государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени
кавалера ордена Ленина Н.Ф.Шутова городского округа Сызрань Самарской
области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО	Заместитель директора	Директор ГБОУ СОШ № 14
протокол № 6	по УВР	«Центр образования»
от «13» 08 2021 г.	от «13» 08 2021 г.	г.о. Сызрань
_____	_____	_____
ФИО	ФИО заместителя	ФИО директора учреждения
руководителя МО	директора по УВР	Приказ №_____
		от «___»_____20___ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
рабочая программа
«Школа дорожных наук».
социально – гуманитарная направленность.
Возраст детей – 10-11 лет
Срок реализации – 102 часа.

Разработала: учитель начальных классов
Тимофеева А.В.

Сызрань
2021

Краткая аннотация.

Программа «Школа дорожных наук» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и относится к социально-гуманитарной направленности. Программа является модифицированной и содержит общекультурный (ознакомительный), общекультурный (базовый) уровни реализации.

В программе делается акцент на особенности работы объединения юных инспекторов движения в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. В программе реализуются теоретические и практические блоки агитации и пропаганды, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся , дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности и профессионального самоопределения. Предусматриваются практические работы, конкурсно-соревновательные мероприятия, самостоятельная подготовка проведение агитационно-пропагандистских мероприятий для школьников города, творческих проектов.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа дорожныхнаук» социально – гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена тем, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и кружка ЮИД.

Новизна программы состоит в том, что важной составляющей здоровьесберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое

подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на школу родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

Отличительные особенности программы «Школа дорожных наук» в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
3. Предполагает постепенное усложнение материала;
4. Добровольность участия в данном виде деятельности;
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

Педагогическая целесообразность программы «Школа дорожных наук» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Цель программы- воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улице, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, повышение правовой, «транспортной» культуры.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обучить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;

- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Возраст детей, участвующих в реализации программы –10-11 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объём – 102 часа.

Формы обучения:

- учебное занятие;
- игра-упражнение (тренировочное занятие);
- творческая лаборатория;
- творческая мастерская;
- деловая игра;
- проектная игра

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу. Одно занятие длится 40 минут.

Наполняемость групп: составляет 15 человек.

Планируемые результаты

Личностные

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своѐ отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные:

Познавательные

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

Регулятивные

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Коммуникативные

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учѐтом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Учебный план

№ п/п	Название модуля программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1	-	беседа
2.	История развития движения юных инспекторов	8	4	4	беседа викторина
3.	Транспортные средства	18	8	10	ситуативные задачи, моделирование опасных ситуаций, тестирование, контрольные упражнения,

4.	Правила дорожного движения	36	14	22	анализ учебных ситуаций, самоконтроль, ситуативные задачи, контрольные упражнения, тестирование
5.	Дорожно- транспортные происшествия (ДТП) причины и последствия	8	2	6	ситуативные задачи, наблюдение,
6.	Первая доврачебная медицинская помощь в чрезвычайных дорожных ситуациях	8	4	4	тестирование, ситуативные задания, контрольные упражнения
7.	Повторение изученного за учебный год	14	4	10	ситуативные задачи, контрольные упражнения, анализ учебных ситуаций
8.	Пропагандистская работа	8	2	6	наблюдение, взаимоконтроль
9	Заключительное занятие	1	1	-	беседа
Итого		102	40	62	

Содержание программы

<u>Модуль 1. Вводное занятие</u>

Теория: знакомство с деятельностью учреждения, творческого объединения. Правила поведения и техники безопасности в учреждении. План работы на год.

Практика: экскурсия по учреждению, игры на знакомство и сближение.

<u>Модуль 2. История развития движения юных инспекторов</u>

Теория: цели, задачи основные этапы развития движения юных инспекторов. Первые ПДД. Образование ГАИ (ГИБДД), отрядов ЮИД.

Практика: просмотр и анализ видеофильмов, видеороликов одеятельности отрядовЮИД.

Модуль 3. Транспортные средства

Теория: изобретение колеса. Изобретатели автомобилей. Виды транспортных средств. Велосипед как транспортное средство, его устройство. Принципы управления велосипедом, типичные неисправности и техническое обслуживание. Правила безопасной езды на велосипеде.

Практика: решение ситуативных задач, моделирование опасных ситуаций на макете города

Модуль 4. Правила дорожного движения

Теория: основные понятия и термины, используемые в правилах дорожного движения. Общие обязанности водителей, пешеходов, пассажиров. Применение спецсигналов. Сигналы светофора и регулировщика. Применение аварийной сигнализации и знаков аварийной остановки. Расположение транспортных средств на проезжей части. Скорость движения, обгон, встречный разъезд. Остановка и стоянка. Проезд перекрестков. Пешеходные переходы и остановки. Движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистрали и в жилых зонах. Перевозка людей и грузов. Дороги и их элементы.

