УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования» г. о. Сызрань
_____Е.Б. Марусина
«___»_____2022 г.

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радужный городок»

2022 г.

Информационная карта программы

1.	***Полное название программы***	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радужный городок»
2.	***Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей***	Создание и развитие социально-образовательного пространства в каникулярное время для интеллектуально-творческого взаимодействия и взаимообогащения обучающихся, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья.
3.	***Автор программы***	Зайцева Ольга Валентиновна Заместитель начальника лагеря
4.	***Направления содержания деятельности программы лагеря***	Смена лагеря «Радужный городок» включает следующие направления деятельности: Физкультурно-оздоровительное Художественно-творческое Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое Культурно-досуговое Экскурсионно-краеведческое
5.	***Характеристика целевой группы***	6-17 лет
6.	***Краткая аннотация содержания программы***	Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
7.	***Сроки проведения, количество смен***	Июнь 2022 года, одна смена
8.	***Место реализации программы***	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г. о. Сызрань

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены
4. Направления и виды деятельности
5. Организация самоуправления
6. Механизм реализации программы
7. Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радужный городок» с социумом
8. Условия реализации программы
9. Диагностика
10. Ожидаемые результаты
11. Список используемой литературы

Пояснительная записка.

Лето для детей – это разрядка, накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группу риска.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей, с другой, - пространством для оздоровления, развития художественного, социального творчества детей. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Для того, чтобы отдых детей сделать полноценным, была разработана данная программа, которая по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря на базе ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г. о. Сызрань.

Цель и задачи программы

Цель - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

• Создание условий для организованного отдыха детей, пропаганда здорового образа жизни.

• Приобщение ребят к различным видам деятельности.

• Формирование общей культуры личности, воспитание патриотизма.

• Получение ребенком нового позитивного опыта общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

• Развитие творческих, интеллектуальных, физических способностей, познавательных интересов ребенка.

• Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период.

• Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

• Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей

• Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

• Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

- ✓ Принцип гуманизации отношений

  Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
- ✓ Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

  Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя личностью.
- ✓ Принцип дифференциации воспитания

  Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает: о отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; о создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); о взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; о активное участие детей во всех видах деятельности.
- ✓ Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребѐнка.

  Данный принцип может быть реализован при следующих условиях: необходимо чѐткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

  оценка эффективности пребывания детей в лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
- ✓ Принцип гармонизации сущностных сил ребѐнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учѐтом его индивидуальных и возрастных особенностей.

  Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

  сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- ✓ Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

  Этот принцип определяет пять «граней»:

грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит, это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

- ✓ Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность; доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном, на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении позитивных последствий в процессе педагогического воздействия;

в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Основные направления деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей:

- ✓ Физкультурно-оздоровительное
- ✓ Художественно-творческое
- ✓ Духовно-нравственное
- ✓ Гражданско-патриотическое
- ✓ Культурно-досуговое
- ✓ Экскурсионно-краеведческое

Направление	*Формы деятельности*
Физкультурно-оздоровительное. В него входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры решаются и задачи физического воспитания: укрепление здоровья и физического развития детей.	- ежедневная утренняя зарядка - спортивные соревнования и праздники - беседы, конкурсы, викторины по теме: «Спорт» - День Здоровья - встречи с инспекторами, медицинскими работниками -малые Олимпийские игры - программы «Зритель» при проведении городских спортивных мероприятий и др.
Художественно-творческое Это направление отражает в себе художественное и творческое воспитание детей. Позволяет приобщить детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у них потребность вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. Оно должно способствовать творческому развитию детей, их инициативе. А также развитию у детей чувства ответственности к порученному делу, чувства прекрасного, бережного отношения к природе, её ресурсам и материалам.	-изобразительная деятельность -конкурсные программы - творческие конкурсы - игровые творческие программы - концерты - творческие игры на занятиях в кружках - выставки, ярмарки - посещение Галереи, музеев

