

Технологическая карта урока английского языка в 10 классе.

Учитель: Полякова Ольга Евгеньевна , учитель английского языка ГБОУ СОШ №14 «Центр Образования» имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова г.о. Сызрань Самарской области.

Класс: 10 гум

Место и дата проведения: ГБОУ СОШ №14«Центр Образования» имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова г.о. Сызрань Самарской области. 19.01.2023

Тема урока: Зачем нужно сохранять всемирное наследие?(World heritage sites.)

Автор и название УМК: В.Эванс, Дж. Дули, К.Баранова и др. «Starlight»

Цель урока:

Образовательная : расширение и отработка тематической лексики.

Деятельностная : развитие навыков говорения с использованием новой лексики на основе прочитанного текста.

Задачи урока:

Образовательные:

Способствовать овладению и активизации новых лексических единиц (слов и словосочетаний) по теме.

Совершенствовать умения работы с текстом (просмотровое и поисковое чтение).

Способствовать развитию умения говорения и обсуждения темы.

Развивающие:

Развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися, совершенствовать навыки чтения и произношения изученных слов.

Развивать умение организовывать информацию по теме.

Воспитательные:

Воспитывать культуру общения.

Формировать готовность к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению поставленных задач.

Содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка, содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, парная и групповая

Оборудование:

1. Учебник «Starlight» (Student's book 2. CD к учебнику для работы в классе

3. презентация Power Point 4. Ноутбук 5. проектор

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Используемые ресурсы, приемы, оргформы
1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности (3 мин)	<p>1. приветствует учеников</p> <p>2. проверяет готовность к уроку</p> <p>3. помогает учащимся включиться в речевую деятельность через микробеседу при помощи вопросов. Good morning! Good morning, children. I'm glad to see you. How are you?</p> <p>Who is on duty today? Who is absent? What date is it today? What day is it today? What is the weather like today?</p>	<p>Учащиеся здороваются с учителем. отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Регулятивные: прогнозирование своей деятельности</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Фронтальный метод</p>
2. Актуализация и пробное учебное действие (3 мин)	<p>Учитель начинает беседу с проблемной ситуации по теме урока. Задаёт учащимся наводящие вопросы.</p> <p>Look at the photos. What will you have a talk about today?</p>	<p>Участвуют в беседе с учителем, отвечают на его вопросы, описывают кратко людей на картинках.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение познавательной</p>	<p>Картинки и заголовки текстов в учебнике (фронтальный метод)</p>

	Yes, today we'll have a talk about different world heritage sites. Will you describe the pictures, please.		цели, формирование проблемы	
3.Изучение нового материала (15мин)	<p>1.Вместе с учащимися определяет цель урока. Демонстрирует ЭОР. Предлагает учащимся найти соответствия новых слов и их значений и проверить себя, прослушав запись.</p> <p>Fashionable – stylish establish – set up former – previous famous - renowned Учитель предлагает обучающимся по диаграмме (проектор) составить собственные предложения Ex: Bath became the most fashionable place in 18th century.</p> <p>2.Предлагает учащимся прослушать запись четырех небольших текстов (включающих новую лексику) опираясь на текст в учебнике с целью поиска и извлечения необходимой информации.</p>	<p>Учащиеся слушают CD и воспроизводят новые слова, находят соответствия между словами и их значениями, составляют свои предложения(работа в парах).</p> <p>Прослушивают и читают тексты, выбирают нужную информацию, находят ключевые слова и информацию в перефразированном виде (работа в группах); проверяют правильность ответов с помощью учителя</p> <p>Изучают грамматический материал; обсуждают его с учителем; находят примеры в текстах</p>	<p>Познавательные: нахождение соответствия, составление предложений</p> <p>Учет особенностей произношения новых ЛЕ при аудировании;</p> <p>умение воспринимать англоязычный текст с выборочным пониманием заданной информации (с опорой на текст); осуществление смыслового чтения текста;</p> <p>умение синтезировать информацию и делать выводы</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и воспроизводить услышанное. умение формулировать свое мнение и позицию; оценивать полученную информацию и сопоставлять ее с предлагаемой темой. извлекать информацию в соответствии с целью</p>	<p>Просушивание CD и повторение слов и словосочетаний за диктором с использованием учебника(упр.3 стр.91)</p> <p>Работа по учебнику: Упр.3,4, с.90-91. – аудирование; поисковое чтение</p>

