситуации. Ко взрослым подросткам обращаться кажется странным, а порой – это единственный выход. Наверное, многие из вас задумывались, как же можно помочь человеку в такой ситуации или как не оказаться в ней самому. Подумайте, что можете сделать вы. Что, на ваш взгляд, необходимо делать? В последующих заданиях вам нужно использовать ваш опыт, умение сопереживать и сочувствовать! Подумайте, какие трудности испытывают люди, попадающие в ситуацию травли? Чего им не хватает, чтобы защитить себя? Запишите ниже коротко не менее трёх разных причин, по которым им трудно самостоятельно справиться с такой ситуацией. Предложите и запишите не менее трёх разных идей о том, что можно сделать, чтобы помочь	Круглый стол, игра.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения

человеку выйти из ситуации травли. Постарайтесь предложить эффективные и нестандартные решения. Чтобы снизить количество ситуаций буллинга, восьмиклассникам предложили подготовить занятия с младшими подростками, десятилетними и одиннадцатилетними учащимися. Прочтите и оцените идеи, которые возникли при обсуждении между восьмиклассниками. Выберите и отметьте самую удачную и ценную идею, которая, на ваш взгляд, поможет младшим подросткам понять, что такое буллинг и как в случае необходимости справиться с такой проблемой. Эта идея должна быть реалистичной, эффективной, не очень сложной в исполнении и желательно – нестандартной. Внимание! Отметьте только такую идею, которую и вы готовы воплотить. □ (1) Надо рассказать, что важно быть чутким и внимательным к окружающим. □ (2) Организовать психологическую поддержку тем, кто оказался жертвой буллинга, помогать им восстанавливать контакты с одноклассниками, общаться с ними. □ (3) Организовать дежурство учителей на переменах, чтобы объяснять младшим, что в общении недопустимы обзывания, непристойные шутки, сплетни, нельзя избивать кого-то. □ (4) Встречаться и учить младших подростков правильно реагировать на случаи травли, чтобы они понимали – о проблеме надо рассказать взрослому, которому они доверяют. □ (5) Выпустить школьную газету или радиопередачу «Научитесь просить помощи» и в ней написать о том, что важно просить помощь и в каких случаях. Отдельная рубрика «Помощь при буллинге». □ (6) Провести занятие и вместе с младшими подростками создать инструкцию, что надо делать, если ты попал в такую ситуацию, что делать, если становишься очевидцем, и т.п. □ (7) Рассказать, что в Интернете можно найти информацию про кибербуллинг в социальных сетях. □ (8) Надо учиться отвечать за свои поступки. Позиция «как все» может привести к тому, что «все» над кем-нибудь слабым издеваются и ты тоже. □ (9) Пригласить к младшим подросткам психолога, который им		
--	--	--

расскажет, как быть в таких ситуациях. □ (10) Подобрать фрагменты фильмов, вместе посмотреть и разобрать, например, где кому-нибудь объявили бойкот, чтобы младшие подростки поняли, что так делать нельзя. Чтобы снизить количество ситуаций буллинга восьмиклассникам предложили подготовить занятия с младшими подростками, десяти-одиннадцатилетними учащимся. Учитель участвовал в мозговом штурме и напомнил классу, что при подготовке к занятию важно учесть, что есть разные виды буллинга. Например, физический – избиения. Или поведенческий – бойкот. Может быть вербальный буллинг – обзывание, непристойные шутки, оскорбления. К буллингу относятся и сплетни – распространение заведомо ложных слухов, выставляющих жертву в невыгодном свете. А также игнорирование, изоляция в коллективе, интриги, шантаж, вымогательство. Учитель предложил вашему классу доработать такую идею: Провести занятие и вместе с младшими подростками создать инструкцию, что надо делать, если ты сам попал в такую ситуацию, что делать, если становишься очевидцем. Как можно доработать эту идею, чтобы привлечь к её реализации как можно больше одноклассников? Предложите оригинальное и реалистичное решение. Запишите доработанную идею		
3. Название книги Слово нон-фикшн означает литературу, для создания которой не использовался вымысел. Это и научно-популярные книги, и книги на бытовые темы (например, как сделать ремонт). При переводе на русский язык для книг нон-фикшн часто придумывают другие названия, понятные российским читателям. Хорошее название должно заинтриговать и быть уникальным, чтобы при поиске в Интернете читатели сразу находили именно эту книгу. В издательстве, которое выпускает нон-фикшн, решили открыть новую серию переводных книжек для подростков. Благодаря им молодые люди смогут глубже разобраться в самых разных темах. В последующих заданиях вам предстоит придумать название для одной из таких книг. Проявите воображение!	диалоги	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения

С начала года издательство уже выпустило три книги: биографию известного писателя, книгу для родителей о тонкостях воспитания и оригинальный путеводитель для путешествующих по Транссибирской железной дороге. Сейчас издательству нужно выбрать, какую литературу для подростков оно будет переводить. Придумайте и запишите кратко не менее трёх различных тем, которые были бы интересны для восьмиклассников. Пример: Книга об изобретении самокатов, роликовых коньков и скейтбордов. Запишите три различные темы, которые могут быть интересны восьмиклассникам.

Издательство выбрало для перевода одну из книг для подростков, изданную за рубежом. Вот её описание: С помощью этой книги молодые люди научатся обращению с собственными эмоциями. Они смогут лучше определять, какие чувства и эмоции испытывают, начнут понимать эмоции других людей, а также научатся правильному и безопасному выражению эмоций. Придумайте подходящее для такой книги название. Помните, что название должно быть понятным, но при этом интригующим и оригинальным. Запишите придуманное название книги:

Выберите среди представленных ниже идей наиболее подходящее название: понятное, но при этом интригующее и оригинальное.
Вариант 1. «Эмоциональный интеллект»
Вариант 2. «Как правильно злиться и радоваться»
Вариант 3. «Разложим чувства по полочкам»
Вариант 4. «Гнев – плохой советчик»
Выберите наиболее подходящее название. ☐ Вариант 1. ☐ Вариант 2. ☐ Вариант 3. ☐ Вариант 4.

Издательство решило, что у названия книги будет две части. Сверху на обложке будет написано: «Эмоциональный интеллект», а ниже другим шрифтом будет расшифровываться, что имеется в виду. Такой приём часто используется при издании литературы нон-фикшн. Например: «Искусство жить просто: Как избавиться от лишнего и обогатить свою жизнь» или «Идеальный порядок за 8 минут: Лёгкие

решения для упрощения жизни и высвобождения времени». Придумайте и предложите, как можно доработать заголовок «Эмоциональный интеллект». Какую вторую часть можно добавить к этому названию? Постарайтесь предложить такой подзаголовок, который не придёт в голову вашим сверстникам. Запишите вторую часть названия		
4. Газетная утка Газетной уткой называют публикацию в средствах массовой информации материала, который вводит читателей в заблуждение. Иногда такие новостные заметки возникают в погоне за сенсацией, иногда – из-за того, что журналисты не проверили факты. По поводу происхождения этого выражения есть несколько предположений. Согласно одному из них, когда в Германии печатали в газетах непроверенную информацию, её помечали буквами N.T., что значит на латыни non testatur (не проверено). Сокращение N.T. читается немцами как Ente – и это слово значит на немецком языке «утка». Есть и другие версии о происхождении этого выражения. Представьте, что вас попросили объяснить смысл выражения «газетная утка» пятиклассникам при помощи рисунка. Последующие задания будут связаны с решением этой задачи. Используя прямое и переносное значение выражения «газетная утка», создайте два различных креативных рисунка, поясняющих это выражение. Креативный рисунок имеет интересный сюжет, привлекает внимание, оригинально оформлен. Вы можете добавить к своей работе поясняющий текст. Опишите свой замысел. Девятиклассники подобрали иллюстрации для объяснения значения выражения «газетная утка». Рассмотрите их. Запишите номер наиболее креативной иллюстрации и номер наименее креативной. Помните, что креативная иллюстрация должна помочь объяснить пятиклассникам значение выражения, а также имеет интересный сюжет, привлекает внимание, оригинально оформлена. Запишите номер наиболее креативной	Игра	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения

иллюстрации и номер наименее креативной иллюстрации. Наиболее креативной является иллюстрация № ____ Наименее креативной является иллюстрация № ____ Учительница пятого класса просмотрела предложенные иллюстрации и предложила девятиклассникам объединить идеи всех шести иллюстраций в одну, наиболее полно раскрывающую переносное значение выражения «газетная утка». Доработайте иллюстрацию ниже так, чтобы пятиклассники с помощью одного рисунка могли понять значение этого выражения		
5. СОЛНЕЧНЫЕ ДЕТИ Детей с синдромом Дауна часто называют «солнечными». Они невероятно добрые и отзывчивые, весёлые и открытые, искренние и чувствительные. В России 8 из 10 таких детей родители оставляют в детском доме. Они могут вырасти совершенно уникальными и стать взрослыми, которые работают и выполняют своё предназначение, если для них создать условия принятия, любви; если у них будет возможность учиться в обычных, а не специализированных школах, тогда они учатся взаимодействовать с разными людьми и будут приспособлены к самостоятельной взрослой жизни. Часто таким детям нужна помощь, например, тьютор, который может адаптировать для него задания, если ребёнок не услышал, отвлёкся или не понял задание. Но далеко не в каждой школе есть тьюторы, и эту помощь оказывают одноклассники. Бесценный опыт человечности получают другие дети, общаясь с «солнечным ребёнком». А что даёт школа детям с синдромом Дауна? Новые возможности – учиться отстаивать свою точку зрения, завязывать дружбу, помогать другим и принимать помощь, учиться жизни через подражание, потому что сверстники являются хорошей ролевой моделью. Это всё невозможно освоить на домашнем обучении или в специализированной школе. Исследования показывают, что «солнечные дети» лучше учатся читать и считать в обычной школе. У них выше показатели посещаемости, меньше поведенческих	диалоги	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения

проблем. Они чаще заканчивают среднюю школу, чем те, кто учится в специализированных классах, и продолжают своё образование в вузах. 21 марта отмечается Международный день человека с синдромом Дауна. Предлагаем и вам стать участниками акции «Обнажённые сердца». Подумайте, как можно помочь таким детям адаптироваться к жизни? Что можно сделать, чтобы они себя чувствовали комфортно? Подумайте, как можно им помочь. В последующих заданиях вам нужно использовать ваш опыт, умение сопереживать и чувствовать другого!

Подумайте о том, почему родители могут отказываться от таких детей. Почему пребывание для них в детском доме и обучение в специализированных школах для них особенно плохо? Чего им не хватает? Запишите ниже коротко не менее четырёх разных причин, по которым детям с синдромом Дауна может быть тяжело жить вне дома.

Запишите не менее четырёх разных идей о том, как можно помогать «солнечным детям», которые учатся в массовой школе. Постарайтесь предложить эффективные и нестандартные решения

Девятиклассники предложили решения, которые могут помочь детям с синдромом Дауна адаптироваться к школьной жизни, а впоследствии к самостоятельной жизни. Прочтите и оцените идеи, представленные ниже. Выберите и отметьте самую удачную, ценную идею, которая, на ваш взгляд, поможет «солнечным детям» получать образование в обычной школе. Эта идея должна быть реалистичной, эффективной, не очень сложной в исполнении и желательно – нестандартной. Внимание! Отметьте только такую идею, которую и вы готовы воплотить.

Учитель предложила вашему классу доработать такую идею: Провести в школе неделю «Обнажённые сердца». На уроках старшеклассники расскажут тем, кто младше, о детях с таким синдромом. Помогут выпустить газету. Как можно доработать её, чтобы привлечь к реализации этой идеи как можно больше одноклассников? Предложите оригинальное и реалистичное решение.

Запишите доработанную идею.		
6. ВЕЩЕСТВА И МАТЕРИАЛЫ Наводя порядок в лаборантской, учитель обнаружил ряд экспонатов, лежавших в отдельном ящике. Учитель попросил вас дать предложения, как лучше разделить эти экспонаты по группам. Первой в ходе обсуждения у ваших одноклассников родилась идея разложить все экспонаты на две группы по происхождению – естественному или искусственному. Согласны вы с этим предложением? Есть ли необходимость его уточнить? Поясните свой ответ. ☐ ДА ☐ НЕТ Если вы отметили ДА, распределите все 15 экспонатов по этим двум группам. Если вы отметили НЕТ, укажите, с какой проблемой могут столкнуться ребята в попытке разложить все экспонаты на эти две группы, и как нужно уточнить исходную идею. Какие ещё основания для деления на группы этих веществ и материалов можно предложить? Запишите не менее двух новых оснований для деления указанных экспонатов на группы и распределите экспонаты по этим группам. Каждое предложенное вами основание должно допускать деление на две или более групп. У всех экспонатов, отнесённых к одной и той же группе, должно быть какое-то общее свойство. Запишите свой ответ на вопрос. Ваши друзья предложили следующие основания для деления экспонатов на группы: ☐ 1) По агрегатному состоянию: жидкие, твёрдые и газообразные. ☐ 2) По химическому составу: простые, сложные, смеси. ☐ 3) По способу добычи: природные ископаемые и созданные в лаборатории. ☐ 4) По физическим свойствам: хрупкие, сыпучие и пластичные. ☐ 5) По назначению: строительные материалы, лекарственные средства, химические реактивы. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа, а затем запишите объяснение к нему. Какой способ группировки экспонатов, по вашему мнению, будет наиболее удобен вашему учителю? Поясните ваш выбор. Для подготовки демонстрационной коллекции «группа строителей» вашего класса отобрала	Беседы, диалоги, дискуссии.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения

следующие экспонаты: стенд «Песок», коллекцию «Мрамор», кубики из бетона, кирпич. Какие ещё материалы из имеющихся экспонатов и других известных вам материалов вы бы добавили в эту коллекцию? Запишите свой ответ на вопрос. Прочтите ещё раз список экспонатов. Придумайте и опишите эксперимент, который можно провести с использованием двух или более объектов из этого списка. Обязательно запишите, на какой вопрос вы хотите получить ответ в ходе вашего эксперимента, и опишите метод, с помощью которого вы собираетесь получить ответ на этот вопрос, что именно и как вы будете делать. Пример: Исследовательский вопрос: У каких веществ и материалов плотность больше, чем плотность воды? Метод: Я налью в сосуд воду и буду опускать в неё по очереди разные материалы и вещества. Те вещества, которые утонут, имеют плотность больше, чем плотность воды. Мой исследовательский вопрос:		
7. СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА Социальная реклама показывает, какое поведение сделает наше общество лучше. Чтобы убедить людей поступать правильно, она должна быть такой же запоминающейся, как и обычная коммерческая реклама. В последующих заданиях вам предстоит разработать идею слогана для социальной рекламы, показывающей, насколько важна охрана окружающей среды. Проявите воображение! Заботиться об экологии можно по-разному. Придумайте и запишите кратко не менее трёх различных идей для рекламы, показывающей важность охраны окружающей среды. Пример: Сделать комикс, персонажами которого будут предметы из переработанного пластика. Запишите три различные идеи рекламы. В конкурсе фоторабот, посвящённых теме охраны окружающей среды, победила фотография, которую вы видите ниже. Организаторы конкурса решили сделать на основе этой фотографии социальную рекламу, которую будет размещена в общественном транспорте. Для неё осталось придумать слоган – короткую фразу, привлекающую	Беседы, диалоги, дискуссии.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения

внимание. Такие фразы могут быть построены на каламбуре или рифме, а могут выглядеть как простые, но оригинальные предложения или словосочетания. Придумайте слоган, призывающий охранять окружающую среду, который будет подходить к этой фотографии. Выберите среди представленных ниже идей наиболее креативный слоган – такой, который придёт в голову только немногим и который сочетается с фотографией. Доработайте слоган «Поможем сохранить природу в мегаполисе» так, чтобы он был более запоминающимся. Вы можете достаточно сильно изменять исходную идею: убирать одни слова, добавлять другие, переформулировать. Постарайтесь сохранить идею совместного существования городской среды и мира природы. Запишите доработанный слоган.		
--	--	--

Тематическое планирование
5 класс
Модуль «Читательская грамотность»

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении.	1
2.	Определение основной темы в фольклорном произведении.	1
3.	Пословицы, поговорки как источник информации	1
4.	Личная ситуация в текстах.	1
5.	Личная ситуация в текстах.	1
6.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
7.	Как выделить главную мысль текста или его частей?	1
8.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1
9.	Текст-описание (художественное и техническое)	1
10.	Что такое вопрос?	1
11.	Виды вопросов.	1
12.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1
13.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1
14.	Работа со сплошным текстом	1
15.	Работа со сплошным текстом	1
16.	Проведение рубежной аттестации	1
17.	Анализ аттестации	1
Итого		17

5 класс
Модуль «Математическая грамотность»

№	Тема занятия	Всего часов
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и	2

	взвешивание.	
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	3
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира	2
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2
8	Проведение рубежной аттестации.	2
	Итого	17

5 класс

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы	1
2.	Слышимые и неслышимые звуки	1
3.	Устройство динамики	1
4.	Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека	1
5.	Движение и взаимодействие частиц	1
6.	Признаки химических реакций. Природные индикаторы	1
7.	Вода	1
8.	Уникальность воды	1
9.	Углекислый газ в природе и его значение	1
10.	Земля, внутреннее строение земли	1
11.	Знакомство с минералами, горной породой и рудой	1
12.	Атмосфера земли(1)	1
13.	Атмосфера Земли (2)	1
14.	Уникальность планеты Земля.	1
15.	Условия для существования на Земле	1
16.	Свойство Живых организмов	1
17.	Проведение рубежной аттестации	1
	Итого	17

