

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования»
имени кавалера ордена Ленина Н.Ф.Шутова
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1
от «_30_»_08_2020 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора
по УВР
от «_30_»_08_2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №14
«Центр образования»
г.о.Сызрань

Тимофеева А.В.

Фомина Т.А.

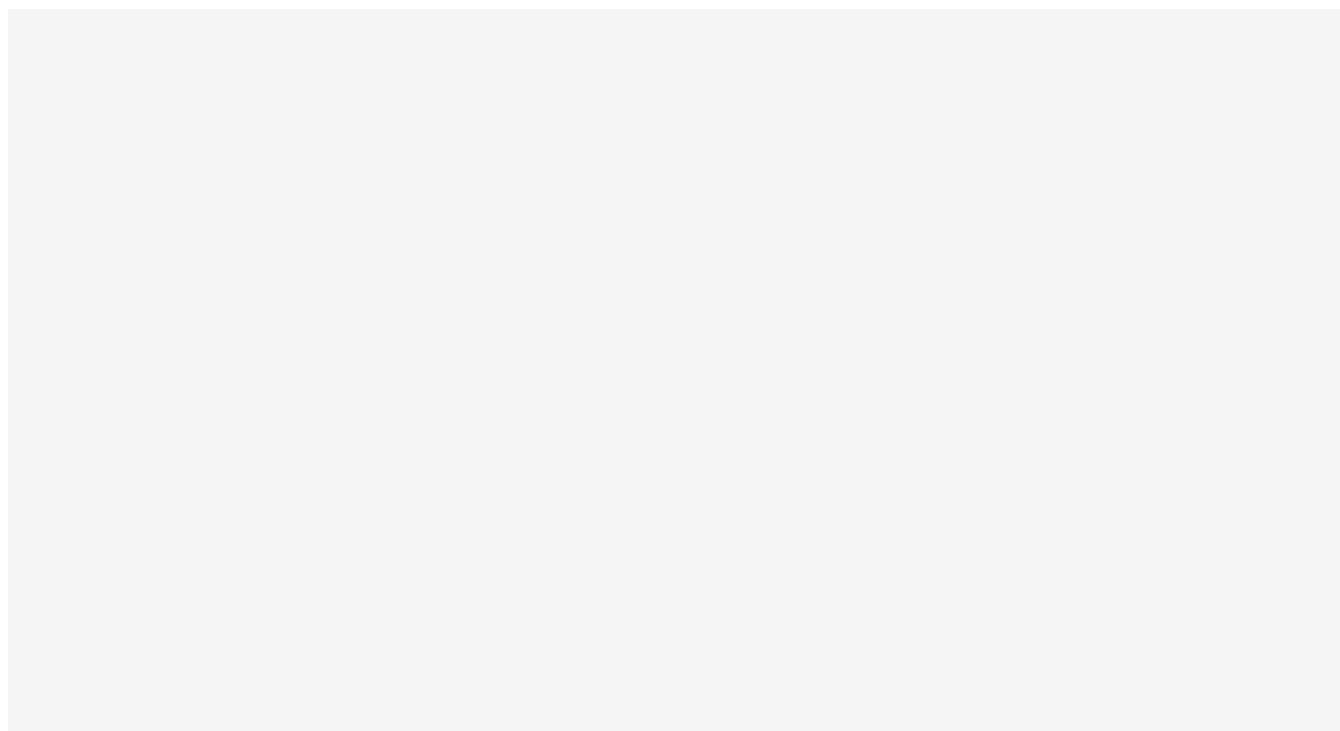
Марусина Е.Б.
Приказ №527-од от 01.09.2020г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности

НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

10 КЛАСС



Рабочая программа ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г. о. Сызрань внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни» (духовно-нравственное направление) на уровне среднего общего образования (10 классы) составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. [Приказом](#) Министерства **образования** и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413) к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, на основе Примерной рабочей программы учебного курса «Нравственные основы семейной жизни», рекомендовано Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол № 30 от 30.04.2020), разработчики: Д.А.Моисеев — кандидат биологических наук, Н.Н.Крыгина — кандидат психологических наук.

Данная рабочая программа рассчитана на 1 год обучения 34 часа (10 класс – 1 час в неделю, 34ч.).

Цели изучения курса:

«Нравственные основы семейной жизни» представляет собой интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний о семье.

Целью курса является введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой многодетной, счастливой семьи.

Миссия курса: укрепление основ семейной жизни в российском обществе.