	<p>Проверяет понимание прочитанного (упражнение на выбор из предложенного)</p> <p>3.Предлагает учащимся самостоятельно вспомнить грамматический материал и обсудить непонятные моменты; найти примеры в текстах. Затем предлагает учащимся посмотреть презентацию по теме «Придаточные предложения» с целью обобщения материала и составить свои предложения , используя готовые фразы из презентации и свои собственные идеи.</p> <p>You have read grammar- if-clauses. Now read the examples. Which tenses do we use to introduce each type of clause? Ex: If I were you , I would visit Agra in India. You can see a lot of monasteries if you go to Yaroslavl. Now I want you to watch presentation and make up your own sentences.</p>	<p>Учащиеся читают грамматический материал, задают вопросы о том что непонятно, ищут в текстах примеры. Затем смотрят презентацию и составляют свои предложения.</p>	<p>чтения</p> <p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>Работа по учебнику: Упр.23 с.177-178. Презентация по теме «Conditionals»</p>
<p>4.Первичное закрепление (5 мин)</p>	<p>Мониторинг понимания прослушанного, оказание помощи ученикам, обсуждение ответов</p> <p>Where can you find a monument built by a devoted husband? Which city lost its prominence? Why did Bath become a popular place to visit? Where can</p>	<p>Обсуждают содержание текстов и комментируют содержание картинок, используя изученную на уроке лексику и грамматику (работа в парах)</p>	<p>Коммуникативные: управление поведением партнера; умение выразить свои мысли.</p> <p>Познавательные: отбор речевого материала в соответствии с учебной</p>	<p>Работа по учебнику: Упр.3, с.90-91.</p>

	you see examples of the best wall paintings?		ситуацией.	
5.Динамическая пауза	- Let's have a break and relax			
6.Практика использования изученного материала в устной речи. (5-10 мин)	<p>1. Организует работу в парах по составлению устных высказываний с использованием материала прочитанных текстов.</p> <p>2. контролирует работу в парах (составление высказывания в устной форме)</p> <p>3. следит за представлением работы</p> <p>Imagine you you are going on a travel. Which place would you like to visit?With whom would you like to travel? Why?</p>	<p>-один из учеников описывает своему партнеру одно из мест всемирного наследия как описывается в одном из текстов.</p> <p>Другой ученик дает рекомендации по поводу посещения интересных достопримечательностей своему партнеру .</p> <p>-совместно контролируют правильность выполнения задания.</p> <p>- представляют результаты своей работы.</p>	<p>Познавательные: отбор речевого материала в соответствии с учебной ситуацией.</p> <p>выбор наиболее эффективный способ решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; учитывать позицию партнера</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной коммуникативной задачи; оценивание результатов работы, внесение дополнений и корректив.</p>	<p>практический метод частично-поисковый; метод контроля и самоконтроля; метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности</p>
7.Подведение итогов урока. Рефлексия.	<p>1. Подводя итоги урока, предлагает обучающимся назвать несколько фктов, имеющих отношение к уроку.</p> <p>2. предлагает оценить работу обучающихся на уроке и в группах</p>	<p>Вспоминают весь урок и называют запомнившиеся факты, слова, словосочетания.</p> <p>Оценивают свои достижения на уроке</p> <p>выставляют оценки всем</p>	<p>Познавательные: общенаучные: умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли.</p>	<p>метод контроля и самоконтроля; метод рефлексии</p>

	Well, that's all for today. But before you go, I want you to analyze the lesson and tell me, what was interesting, useful or useless and discuss your work at the lesson(put marks)	участникам урока	Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.	
8.Задание на дом.	предлагает на выбор домашнее задание.	выбирают домашнее задание на своё усмотрение, записывают в дневник.		Упр.5 с.90 или проект с.90

Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №14

«Центр Образования» г.о. Сызрань. _____ / Хайрулина Н.В./

Класс: 10 гум