

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера ордена  
Ленина Н.Ф. Шутова городского округа Сызрань Самарской области

Открытый урок по географии

Тема:

**«Северо-Запад.**

**Пространство Северо-Запада».**

Дата: 23. 11. 2022г.

Класс: 9А

Учитель географии Подолян В.Р.

### ***Цели урока:***

1. Формирование универсальных учебных действий при изучении темы «Северо-Запад. Пространство Северо-Запада».
2. Формирование знаний обучающихся о составе, истории хозяйственного освоения, экономико-географического положения, природных условиях и ресурсах, населении Северо-Западного природно-хозяйственного региона.

### ***Планируемые образовательные результаты урока:***

#### *Предметные:*

- характеризуют экономико-географическое положение региона;
- раскрывают взаимосвязь между географическим положением и природными условиями региона;
- знают понятие природно-хозяйственный регион;
- знают понятие федеральный округ;
- приобретают опыт изучения природно-хозяйственного региона с помощью различных источников географической информации.

#### *Метапредметные:*

- участвуют в постановке темы и цели урока;
- прогнозируют результаты и оценивают уровень достижения результата;
- работают с различными источниками информации;
- устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы;
- сотрудничают с одноклассниками (в группах);
- выражают и аргументируют свои мысли;
- оценивают правильность выполнения своих действий и заданий.

#### *Личностные:*

- убеждаются в познаваемости мира;
- проявляют интерес к изучению географии.

***Тип урока:***

1. *По ведущей дидактической цели:* изучение нового материала.
2. *По способу организации:* комбинированный.
3. *По ведущему методу обучения:* репродуктивный.

***Методы обучения:***

1. *Основной:* объяснительно-иллюстративный.
2. *Дополнительные:* объяснение, беседа с демонстрацией презентации, самостоятельная работа, работа в группах и др.

***Основные вопросы урока:***

1. Общие сведения Северо-Западного природно-хозяйственного региона.
2. Знакомство с историей хозяйственного освоения региона.
3. Характеристика ЭГП, природных условий и ресурсов, населения региона.

***Средства обучения:***

- карта «Административно-территориальное устройство России»;
- мультимедийное оборудование;
- презентация для обучающихся по теме «Северо-Западный природно-хозяйственный регион».
- раздаточный дидактический материал для обучающихся: рабочая тетрадь с контурной картой, карточки для групповых заданий.

**Ход урока:**

| Этапы урока   | Методы обучения | Содержание деятельности  |   | Формируемые УУД                             | Методы оценки/ самооценки                        |
|---|-----------------|--|---|---|--|
|   |                 | учителя  | обучающегося  |   |  |
| 1. Организационный момент.                          | Фронтальный.    | Приветствует обучающихся, определяет готовность к уроку.   | Приветствуют учителя, проверяют свои рабочие места: учебник, атлас, рабочая тетрадь.                        | Коммуникативные                             |  |
| 2. Проверка домашнего задания.                      | Фронтальный     | Проверяет домашнее задание.<br>1. Дайте характеристику экономико- географического положения Северного природно-хозяйственного региона по плану. <b>(Слайд 2)</b>   | Дают характеристику экономико-географического положения Северного природно-хозяйственного региона по плану. | Общеучебные, регулятивные, коммуникативные. | Совместное обсуждение.                           |
| 3. Актуализация опорных знаний и способов действий. | Беседа.         | Привлекает обучающихся к определению темы урока с помощью следующих вопросов:<br>1. С помощью атласа выясните какой природно-хозяйственный регион, помимо Северного, входит в состав Северо-Западного федерального округа?<br>2. Как вы думаете, почему этот регион можно назвать «Окном в Европу»? <b>(Слайд 5)</b> | Определяют с помощью атласа.<br>- Северо-Западный<br><br>Регион имеет выход к Балтийскому морю.             | Общеучебные, регулятивные, коммуникативные. | Совместное обсуждение. Сопоставление с образцом. |