Задачи:

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни – раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;
- преподавание старшеклассникам основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействие формированию учащимися собственной системы семейных ценностей;
- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- снижение и предотвращение рисков на пути к созданию старшеклассниками в будущем крепкой, многодетной, счастливой семьи;
- ознакомление учащихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение старшеклассников основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- помощь старшеклассникам в решении ими смысловых проблем.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение «Нравственных основ семейной жизни» учащимися в 10 и 11 классах старшей школы имеет практический, личностно-ориентированный характер. На этой ступени обучения обучающиеся обобщают полученные ранее знания, курс помогает приобрести четкие векторы направленности в дальнейшем духовно-интеллектуальном развитии, укрепить практический опыт применения своих знаний, как в личной, так и в общественной жизни.

Метапредметные результаты освоения на данном этапе обучения также остаются важным компонентом в образовательной системе. Результатами такой работы должны стать следующие компетенции:

- развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала;
- умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;
- формирование целостной картины мира;
- умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

Личностные результаты освоения выпускниками старшей школы программы по «Нравственным основам семейной жизни» выражаются в следующем:

- приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;
- приобретение твердых моральных устоев, норм поведения и отношения к людям;
- воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности,
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме,
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний,
- усвоение норм человеческой нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Предметные результаты изучения «Нравственных основ семейной жизни»:

- овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи,
- понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе,

- представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника,
- понимание сущности аборта, значении однодетности и многодетности для стабильности семейных отношений,
- понимание причин супружеских конфликтов и разводов,
- знание святых семейств, покровителей семьи,
- знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости,
- осознание ценности человеческой жизни,
- представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);
- знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина, общего и особенного в Православии и этике.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Введение.

Тема 1. Что такое счастье и как его достичь?

Понимать свободу, как свободу от греха.

Приводить примеры нравственных побед из житий святых или современников.

Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.

Раздел 1. Личность и межличностные отношения. (13 часов)

Глава 1. Кто я? (6 часов)

Направленность личности. Тестирование по тест – анкете «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова. Понятие личности. Индивид. Индивидуальность.

Личность. Понимание личности в православном богословии. Тайна возраста.

Кризис переходного возраста. Особенности общения со взрослыми. Тайна пола. Пол и гендер. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления.

Знать православное учение о человеке.

Понимать последствия грехопадения и видеть пути преодоления их.

Осознавать необходимость покаяния в жизни человека.

Знать и переносить в свою жизнь этику христианских отношений с людьми.

Раскрывать содержание терминов: индивид, индивидуальность, личность, гендер, подростковый кризис.

Глава 2. Я и Другие. (7 час.)

Быть или казаться. Лицо и личина. Образ и имидж. Как не стать жертвой манипуляции.

Стыд и совесть. Требование совести и требование общества. Дружба и любовь в жизни человека. Нравственная природа дружбы. Духовная природа любви. Мужественность. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Женственность. Составляющие женственности. Красота истинная и ложная.

Знать нравственные законы.

Уметь сопоставлять, выделяя их общие и отличительные признаки образ и имидж, лик и личина.

Раскрывать сущность понятий своеобразие и лицедейство, свобода и вседозволенность, мужественность и женственность.

Уметь отвечать на вопросы: Как не стать жертвой манипуляции? В чем заключаются психологические различия между мужчинами и женщинами?

Раздел 2. Возрасты семьи. (21 часов)

Глава 3. Добрачные отношения (8 часов)

Влюбленность и любовь. Особенности романтической любви. Испытание чувств.

Понятие «добрачного периода». Выбор жениха и невесты. Предбрачный период.

Понятие предбрачного периода, его задачи.

Союз двух родов. Знакомство с новыми родственниками.

Знать термины добрачный период, предбрачный период, сватовство.

Знать факторы, благоприятствующие созданию семьи и факторы риска.

Уметь сопоставлять, выделяя их общие и отличительные признаки пробный и гражданский брак, регистрация в загсе и церковный брак.

Раскрывать сущность понятий обручение и венчание, любовь и влюбленность.

Глава 4. Свадьба. (4 часа)

Самый важный день. Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды. Первый год совместной жизни. Супружество. Муж и жена. Семейная адаптация.

Знать термины родословная, степень родства.

Уметь отвечать на вопросы: Зачем нужно родительское благословение? Каковы правила взаимоотношений молодоженов с новыми родственниками?

