

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера ордена
Ленина Н.Ф.Шутова городского округа Сызрань Самарской области**

ПРОВЕРЕНО Заместитель директора по УВР _____ Сысуева Л.В. <u>« 15 » августа 2022 года</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о.Сызрань _____ Е.Б. Марусина <u>«18» августа 2022 года</u>
---	--

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Жизнь ученических сообществ»

5 класс

Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия

Рассмотрена на заседании МО классных руководителей

Протокол №5 от 29.06.2022г.

Руководитель МО _____ Тимкаева В.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для обучающихся 5-х классов, составлена в соответствии с объемом учебного времени, отводимого на изучение внеурочной деятельности по учебному плану образовательного учреждения – 34 ч. в год.

Ученическое самоуправление в классе

Детское самоуправление – демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей». Формирование человека, умеющего строить достойную жизнь в достойном обществе, требует сегодня воспитания качеств личности:

- творческая инициатива и социальная активность;
- ответственность;
- коммуникативность;
- умение ставить цели и достигать их;
- самостоятельность в решении личных и общественных проблем;
- умение адаптироваться в новой обстановке;
- ответственность за себя и за других.

Воспитанию этих качеств во многом способствует ученическое самоуправление, которое обеспечивает необходимую динамику демократических отношений в детской среде, задает реальные возможности гражданского и личностного самоопределения. Важно заложить основы ученического самоуправления при формировании классного коллектива (с 5 класса)

Ученическое самоуправление действует по принципу самоорганизации детьми своей деятельности на основе собственных интересов и потребностей, в которой каждый ребенок может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Через различные виды совместной деятельности у школьников вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, закрепляются умения, с одной стороны, брать определенные обязательства и выполнять их, с другой стороны, подчиняться коллективной дисциплине, соотносить личные интересы с групповыми и общественными. В сообществе ровесников, где взаимодействие строится на равных, где реальный статус надо заслужить и уметь постоянно поддерживать, подросток вырабатывает необходимые как на сегодня, так и в будущей взрослой жизни коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. А сознание принадлежности к коллективу и солидарности дает школьнику чрезвычайно важное чувство эмоциональной уверенности, психологической устойчивости, формирует чувство ответственности за себя и других. Самоуправление нельзя взять извне, перенять и перенести из другой школы, класса. Его можно взрастить самим. Оно возникает там, где уже есть предпосылки для совместной деятельности, которую нужно организовать.

Развитие УС входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания.

Цель: создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого ученика в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству.

Задачи:

- создание системы УС как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого ученика;
- выявление и развитие творческого потенциала личности каждого ученика с учетом его возможностей;
- предоставление учащимся реальной возможности участвовать в управлении классом;
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских способностей, навыков коллективной и руководящей деятельности;
- обучение органов УС активным формам работы с учащимися.

Условия развития (совершенствования) ученического самоуправления

1. Осуществление принципа взаимного уважения и сотрудничества в отношениях между педагогами и учащимися, их органами самоуправления.
2. Наличие атмосферы творчества и психологического комфорта как условия развития инициативы и самостоятельности ребят.
3. Деятельностный подход в организации ученического самоуправления.
4. Связь постоянных, временных и уполномоченных органов самоуправления.
5. Коллективный самоанализ. Выборность, отчетность и сменяемость актива.
6. Стимулирование выполнения общественных поручений.
7. Педагогическая поддержка ученического самоуправления.

Классное собрание

Высший орган самоуправления, на котором решаются важнейшие дела, обеспечивая каждому ребенку равные права участвовать в решении и обсуждении всех вопросов жизнедеятельности коллектива. Собрание проводится на основе принципов демократии, гуманности и гласности и рассматривается как законодательный орган и форма деятельности учащихся по формированию общественного мнения и нравственной атмосферы в коллективе.

Собрание, как высший орган самоуправления, наделяется конкретными правами и обязанностями:

- определять программу деятельности своего коллектива и его морально-этическую основу (законы, правила и др.);
- устанавливать и избирать исполнительный орган самоуправления, определять его структуру (постоянные и временные подразделения) и функциональные обязанности;
- устанавливать конкретные задачи деятельности коллектива на определенный срок и принимать конкретные программы работы;

- делегировать своих представителей в ученические органы самоуправления в школе и отзывать их по мере необходимости;
- заслушивать отчеты о работе постоянных и временных органов самоуправления в классе, отдельных учащихся о выполнении общественных поручений и оценивать их деятельность;
- решать вопросы, связанные с жизнедеятельностью коллектива;
- устанавливать поощрения и порицания в коллективе класса; подводить итоги работы;
- определять меры участия в общественной жизни и трудовой деятельности школы, района, республики.

Главное назначение классного собрания – обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, возникающих в организации деятельности учащихся класса, роли первичного коллектива в жизни школы. Главные функции классного собрания – стимулирующая и организующая. Результатом работы собрания являются конкретные решения, направленные на положительные преобразования в коллективе.

Практика работы ученических коллективов показывает, что чаще всего проводятся собрания такого типа:

Тематические, посвященные определенным проблемам жизнедеятельности класса.

Рабочие, на которых обсуждаются организационные вопросы (утверждение плана, текущие вопросы, подведение итогов за конкретный период времени, делегирование представителей класса, обсуждение документов, регулирующих жизнь класса и поступков ребят и др.), заслушиваются и анализируются выполнение общественных поручений.

Традиционные, связанные с традициями класса, школы, района, ежегодные отчетные и выборные собрания.

Совместные с коллективами других классов (например, параллели, младшими школьниками), с родителями (в решении, например, вопросов ремонта класса, подготовки к экзаменам, экскурсии, походу, определении перспектив в деятельности коллектива).

Экстренные (внеочередные), когда какие-то вопросы необходимо обсудить и решить немедленно (важное общественно-политическое событие, происшествие, требующее общей оценки, необходимость что-то срочно сделать коллективу, участие в крупномасштабной компании).

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Пятиклассник научится

- о участвовать в организации классной жизни.
- о Воспитывать ответственность за себя и других.

Будет предоставлена возможность

- о Сформировать умения самостоятельно проявлять себя в различных видах творчества, вносить свой вклад в общее дело коллектива.

Создать условия для саморазвития, самовыражения, создание гражданских ценностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

анятия	Тема
1	Формирование органов ученического самоуправления: выбор лидера путем простого голосования
2-3	Изучение Устава школы, правил внутреннего распорядка
4-5	Формирование законов жизни классного коллектива Обсуждение основных направлений работы класса совместно с родительским комитетом класса
6-7	Организация поздравления мам с праздником День матери
8-10	Подготовка к проведению дебатов «Я - лидер». Деловое общение.
11-12	Мастерская «Навыки выступления перед публикой»
13-15	Деловая игра "Учимся сотрудничать"
16-17	Мастерская «Разрешение конфликтов»
18-19	Контроль за состоянием учебников и тетрадей. Организация контроля, его принципы и методы.
20-21	Самовоспитание — путь к совершенству
22-23	Организация поздравления мам с праздником 8 марта. Планирование работы
24	Диагностический классный час "Поставь оценку классу"
25-27	Конкурс «Летопись класса».
28-30	Подготовка к классному часу «Поклонимся великим тем годам»
31	Отчетное собрание «Классная жизнь 5 класса»
32-34	Волонтерская деятельность