|  |  |   |   |   |                        |
|--|--|---|---|---|------------------------|
|  |  | 3.Предлагает сформулировать тему и цели урока. <b>(Слайд 6, 7).</b>   | Предлагают формулировку темы и целей урока.<br>-Северо-Западный регион.<br><br>- Сформировать представление об особенностях экономико-географического положения, особенностях природы, населения региона.<br><br>Записывают тему урока в тетрадь.                                 |   |                        |
| 4. Формирование новых знаний, умений, навыков. | Беседа<br><br>Фронтальный<br><br>Фронтальный | Организует беседу с демонстрацией административно-территориальной карты РФ.<br><br>Предлагает выделить субъекты РФ, входящие в состав Северо-Западного природно-хозяйственного региона и записать их в тетрадь.<br><br>Выясните с помощью учебника, атласа площадь региона. <b>(Слайд 8).</b> | Анализируют административно – территориальную карту РФ и выделяют субъекты: Санкт-Петербург, Ленинградская обл., Псковская область, Новгородская область, Калининградская область.<br><br>Записывают названия субъектов в тетрадь.<br><br>196,5 тыс. км кв (1,2 % площади страны) | Регулятивные,<br>Коммуникативные<br>Познавательные<br><br>Регулятивные<br>Познавательные<br>Коммуникативные | Совместное обсуждение. |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>Предлагает познакомиться с историей хозяйственного освоения региона (<b><u>Слайд 9</u></b>).</p> <p>Демонстрирует фотографии Великого Новгорода, Пскова, Старой Ладogi, Санкт-Петербурга (<b><u>Слайд 10</u></b>).</p> <p>Организовывает работу в группах с карточками «ЭГП региона», «Природные условия и ресурсы», «Население региона». Приложение №1-№3.</p> <p>Подтверждает правильность выполнения задания.</p> | <p>Выступают с заранее подготовленными сообщениями.</p> <p>Выполняют задание, координируют работу в группах. Обсуждают результаты.</p> | <p>Регулятивные.<br/>Познавательные.<br/>Коммуникативные.</p> | <p>Сопоставление с образцом (вариант заполненной таблицы демонстрируется на экране).</p> |
|--|--|---|--|---|--|

|                                     |                         |   |  |  |                        |
|-------------------------------------|-------------------------|---|--|--|------------------------|
|                                     | Физкультминутка.        |   |  |  |                        |
| 5.Закрепление изученного материала. | Самостоятельная работа. | Работа в рабочей тетради. Предлагает выполнить задания в рабочей тетради стр. 41. Подписать субъекты РФ, их границы, административные центры, соседние страны, береговую линию.   | Выполняют задание в рабочей тетради.   | Регулятивные, познавательные, коммуникативные. |                        |
| 6.Завершающий.                      | Фронтальный.            | <p>Подводит итоги урока с помощью вопросов обучающимся. Предлагает вспомнить структуру сегодняшнего урока.<br/><b>(Слайд 14).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие сведения</li> <li>- История хозяйственного освоения</li> <li>- Особенности ЭГП</li> <li>- Природные условия и ресурсы</li> </ul> <p>Рефлексия.<br/>Вспомните цель нашего урока. Как вы думаете, достигли мы ее?</p> <p>Выдает домашнее задание и методические рекомендации по его выполнению.<br/>Домашнее задание: П.35,36 задания в рабочей тетради.</p> | <p>Участвуют в подведении итогов работы на уроке.</p> <p>Высказывают свои суждения о ходе урока.</p> <p>Записывают домашнее задание, слушают рекомендации учителя по его выполнению.</p> | Регулятивные, коммуникативные.                 | Совместное обсуждение. |

## Приложение №1.

Задания для первой группы.

### ЭГП региона

Цель: выделить особенности экономико-географического положения Северо-Западного природно-хозяйственного региона

1. Изучить карты атласа («Федеративное устройство», «Экономические районы»), текст учебника стр.218

2. Закончить предложения:

- Северо-Западный природно-хозяйственный регион занимает: а) окраинное, б) пограничное, в) центральное положение

(подчеркните верные ответы)

- Северо-Западный природно-хозяйственный регион граничит со следующими экономическими районами\_\_\_\_\_.

- Северо-Западный природно-хозяйственный регион граничит с (перечислите страны)

\_\_\_\_\_.

- Северо-Западный природно-хозяйственный регион имеет морскую границу по\_\_\_\_\_.

3. Сделать вывод: выгодно или невыгодно ЭГП региона.

## Приложение №2

Задания для второй группы.

### **Природные условия и ресурсы**

Цель: проанализировать особенности природных условий и природных ресурсов.

1. Изучить карты атласа («Физическая карта», «Климатические пояса и области», «Почвы», «Природные зоны», «Минеральные ресурсы»), текст учебника стр. 218, 221, 222.

- рельеф \_\_\_\_\_.
- климатический пояс/тип климата (ср. t янв, июля, годовое кол-во осадков, коэффициент увлажнения) \_\_\_\_\_.
- природная зона \_\_\_\_\_.
- почвы \_\_\_\_\_.
- растительность \_\_\_\_\_.
- обеспеченность водными ресурсами \_\_\_\_\_.
- минеральные ресурсы \_\_\_\_\_.

2. Сделать вывод.

## Приложение №3

Задания для третьей группы.

### **Население района.**

Цель: изучить население региона и составить демографическую справку.

1.Используя текст учебника стр.222,223, карты атласа («Народы», «Плотность населения») составить демографическую справку региона.

- численность населения региона, доля в России \_\_\_\_\_.
- национальный состав \_\_\_\_\_.
- плотность населения \_\_\_\_\_.
- доля городского / сельского населения \_\_\_\_\_.
- крупнейшие города региона \_\_\_\_\_.
- динамика естественного прироста \_\_\_\_\_.

Сделать вывод.