Глава 5. Молодые родители. (9 часов)

Семья в ожидании ребенка. Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Отцовство и материнство.

Ответственное родительство. Чудо жизни.

Жизнь – дар Божий. Когда начинается человеческая жизнь. «Не убий». Что такое искусственное прерывание беременности. Молодая семья с новорожденным.

Изменения в семье в связи с появлением ребенка.

Раскрывать сущность понятий позитивное и негативное отношение к родительству.

Уметь отвечать на вопросы: Какими должны быть правильные отношения к беременной женщине в семье и обществе? В чем проявляются последствия аборта? Как рождение детей влияет на взаимоотношения супругов?

Понимать явление формирования базового доверия к миру у младенца.

Раздел 1. Личность и межличностные отношения.

Глава 1. Кто я?

Направленность личности

Понятие «направленность личности» Смысл жизни

Выполнение заданий по тест-анкете «Эмоциональная направленность» Б. И. Додонова. Диспут «В деньгах ли счастье?» Просмотр видеоколлекции «Исполнение желаний» Знать, что такое тестирование. Уметь пройти тестирование по тесту- анкете Б.И. Додонова. По результатам теста делать вывод о направленности своей личности. Знать значения слов по теме занятий.

Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.

Понятие личности

Индивид. Индивидуальность. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Когда человек становится личностью? Знакомство с понятиями «индивид», «индивидуальность», «личность». Самопроверка своей личной ответственности посредством ответов на вопросы, приводимые М.Г. Жуковой

Знать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность», уметь их различать. Знать отличия в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Выполнять тренировочные задания к данной теме.

Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.

Тайна возраста

Кризис переходного возраста. Анатомо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности общения с взрослыми, со сверстниками.

Прослушивание песен «Куда уходит детство?» Не всегда нас понимают». Знакомство с аудио- и текстовыми материалами о возрастных особенностях подросткового и юношеского периода. Рефлексия о переживаниях собственного возрастного этапа развития.

Знать значения слов: детство, подростковый период, ранняя юность, взрослость, возрастной кризис, референтная группа, рефлексия и др. Уметь характеризовать особенности своего возраста. Знать отличия юности от подросткового возраста. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют слушать и слышать друг друга.

Тайна пола

Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин.

Половые различия детей от рождения до подросткового возраста. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.

Знакомство с аудио- и текстовыми материалами об особенностях пола. Рефлексия о собственной половой идентичности особенностях характерных проявлений пола у близких и знакомых людей.

Знать половые различия детей от рождения до подросткового возраста; различия между юношами и девушками в темпах взросления и формирования самосознания. Уметь сопоставлять психологические характеристики мужчины и женщины. Приводить примеры, подтверждающие различие в интересах и поведении мальчиков и девочек.

Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии ней. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.

Контрольная работа. Подведение итогов изучения Главы1:

«Кто я?» Обобщение и практическая отработка знаний по главе

Выполнение контрольных тестов. Принятие участия в семинаре по проблемам личности, возраста, пола

Выполнять самостоятельно работу, опираясь на содержание изученного курса

Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально–делового стилей. Определяют основную и второстепенную информацию. Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Умеют слушать и слышать друг друга. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

Глава 2. Я и другие

Быть или казаться

Ценность человеческого общения. Потребность человека в общении. Взаимопонимание между людьми. Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием.. Как не стать жертвой манипуляции.

Прослушивание песни Б. Окуджавы «Давайте восклицать». Знакомство с материалом по темам «общение», «образ», «манипуляция сознанием». Знакомство с притчей о Черепахе и Лисе. Осознание разницы между внешним, деланным обликом человека и его настоящим «лицом». Освоение навыка противостояния манипулятивным технологиям. Участие в семинаре по проблемам человеческого общения, искренности и лицедейства, манипуляции сознанием.

Знать нравственные законы.

Уметь сопоставлять, выделяя их общие и отличительные признаки образ и имидж, лик и личина.

Раскрывать сущность понятий своеобразие и лицедейство, свобода и вседозволенность, мужественность и женственность.

Уметь отвечать на вопросы: Как не стать жертвой манипуляции? В чем заключаются психологические различия между мужчинами и женщинами?

Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.

Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.

Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.

Стыд и совесть

Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность.

Знакомство с понятиями «стыд» и «совесть». Просмотр видеолекций «Совесть» и фрагмента фильма «Голодная душа в супермаркете свободы». Рефлексия о собственных чувствах переживания стыда и проявлений совести.