Практика: выполнение тестовых заданий, выполнение практических заданий на макете города.

Модуль5. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) причины и последствия

Теория: Виды, причины, последствия дорожно-транспортных происшествий.

Практика: Моделирование опасных ситуаций на макете дороги, разбор дорожных ловушек и опасных участков дороги.

Модуль 6. Первая доврачебная медицинская помощь в чрезвычайных дорожных ситуациях

Теория: медицинская аптечка в автомобиле. Оказание первой доврачебной помощи при ранах и кровотечениях, переломах, ожогах, кровотечениях.

Практика: выполнение тестовых заданий, выполнение практических заданий на учебном тренажере.

Модуль7. Повторение изученного за год

Практика: решение тестовых и практических задач по разделам программы: «Транспортные средства», «Правила дорожного движения»,

«Дорожно-транспортные происшествия». Общий порядок действий при оказании первой доврачебной помощи.

<u>Модуль 8. Пропагандистская работа</u>

Теория: подбор материалов и разработка буклетов, календарей для наглядной агитации.

Практика: проведение профилактических акций для жителей города.

<u>Модуль9. Заключительное занятие</u> *Теория:* подведение итогов года

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма организации учебного процесса	Форма контроля
1. Введение (1ч.)					
1		Вводное занятие	1	экскурсия	беседа
2. История развития движения юных инспекторов (8 ч.)					
1-2		История детского объединения ЮИД; цели и задачи объединения.	2	учебное занятие	беседа
3-5		Правила поведения пешеходов на улице, во время прогулки, экскурсии, похода в школу.	3	тренировочное занятие	взаимоконтроль
6-8		Основные понятия и термины, используемые в правилах дорожного движения	3	учебное занятие	викторина
3. Транспортные средства (18 ч.)					
1-2		Виды транспортных средств. Применение специальных сигналов.	2	игра- упражнение	наблюдение
3-4		Устройство велосипеда.	2	игра-упражнение	взаимоконтроль
5-7		Правила дорожного движения для велосипедистов	3	учебное занятие, тренировочное занятие	ситуативные задачи
8-9		Распространённые нарушения ПДД водителями велосипедов.	2	игра-упражнение	моделирование опасных ситуаций
10-11		Движение велосипедистов в городе, на загородных дорогах.	2	учебное занятие	тестирование
12-13		Движение велосипедистов в тёмное время суток, световые приборы для велосипедистов.	2	учебное занятие	просмотр видеофильмов и обсуждение
14-16		Велосипедист в дорожном движении. Разбор дорожных ситуаций.	3	тренировочное занятие	Контроль ные упражнения
17-18		Познавательно-развлекательная игра «Я велосипедист»	2	коллективно-творческое дело	взаимоконтроль
4.Правила дорожного движения (36 ч.)					
1-2		История возникновения светофора. Виды и сигналы светофора.	2	учебное занятие	анализ учебных ситуаций
3-4		Общие обязанности водителей, пешеходов,	2	игра-упражнение	самоконтроль

		пассажиров.			
5-6		Дороги и их элементы	2	учебное занятие	беседа
7-8		Применение аварийной сигнализации и знаков аварийной остановки. Расположение транспортных средств на проезжей части.	2	учебное занятие	ситуативные задачи
9-10		Скорость движения, обгон, встречный разъезд. Остановка и стоянка.	2	учебное занятие	анализ учебных ситуаций
11-13		Виды перекрёстков. Порядок проезда равнозначных и неравнозначных дорог.	3	тренировочное занятие	контрольное упражнение
14-16		Движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистрали и в жилых зонах.	3	игра-упражнение	тестирование
17-18		Предупреждающие дорожные знаки.	2	учебное занятие	контрольное упражнение
19-20		Знаки приоритета.	2	игра-упражнение	взаимоконтроль
21-22		Запрещающие знаки.	2	учебное занятие	тестирование
23-24		Предписывающие знаки	2	учебное занятие	наблюдение
25-26		Знаки особых предписаний	2	учебное занятие,	тестирование
27-28		Информационные знаки	2	учебное занятие	анализ учебных ситуаций
29-30		Знаки сервиса	2	учебное занятие	ситуативные задачи
31-32		Знаки дополнительной информации (таблички)	2	учебное занятие	ситуативные задачи
33-34		Тормозной путь транспортных средств.	2	учебное занятие	анализ учебных ситуаций
35-36		«Дорожное движение»	2	деловая игра	наблюдение
5.Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) причины и последствия (8 ч.)					
1-2		Места перехода проезжей части. Движение пешеходов вдоль дороги.	2	игра-упражнение	ситуативные задачи
3-4		Причины дорожно-транспортного происшествия.	2	учебное занятие	беседа, наблюдение,
5-8		Моделирование опасных ситуаций на макете дороги и их разбор.	4	проектная игра	самоконтроль
6.Первая доврачебная медицинская помощь в чрезвычайных дорожных ситуациях (8 ч.)					
1-2		Медицинская аптечка в автомобиле.	2	учебное занятие	тестирование
3-4		Оказание первой доврачебной помощи при ранах и кровотечениях.	2	учебное занятие	ситуативные задания
5-6		Оказание первой доврачебной помощи при	2	учебное занятие	контрольные упражнения