Духовно-нравственное Направление развивает **духовно-нравственные** ценности, формирует культуру поведения, личностный рост каждого ребёнка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия. Приобщение к духовным ценностям российской истории.	-игры-путешествия -просмотр презентаций «Кто мои предки?», «Богатыри земли Русской» - тематические чтения книг - беседы - акции добрых дел - тренинги - тематические чтения книг
Гражданско-патриотическое Это направление позволяет воспитывать школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края. А также способствует формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; удовлетворяет потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	- Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!» - Подвижные народные игры - Тематические беседы - Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья». -Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия» -Беседа «Символика Российской Федерации» - концерт ко Дню России и др.
Культурно-досуговое Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Направление позволяет вовлечь больше ребят в различные формы организации досуга, расширяет знания детей и подростков об окружающем мире, удовлетворяет потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	-Игры -Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу -Тематические сборы и линейки. -Экскурсии. -Посещение кинотеатра -Тематические беседы -Интеллектуальные игры -Загадки, кроссворды, ребусы -Конкурсы рисунков, поделок
Экскурсионно-краеведческое Данное направление помогает организовать работу по краеведению, познакомить школьников с культурно-историческим наследием нашей страны, области, города. А также сформировать навыки культурного поведения и общения;	-Экскурсии -прогулки - посещение музеев, кинотеатра, библиотеки, архива и т.п. - различные интеллектуальные конкурсные программы -квесты

Организация самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой – формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление (у младших школьников – соуправление) в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- ✓ Лидерские способности
- ✓ Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив
- ✓ Высказывание и отстаивание своей точки зрения
- ✓ Уважать мнение других
- ✓ Умение общения

Работа по привитию навыков самоуправления:

- ✓ Выявление лидеров, генераторов идей
- ✓ Распределение обязанностей в отряде
- ✓ Закрепление ответственных по различным видам поручений

Структура самоуправления

Общий сбор лагеря - высший законодательный орган смены при равном представительстве детей и взрослых. Принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников смены, утверждает и корректирует планы. Собирается 2-3 раза в смену.

Совет лагеря- детский исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей отрядов (вожатых и командиров). Собирается 1 раз в

день. Планирует работу на день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией. Контролирует работу отрядов в течении дня.

Творческие микрогруппы - временные детские объединения, которые разрабатывают и организуют различные конкурсные программы, праздники, выставки и т.д.

Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является: проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону; издание приказа по школе об организации летнего оздоровительного лагеря дневным пребыванием детей; формирование списка детей; разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радужный городок»; подготовка методического материала для работников лагеря; отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

II этап. Организационный – май- июнь

Основной деятельностью этого этапа является: подготовка помещений; встреча детей, оформление отрядных уголков, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск программы «Радужный городок»; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Содержательно -деятельностный – июнь

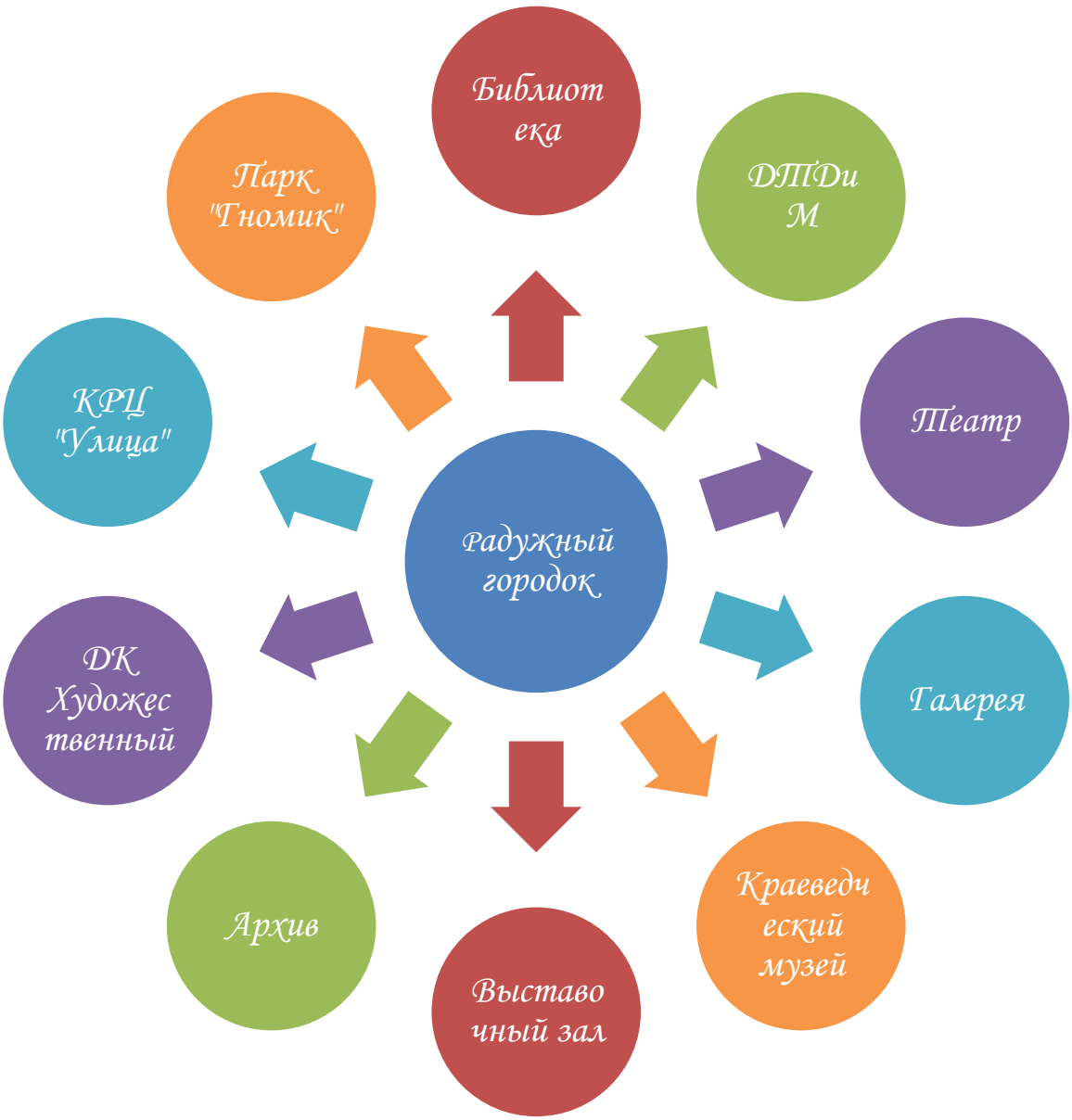
Основной деятельностью этого этапа является: реализация основной идеи смены; вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел; работа творческих мастерских, кружков.