Знать термины: стыд, совесть, бесстыдство. Выполнять тренировочные задания к данной теме.

Имеют представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают свой способ действия с эталоном. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Дружба и любовь в жизни человека

Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности.

Просмотр видеолекций «Песня о друге», «Ожидание любви», «Гимн любви». Освоение видения связи между понятиями «дружба» и «любовь», осознание их духовно-нравственной природы. Приобретение навыка различения дружбы настоящей и ложной. Осознание «золотого правила нравственности», критериев истинной любви.

Знать понятия: дружба, любовь, дружба истинная и ложная; размышлять над вопросами: «Какое значение имеет любовь в жизни человека?», «Что является критерием любви?» Выполнять тренировочные задания к данной теме.

Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Структурируют знания. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.

Мужественность

Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искаженное понимание мужественности в современном мире.

Прослушивание песен «Настоящие мужчины», «Мы вращаем землю». Знакомство с критериями мужественности. Участие в обсуждении в дискуссионной форме этих критериев с одноклассниками. Приобретение навыков различения характерных черт мужественности в себе или в других, осознания искажений понятия мужественности встречающихся в настоящее время. Выполнение творческого задания по выбору: «Что значит «настоящие мужчины»?», «Мужественность истинная и ложная».

Отвечать на вопросы: «что входит в понятие «мужественность». Знать характеристику данного понятия. Размышлять: что значит быть «настоящим мужчиной» и «настоящей женщиной». Уметь аргументировать ответ.

Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Умеют слушать и слышать друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

Женственность

Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи.

Просмотр видеолекций «Навязывание агрессивного образа», «Моя современница», «Укушенный». Знакомство с критериями женственности и некоторыми советами из книги Х. Анделин «Очарование женственности». Участие в обсуждении со сверстниками в дискуссионной форме критериев женственности. Приобретение навыков различения черт женственности в себе или других, осознания ряда искаженных представлений о женственности распространенных в настоящее время, видения разницы в красоте истинной и ложной. Выполнение творческого задания на тему по выбору: «Очарование женственности», «Что значит настоящая женщина?», «Женственность истинная и ложная», «Слабый пол».

Отвечать на вопросы: «что входит в понятие «женственность». Знать характеристику данного понятия. Размышлять: что значит быть «настоящей женщиной», «какие качества характеризуют женственность, а какие ей противоречат». Уметь аргументировать ответ. Выполнять контрольные тесты к данной главе.

Структурируют знания. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Осознают качество и уровень усвоения. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Умеют слушать и слышать друг друга.

Контроль:

Подведение итогов изучения Главы 2: «Я и другие»

Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Я и Другие».

Выполнение контрольных тестов. Участие в семинаре по проблемам межличностных отношений, их нравственных основ, проявлений стыда и совести в жизни человека, пагубности игнорирования личностного бытия других людей и попыток манипулировать ими.

Выполнять самостоятельно работу, опираясь на содержание изученного курса

Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Определяют основную и второстепенную информацию. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. Умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.

Раздел 2. Возрасты семьи

Глава 3. Добрачные отношения.

Любовь и влюбленность

Понятие «любви». Классификация любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь.

Просмотр видеолекций «Часовые любви», «Первая любовь», «Взаимность любви», «Не пускай ты ревность на порог», «Если не любил, значит, и не жил, и не дышал». Знакомство с классификациями понятия «любовь». Приобретение навыка различения разницы между влюбленностью и любовью. Участие в диспуте «Какая любовь настоящая?»

Знать, что такое любовь; чем влюбленность отличается от любви, каковы особенности «первой любви». Размышлять о том, какой должна быть настоящая любовь. Уметь ориентироваться в типологии любви.

Выделяют и формулируют проблему. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.

Сличают свой способ действия с эталоном. Составляют план и последовательность действий. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Испытание чувств

Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии. Установка на частую смену сексуальных партнеров (промискуитет). Пробный брак – его мотивация и последствия.

Просмотр видеолекций «Юная шестнадцатилетняя», «Мужской разговор», «Где ж станция с названием «Правдивые миры»?» и др. видеоматериалов, прослушивание аудиоматериалов по теме урока. Приобретение навыка видения в жизни распространенных ошибок добрачного периода. Знакомство с негативными стратегиями добрачного поведения: виктимности и промискуитета. Обсуждение проблем выбора жениха и невесты. Написание сочинения на тему «Большая ложь пробного брака»

Знать значение слов: брак, брачный возраст, идеальный образ, максимализм, пробный брак, супружеский конфликт. Уметь различать понятия «гражданский брак» и «сожитительство». Знать негативные последствия добрачных половых связей с физической и нравственной точек зрения.

Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений.

Сличают свой способ действия с эталоном. Составляют план и последовательность действий. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.

Предбрачный период

Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. В каких ситуациях необходимо узнать друг друга. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы риска при создании семьи.

Освоение навыка различать добрачный и предбрачный период. Знакомство с основными задачами предбрачного периода, оптимальными сроками предбрачного ухаживания. Изучение позитивных и негативных мотивов вступления в брак, благоприятных и неблагоприятных факторов для создания семьи.

Знать особенности предбрачного периода, его функции; факторы риска, повышающие вероятность развода при вступлении в брак; факторы, способствующие созданию

счастливой семьи; в чем заключается психологическая готовность к браку. Уметь аргументировать ответ. Выполнять тренировочные задания к данной теме.

Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.

Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Составляют план и последовательность действий.

Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

Союз двух родов

Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной).

Просмотр видеолекции «Дерево жизни». Изучение традиций сватовства и помолвки в культуре народов России. Размышление над тем, что вступление в брак молодоженов касается не только их, но и других членов семьи и рода. Рефлексия о наследовании качеств от старших членов семьи и рода. Участие в семинаре «Мой род».

Выполнение творческого задания на тему по выбору: «Родословная моей семьи», «Мои детские годы в семье», «Мои брат и сестра», «Мои бабушка и дедушка», написание сочинения

Знать: что такое родословная, сватовство, помолвка, понятие «культура семьи». Размышлять и аргументировать ответ на вопрос: «почему на Руси отношение к выбору второй половины всегда было очень требовательным?» Выполнять тренировочные задания к данной теме.

Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Устанавливают причинно-следственные связи

Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.

Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.

Контроль: Подведение итогов изучения Главы

3: «Добрачные отношения»

Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Добрачные отношения».

Выполнение контрольных тестов. Участие в семинаре по проблемам добрачных и добрачных отношений.

Выполнять самостоятельно работу, опираясь на содержание изученного курса

"Узнают" слова, имеющие переносное значение, воспринимать их выразительную функцию в речи. Различают слова, употребленные в прямом и переносном значении, находят метафоры и олицетворения, определяют их роль в художественном тексте

Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.

Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания.

Определяют основную и второстепенную информацию.

Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном.

Глава 4. Свадьба. Начало семейной жизни

Самый важный день. Встреча со специалистом

Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Дни, в которые совершается брак. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства.

Просмотр видеолекции «Свадьба». Освоение навыка различать официальный гражданский и церковный брак. \знакомство со свадебными традициями народов России. Поиск их сходства и различий. Написание сочинения «Что бы я пожелал своим детям (друзьям, подругам) перед свадьбой»

Знать основные эпизоды свадебного обряда, что такое венчание, что происходит при таинстве венчания, его основные символы. Уметь отличать свадебные традиции христианства, мусульманства и иудаизма.

Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений.

Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Осознают качество и уровень усвоения.

Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

Первый год совместной жизни

Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первичного года. Совместимость супругов. Культура общения в

семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.

Просмотр видео-, прослушивание аудиоматериалов по теме урока. Знакомство с особенностями первого года жизни супругов, их взаимной адаптации, кризиса первого года совместной жизни. Рефлексия на тему: «Как я представляю себя в роли мужа/жены». Освоение правил культуры семьи, психологической и духовно-нравственной безопасности в общении между супругами и супругов с новыми родственниками. Написание сочинения «Моя будущая семья.»

Знать особенности первого года семейной жизни; трудности молодых супругов; отличие понятий «брак» и «семья». Уметь отличать отношения «жених-невеста», «муж-жена». Знать термины, обозначающие новых родственников (свекор, тесть, деверь, золовка, сват и др.). Выполнять контрольные тесты к данной главе.

Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.

Составляют план и последовательность действий. Осознают качество и уровень усвоения.

Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.

Контроль: Подведение итогов изучения

Главы 4: «Свадьба. Начало семейной жизни»

Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Свадьба. Начало семейной жизни»

Выполнение контрольных тестов. Участие в семинаре «Свадьба и первый год совместной жизни». Анализ и обсуждение сочинений своего и сверстников.

Выполнять самостоятельно работу, опираясь на содержание изученного курса

Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Умеют пользоваться словарями и справочной литературой.

Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Осознают качество и уровень усвоения

Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.