		переломах.			
7-8		Оказание первой доврачебной помощи при ожогах и обморожениях	2	учебное занятие	ситуативные задания
7. Повторение изученного за учебный год (14 ч.)					
1-4		Решение практических задач по теме «Транспортные средства»	4	игра-упражнение	ситуативные задачи
5-8		Решение практических задач по теме «Правила дорожного движения»	4	тренировочное занятие	контрольные упражнения
9-10		Решение практических задач по теме «Дорожно-транспортные происшествия»	2	игра-упражнение	анализ учебных ситуаций
11-14		Решение практических задач теме «Первая доврачебная медицинская помощь в чрезвычайных дорожных ситуациях»	4	тренировочное занятие	выполнение практических упражнений
8.Пропагандистская работа (8 ч.)					
1-3		Подбор материала и разработка буклета «Азбука пешехода»	3	творческая лаборатория	наблюдение
4-6		Разработка буклета «Если ты велосипедист!»	3	творческая мастерская	взаимоконтроль
7-8		Проведение профилактической акции - распространение буклета	2	реализация творческого проекта	наблюдение
9. Итоговое повторение (1 ч.)					
1		Заключительное занятие	1	учебное занятие	беседа

Критерии оценки знаний, умений, навыков при освоении программы

Критерий	**Уровень выраженности оцениваемого качества**		
	низкий	**средний**	**высокий**
Мотивация учебной деятельности	Равнодушен к получению знаний, познавательная активность отсутствует	Осваивает материал с интересом, но познавательная активность ограничивается рамками программы	Стремится получать прочные знания, активно включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу
Степеньобучаемости	Усваивает материал только при непосредственной помощи педагога	Усваивает материал в рамках занятия, иногда требуется незначительная	Учебный материал усваивает без труда, интересуется дополнительной

		помощь со стороны педагога	информацией по предлагаемой деятельности
Навыки учебного труда	Планирует и контролирует свою деятельность только под руководством педагога, темп работы низкий	Может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабилен	Умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы высокий
Теоретическая подготовка	Объем усвоенных знаний менее 1\2, не владеет специальной терминологией	Объем усвоенных знаний более 1\2, понимает значение специальных терминов, но иногда сочетает специальную терминологию с бытовой	Теоретическая подготовка соответствует программным требованиям, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
Практическая подготовка	Объем усвоенных умений менее 1\2, не может работать самостоятельно, практически постоянно вынужден обращаться за помощью, затрудняется при работе с оборудованием	Объем усвоенных умений более 1\2, иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога, работает с оборудованием с незначительной помощью педагога	Практические умения и навыки полностью соответствуют программным требованиям, успешно применяет их в самостоятельной работе, работает с оборудованием самостоятельно

Формы контроля качества образовательного процесса

- самоконтроль;
- взаимоконтроль;
- контрольное упражнение;
- тестирование;
- ситуативная задача;
- анализ учебных ситуаций.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого;
- принцип создания благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога с обучающимся;
- принцип системности и последовательности - знания в программе, даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- словесный;
- наглядный;
- объяснительно- иллюстративный;
- практический,
- проблемный;
- игровой;
- проектный.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент.
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии.
3. Постановка цели занятия перед учащимися.
4. Изучение нового материала
5. Физкультминутка
6. Самостоятельная (практическая) работа обучающихся. Закрепление знаний и способов действий. Практические задания. Тренировочные упражнения.
7. Физкультминутка (смена вида деятельности).
8. Итог занятия: подведение результатов работы, оценивание, поощрение и т.д.

Домашнее задание (при необходимости).

Материально – техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- ноутбук;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- рисунки ребят с конкурсов по ПДД.
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах
- видео игра «Не игра» по ПДД.

Список литературы

1. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями [Текст] / А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016 г.-160 с.
2. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
3. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями) [Текст] /А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
4. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
5. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. [Текст] - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
6. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. [Текст] – М, 2012г.
7. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2018г.
8. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2017г.
9. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2016г.
10. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2018г.
11. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения [Текст]/Е.А. Романова- М.: ТЦ Сфера, 2016-64с.
12. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2017г.
13. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2017г.
14. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
15. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
16. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

ЭП

C=RU, O="ГБОУ СОШ №14 ""Центр образования"" г.о. Сызрань", CN=Марусина Елена Борисовна, E=school14_szr@samara.edu.ru
00 a4 a9 2e ea 81 de ab ad
2021.09.04 09:18:56+03'00'