

**Технологическая карта открытого урока по
английскому языку по ФГОС для**

5 класса по УМК: «Spotlight»,

авторы: Е.Ю.Ваулина, Дж.Дули, О.У. Подоляко и др..

Тема урока: «Идем за покупками/ Going shopping»

Разработала:

Корытцева О.А. учитель английского языка

ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань

Технологическая карта урока английского языка в 5 классе.

Учитель: Корытцева Ольга Александровна , учитель английского языка
кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова г.о. Сызрань Самарской области.

ГБОУ СОШ №14 «Центр Образования» имени

Класс: 5 А

Место и дата проведения: ГБОУ СОШ №14«Центр Образования» имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутоваг.о. Сызрань Самарской области. 13.01.2023

Тема урока: «Going shopping»(Идем за покупками)**Автор и название УМК:** Е.Ю.Ваулина,
Дж.Дули, О.У. Подоляко . «Spotlight 5»

Цель урока:

Образовательная : расширение и отработка тематической лексики.

Деятельностная : развитие навыков говорения с использованием новой лексики на основе прочитанного текста.

Задачи урока:

Образовательные:

Способствовать овладению и активизации новых лексических единиц (слов и словосочетаний) по теме.

Совершенствовать умения работы с текстом (просмотровое и поисковое чтение).

Способствовать развитию умения говорения и обсуждения темы.

Развивающие:

Развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися, совершенствовать навыки чтения и произношения изученных слов.

Развивать умение организовывать информацию по теме.

Воспитательные:

Воспитывать культуру общения.

Формировать готовность к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению поставленных задач. Содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка, содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, парная и групповая

Оборудование:

1. Учебник «Spotlight» (Student's book) 2. CD к учебнику для работы в классе
3. презентация Power Point 4. Ноутбук 5. проектор

Технологическая карта урока

Тема	«Идем за покупками/ Going shopping»	
Цель темы	1. Образовательная: а) <i>практиковать в ведении диалога-расспроса в магазине одежды,</i> б) <i>обучать умению вести диалог об одежде в магазине, используя интонационные модели выражений этикетного характера при покупке одежды, а также эмоциональные и оценочные суждения, новые речевые клише</i> в) <i>практиковать в употреблении лексического и грамматического материала по теме «Идем за покупками»</i> г) <i>обучать чтению с пониманием основного содержания текста и чтению с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</i> 2. Развивающая: <i>развивать адекватную позитивную самооценку, словесно-логическую память, мышление (анализ, синтез) и языковую догадку</i> 3. Воспитательная: <i>формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в ситуации столкновения мнений), умение работать в сотрудничестве.</i>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	- Освоить новые лексические единицы по теме, правильно применять их в диалоге при покупке одежды, используя интонационные модели выражений этикетного характера при покупке одежды, а также эмоциональные и оценочные суждения. - Читать текст с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием - нужной или интересующей информации - Повторить и обобщить правила употребления глагола «to be» в прошедшем времени - Научиться писать краткий текст о магазине.	Личностные: осознавать значение иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, работать с визуальной опорой; уметь взаимодействовать с учителем и другими учащимися в учебной деятельности. Коммуникативные: строить диалогические и монологические высказывания, понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, организовать учебное взаимодействие в парах.

		Познавательные: находить и выделять необходимую информацию, выдвигать и обосновывать свое мнение; уметь осознанно строить письменное высказывание
Основные понятия	Лексические единицы – warm clothes, shirt, shorts, cap, trainers, high heels, T-shirts, suit ,blouse, dress, tie, skirt, hat, socks, shoes, gloves,trouserboots,jacket,umbrella,bi-small,old-new,long-short,warm-cold,carf, jumper, raincoat. Речевые структуры – How can I help you? I'm looking for a... Any particular color? What size are you? How much is it? I think..., As for me..., I'd like to..., He/she is wearing...? Общие и специальные вопросы в устной речи (на уровне, доведенном до автоматизма)	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Русский язык	Фронтальная	• умк «Spotlight»5 кл.
Литература	Индивидуальная	○ Рабочая программа
История	Парная	○ ПК, проектор
	Групповая	○ Аудио файл к упр. 2 с.106 (58)

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I. Организационный этап	Проверяет готовность к уроку; приветствует учащихся. Создаёт эмоциональный и деловой настрой для работы. - <i>Good morning, children! Nice to meet you. How are you? How is your mood?</i>	Приветствуют учителя. Ведут элементарный этикетный диалог, оперируя необходимым языковым и речевым материалом	К - Уметь слушать других и вступать в диалог.