Глава 5. Молодые родители

Семья в ожидании ребенка

Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного Беременность и подготовка к родам. Целомудрие в период беременности. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи.

Просмотр видео-, прослушивание аудиоматериалов по теме урока (в т.ч. песни «Аист» М. Кристалинской). Изучение особенностей устройства жизни женщины в период беременности. Освоение некоторых практически значимых знаний и навыков, связанных с периодом беременности. Осознание роли мужчины в период беременности супруги, важности воздержания от супружеских отношений в это время. Написание сочинения «Что бы я хотел сказать своим будущим детям».

Знакомство с особенностями становления молодой семьи в период ожидания ребёнка.

Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.

Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном.

Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

Отцовство и материнство

Понятия отцовства и материнства. Ответственность родителей за детей.

Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Для чего в семье нужны дети. Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения родительских ролей, суррогатное материнство, безотцовщина, социальное сиротство.

Раскрытие сущности психологической готовности к отцовству и материнству.

Раскрытие сущности и последствия аборт (медицинские, психологические, демографические)

Знать, что такое отцовство и материнство, механизм и факторы формирования психологической готовности к материнству. Уметь отличать авторитетного отца от авторитарного. Выполнять тренировочные задания к данной теме.

Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выполняют операции со знаками и символами. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.

Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Осознают качество и уровень усвоения.

Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Чудо жизни

Жизнь – дар божий. Уникальность

человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь. Стадии развития ребенка во внутриутробный период.

Просмотр видеолекции «Близнецы». Изучение стадий внутриутробного развития ребенка. Рефлексия – осознание уникальности жизни каждого человека, понимание того, что жизнь человеческая начинается с момента зачатия. Работа с материалами выставки «Молчаливая революция».

Знать, с какого момента начинается жизнь человека, стадии внутриутробного развития ребенка.

Выполнять тренировочные задания к данной теме.

Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).

Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.

Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

«Не убий»

Аборт. Что такое искусственное прерывание

беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей.

Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости.

Просмотр видеолекций «Разговор с мамой» и «Безмолвный крик». Изучение негативных последствий абортов. Знакомство с явлением постабортного синдрома. Работа с материалами выставки «Молчаливая революция». Написание сочинения на тему «Если бы не было аборта». Разработка проекта социальной рекламы по защите жизни нерожденных детей.

Знать, что такое эмбрион с биологической, генетической, медицинской, антропологической и религиозной точек зрения; что такое аборт и его основные последствия, влияние аборта на взаимоотношения супругов.

Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.

Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.

Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

Молодая семья с новорожденным
изменения в семье в связи с появлением ребенка.

Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год после рождения.

Влияние родителей на развитие личности детей. Феномен детского госпитализма. Традиции

фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей.

Просмотр видеолекций «Родильный дом», «Колыбельная». Знакомство с особенностями жизни молодой семьи с новорожденным, характером семейного кризиса в этот период. Приобретение навыка правильно преодолевать этот кризис. Прослушивание песни Ю. Визбора «Ты у меня одна».

Знать особенности взаимоотношений молодоженов при появлении ребенка; влияние отсутствия родительской любви на развитие младенца; второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Выполнять контрольные тесты к данной главе.

Имеют представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают свой способ действия с эталоном.

Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Подведение итогов изучения Главы 5:

«Молодые родители»

Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Молодые родители»

Выполнение контрольных тестов. Участие в семинаре по проблемам отцовства и материнства, периода беременности, внутриутробного развития человека, аборт, молодой семьи с новорожденными. Участие в анализе творческих работ.

Выполнять самостоятельно работу, опираясь на содержание изученного курса
 Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.
 Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
 Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.
 Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.

Итоговое занятие

Несколько вариантов проведения:

- Мини-конференция с приглашением родителей и демонстрацией лучших работ по проблематике курса.
- Чаепитие с доверительной беседой по проблемам, изучаемым в течение года.
- Экзамен или зачет по темам, изучаемым в течение года.

Подготовка творческих работ. Выступление с докладом. Защита творческого проекта. Участие в обсуждении творческих проектов сверстников. Подготовка к экзамену или зачету и сдача его.

Систематизировать и обобщать теоретический материал за курс 10 класса.

Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.

Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Глава 1. Кто я?	6	5	1
2	Глава 2. Я и Другие.	7	5	2
3	Глава 3. Добрые отношения	8	4	4

4	Глава 4. Свадьба	4	2	2
5	Глава 5. Молодые родители.	8	4	4
6	Итоговое занятие	1	0	1
		34	20	14