5 класс

Модуль «Финансовая грамотность»

№	тема	количество часов
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
2.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
3.	Деньги в разных странах	1
4.	Деньги настоящие и ненастоящие	1
5.	Деньги настоящие и ненастоящие	1
6.	Как разумно делать покупки?	1
7.	Как разумно делать покупки?	1
8.	Кто такие мошенники?	1
9.	Кто такие мошенники?	1
10.	Личные деньги	1
11.	Личные деньги	1
12.	Сколько стоит «своё дело»?	1
13.	Сколько стоит «своё дело»?	1
14.	Сколько стоит «своё дело»?	1
15.	Сколько стоит «своё дело»?	1
16.	Проведение рубежной аттестации.	1
17.	Проведение рубежной аттестации.	1
	всего	17

6 класс

Модуль «Читательская грамотность»

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	1
2.	Определение авторской позиции в художественном тексте	1
3.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1
4.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1
5.	Сопоставление содержания художественных текстов.	1
6.	Определение авторской позиции в тексте.	1
7.	Определение авторской позиции в тексте.	1
8.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1
9.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1
10.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1
11.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1
12.	Типы задач на грамотность.	1
13.	Интерпретационные задачи.	1
14.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1
15.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1
16.	Проведение рубежной аттестации	1
17.	Анализ аттестации	1
Итого		17

6 класс

«Математическая грамотность»

№	Тема занятия	Всего часов
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	2
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2
6	Графы и их применение в решении задач.	1
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	3
8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2
9	Проведение рубежной аттестации.	1
Итого		17

6 класс

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

№	Тема занятия	Всего часов
I.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества	1
II.	Масса. Измерение массы тел.	1
III.	Строение вещества	1
IV.	Атомы и молекулы. Модели вещества	1
V.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел.	1
VI.	Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1
VII.	Плавление и отвердевание	1
VIII.	Испарение и конденсация. Кипение.	1
IX.	Представления о Вселенной(1)	1

X.	Представления о Вселенной(2)	1
XI.	Модель солнечной системы(1)	1
XII.	Модель солнечной системы(2)	1
XIII.	Царства живой природы(1)	1
XIV.	Царства живой природы(2)	1
XV.	Царства живой природы(3)	1
XVI.	Царства живой природы(4)	1
XVI	Проведение рубежной аттестации	1
Итого		17

6 класс

Модуль «Финансовая грамотность»

№	тема	количество часов
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1
2.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	1
3.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1
4.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1
5.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1
6.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1
7.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1
8.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1
9.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1
10.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1
11.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1
12.	Личные деньги	1
13.	Личные деньги	1
14.	Личные деньги	1
15.	Личные деньги	1
16.	Проведение рубежной аттестации	1
17.	Проведение рубежной аттестации	1
	всего	17

7 класс

Модуль «Читательская грамотность»

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении	1
2.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении	1
3.	Учебный текст как источник информации.	1
4.	Учебный текст как источник информации.	1
5.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
6.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
7.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1
8.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1
9.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
10.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1

11.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1
12.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1
13.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	1
14.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	1
15.	Проведение рубежной аттестации	1
16.	Проведение рубежной аттестации	1
17.	Анализ аттестации	1
Итого		17

7 класс

«Математическая грамотность»

№	Тема занятия	Всего часов
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	2
6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1
7	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2
8	Решение геометрических задач исследовательского характера.	3
9	Проведение рубежной аттестации.	2
Итого		17

7 класс

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

№	Тема занятия	Всего часов
18.	Структура и свойства вещества	1
19.	Структура и свойства вещества	1
20.	Структура и свойства вещества	1
21.	Механическое движение. Гидроусилитель	1
22.	Механическое движение. Гидроусилитель	1
23.	Механическое движение. Гидроусилитель. Земля, мировой океан.	1
24.	Земля, мировой океан.	1
25.	Земля, мировой океан.	1
26.	Марианская впадина	1
27.	Марианская впадина	1
28.	Марианская впадина. Земные процессы	1
29.	Земные процессы	1
30.	Земные процессы	1
31.	Человек и его здоровье	1
32.	Человек и его здоровье	1
33.	Человек и его здоровье	1
34.	Проведение рубежной аттестации	1
Итого		17