II. Постановка учебной задачи.	Создаёт условия для осознания учащимися проблемы и подводит их к самостоятельной постановке учебной задачи. Предлагает посмотреть небольшой видеофрагмент и догадаться о теме урока. <i>Look at the screen. How do you think what we will talk about? What is the main theme of our lesson?</i>	Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы учителя, самостоятельно формулируют тему урока. Определяют цели и задачи урока. <i>The theme is...</i> <i>The topic is...</i>	Л- Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. Р- Определять и регулировать тему и цель урока. К- Уметь слушать других и вступать в диалог.
III Актуализация знаний.	Снимает лексико-грамматические трудности по распознаванию и употреблению изученной ранее тематической лексики. Организует беседу.	Отвечают на вопросы учителя.	К- Уметь слушать других и вступать в диалог. Предметные умения: - Освоить новые лексические единицы по теме.
IV. "Открытие" нового знания.	Развивает навыки распознавания и употребления изученной ранее и новой лексики. Знакомит с активной лексикой урока. С помощью вопросов, проверяет усвоение материала. Показывает презентацию, озвучивает новую лексику. <i>Teacher: "Look at the screen. Try to remember the names of the shops. Answer my questions: What is the name of the florist's?"</i>	Запоминают правила чтения, осознанно читают и повторяют слова за учителем хором и индивидуально. Отвечают на вопросы. Выполняют упражнение индивидуально и в парах, проверяют себя по образцу.	Р. Уметь взаимодействовать с учителем и другими учащимися в учебной деятельности. - Оценивать свою деятельность. К- Уметь слушать других и вступать в диалог. Предметные умения: - Повторить и использовать в связной речи неопределенный и определенный артикли.

	<i>What can you buy in a florist's?</i> <i>What type of shop is Dina's?</i> Предлагает выполнить упр.1, с. 106. а). <i>Which shops can you see in the shopping centre? Where are they?</i> Показывает схему трёх магазинов на слайде и образец высказывания. <i>Where's the shoe shop? It's next to the toy shop. Where's the toy shop? It's between the florist's and the shoe shop.</i> Организует прослушивание аудиозаписи, обращает внимание на грамматическое правило использования определённого и неопределённого артиклей.		
--	--	--	--

V. Первичное закрепление.	Предлагает выполнить упр.1, с. 106 b) в парах, с последующей проверкой по образцу. Организует работу учащихся с текстом.упр.2, с. 106. Следит за выполнением учащимися самостоятельной работы. Предлагает сверить свои ответы с ключами. <i>Listen to and read the dialogue and mark the sentences 1-6 T(true) or F(false).</i>	Составляют и разыгрывают небольшие диалоги по образцу. Слушают, читают и выбирают правильные предложения, затем проверяют себя по ключам.	К - Организовывать учебное взаимодействие в парах. Р - Уметь осознанно строить письменные высказывания.
VI. Динамическая пауза. Цель: снятие статического напряжения	<i>Let's have a break and do exercises.</i> Давайте сделаем перерыв и выполним упражнения.	Смотрят видеоклип и выполняют физические упражнения	Л.- Формировать ценности здорового образа жизни.
VII. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.	Подчеркивает, что задачей этого упражнения будет узнавание и употребление глагола "to be" в Simple. Обращает внимание учащихся на таблицу, просит их объяснить разницу между двумя предложениями, составить свои предложения, поработать в парах задавая друг другу вопросы. Затем предлагает сделать упр.3, 4,с. 107.и проверить свою работу по ключам.	Анализируют вместе с учителем таблицу, обращают внимание, как меняются формы глагола с местоимениями, составляют свои предложения, работают в парах ,задавая друг другу вопросы. Затем выполняют упражнение и проверяют себя по ключам.	Предметные умения:- Повторить и обобщить правила употребления глагола 'to be' в "Past Simple". Р - Уметь взаимодействовать с учителем и другими учащимися в учебной деятельности. К- Организовывать учебное взаимодействие в парах.

VIII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.	Предлагает выполнить упр. 6 с. 107. <i>Write a short paragraph about your favorite shop.</i> Write: where it is, what it sells, when you were last there.	Пишут небольшой рассказ о своём любимом магазине по плану.	Предметные умения: - Научиться писать краткий текст о магазина. П - Уметь осознанно строить письменные высказывания.
VIII. Рефлексия деятельности.	Учитель просит учащихся оценить результаты своей деятельности. <i>T: Let`s summarize our work. What have we done today? Did you learn something new? Did you like the lesson? What did you like best of all?</i> <i>Finish the sentences: Now I know... Now I can...</i> <i>It was interesting...</i> <i>It was difficult...</i> Ссообщает задание на дом. SB, упр. 7, с. 107 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся); WB, с. 65.	Отвечают на вопросы, заканчивают фразы: Теперь я знаю.... Теперь я умею\могу.. Мне было интересно... Мне было трудно ... Записывают дом. задание.	