IV этап. Контрольно-аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений

детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радужный городок» с социумом.



Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Кадровые условия.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Кадровое обеспечение:

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Заместитель начальника лагеря- обеспечивает качественный воспитательный процесс, осуществляет контроль за посещаемостью учащихся. Проводит индивидуальную работу с родителями и воспитанниками лагеря. Проводит воспитательную работу в соответствии с планом воспитательной работы. Организует горячее питание воспитанников лагеря во время приема пищи. Осуществляет контроль за сан. гигиеническим режимом в отрядах. Своевременно оформляет рабочую документацию (тетрадь учета посещаемости, заявку на питание, дневники лагеря) и др.

Воспитатели - осуществляют контроль за соблюдением детьми режимных моментов. Несут ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены и др. в соответствии с должностными обязанностями..

Методические условия

- ✓ наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- ✓ должностные инструкции всех участников процесса.

- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- ✓ коллективные творческие дела
- ✓ творческие мастерские
- ✓ индивидуальная работа

Педагогические условия.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Нормативно-правовые условия:

1. Закон «Об образовании РФ»
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
3. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
4. Устав ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования»
5. Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.
6. Программа и план работы лагеря.
7. Пакет документов, необходимых для открытия и работы лагеря.

Материально-технические условия предусматривают:

Помещения	*Оборудование*
Игровые комнаты	Оборудование для проведения игр, настольные игры, книги, канцелярские принадлежности, флажки, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
Спортивный зал	Гимнастические стенки, скакалки, мячи, обручи, кегли, гимнастические скамейки.
Медицинский кабинет	Ростомер, весы, медицинская аптечка, тонометр, облучатель, бактерицидный набор для оказания помощи при укусе клещами, мед. препараты для оказания неотложной помощи и др.
Столовая	Столы, стулья, посуда.
Актовый зал	Музыкальный центр, звуковое оборудование.
Кружковая комната	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, оборудование для занятий.

Диагностика

Вводная диагностика

- Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах

- анкетирование;

- беседы в отрядах;

- планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.

Пошаговая диагностика

- Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.

- Беседы на отрядных сборах.

Итоговая диагностика

- Анкетирование

- Творческий отзыв (Выступление на последнем концерте)

- Беседы в отрядах

-Цветопись

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников смены.
- ✓ Снижение роста негативных социальных явлений среди детей и профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Список используемой литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2016.

2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2010

3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 7.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2015.

4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2015 г.

5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2013

6. Интернет-ресурсы