7 класс

Модуль «Финансовая грамотность»

№	тема	количество часов
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1

2.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1
3.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1
4.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы	1
5.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1
6.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1
7.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1
8.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1
9.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1
10.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1
11.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1
12.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1
13.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1
14.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1
15.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1
16.	Проведение рубежной аттестации	1
17.	Проведение рубежной аттестации	1
	всего	17

8 класс

Модуль «Читательская грамотность»

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении	1
2.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении	1
3.	Учебный текст как источник информации.	1
4.	Учебный текст как источник информации.	1
5.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
6.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
7.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1
8.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1
9.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
10.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
11.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1
12.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1
13.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	1
14.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	1
15.	Проведение рубежной аттестации	1
16.	Проведение рубежной аттестации	1
17.	Анализ аттестации	1
Итого		17

8 класс

«Математическая грамотность»

№	Тема занятия	Всего часов
---	--------------	-------------

1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1
3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	2
4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	2
5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2
6	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	2
7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	2
8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	3
9	Проведение рубежной аттестации.	2
	Итого	17

8 класс

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Занимательное электричество.	4
2.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	2
3.	Магнетизм и электромагнетизм.	4
4.	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1
5.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	2
6.	Системы жизнедеятельности человека.	3
7.	Проведение рубежной аттестации.	1
	Итого	17 ч

8 класс

Модуль «Финансовая грамотность»

№	тема	количество часов
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1
2.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1
3.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов	1
4.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов	1
5.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов	1
6.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов	1
7.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1
8.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1
9.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1
10.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1
11.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1
12.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1
13.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1
14.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1
15.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1
16.	Проведение рубежной аттестации	1
17.	Проведение рубежной аттестации	1

	всего	17
--	-------	----

9 класс

Модуль «Читательская грамотность»

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении	1
2.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении	1
3.	Учебный текст как источник информации.	1
4.	Учебный текст как источник информации.	1
5.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
6.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
7.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1
8.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1
9.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
10.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
11.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1
12.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1
13.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	1
14.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	1
15.	Проведение рубежной аттестации	1
16.	Проведение рубежной аттестации	1
17.	Анализ аттестации	1
Итого		17

9 класс

«Математическая грамотность»

№	Тема занятия	Всего часов
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1
3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	2
4	Задачи с лишними данными.	2
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	2
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	2
7	Решение стереометрических задач.	2
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2
9	Проведение рубежной аттестации.	3
Итого		17

9 класс

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Структура и свойства веществ. На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1
2.	Искусственная радиоактивность	1

3.	Химические изменения состояния вещества. Изменения состояния вещества	1
4.	Физические явления и химические превращения.	1
5.	Отличие химических реакций от физических явлений	1
6.	Наследственность биологических объектов. Размножение организмов	1
7.	Индивидуальное развитие организмов	1
8.	Биогенетический закон	1
9.	Закономерности наследования признаков	1
10.	Вид и популяция	1
11.	Общая характеристика популяций	1
12.	Экологические факторы и условия среды обитания	1
13.	Происхождение видов	1
14.	Закономерности изменчивости	1
15.	Модификационная и мутационная изменчивости	1
16.	Основные методы селекции	1
17.	Основные методы селекции	1
	Итого	17 ч

9 класс
Модуль «Креативное мышление»

	Тема занятия/	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
	Вращение Земли (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	1	1	Выдвижение разнообразных идей. Выдвижение креативной идеи. Оценка и отбор идей. Доработка идеи.
	Быть чутким (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	1	1	Выдвижение разнообразных идей. Выдвижение креативной идеи. Оценка и отбор идей. Доработка идеи.
	Название книги (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	1	1	Выдвижение разнообразных идей. Выдвижение креативной идеи. Оценка и отбор идей. Доработка идеи.
	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	1	1	Креативное визуальное самовыражение
	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2	Решение социальных проблем
	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2	Креативное письменное самовыражение
	Регенеративная медицина, задание 3 (https://media.prosv.ru/content/situa)	2	0	2	Креативное визуальное самовыражение

	tion/28/)				
	Такой разный звук, задание 1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
	Видеть глазами души (https://media.prosv.ru)	2	0	2	Решение социальных проблем
	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	2	0	2	Креативное письменное самовыражение
	Итоговая аттестация	2		2	На основе материалов https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&scrollToPage=1
Итого		24	4	20	