МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО _____ Тимкаева В.А. Протокол №1 от 30.08.2023 г.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____ Фомина Т.А.	Директор ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань _____ Марусина Е.Б. Приказ №818/од от 31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЖУРНАЛИСТИКА ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ

Основное общее образование

Сызрань 2023

C=RU, O="ГБОУ СОШ №14 ""Центр образования"" г.о. Сызрань", CN=Марусина Елена Борисовна, E=school14_szr@samara.edu.ru
00 a4 a9 2e ea 81 de ab ad
2023.09.29 15:59:03+03'00'

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена:

в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования по предмету «Предпрофильная подготовка».

Программа составлена на основе:

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Авторская программа Т.В. Ковган «Журналистика для начинающих» 5-8 классы». Москва. «Просвещение», 2019

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

И направлена на развитие творческих способностей детей через приобщение к миру телеискусства.

Приоритетным направлением государственной политики в области образования является развитие творческих способностей детей.

Жизнь в эпоху научно-технического прогресса становится разнообразнее и сложнее и требует от человека «не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и малых проблем».

В настоящее время всё более актуальным для человека становится владение новыми информационными технологиями. Развитие цифровых технологий идёт быстрыми темпами. Можно утверждать, что владение новыми информационными технологиями является одним из условий конкурентоспособности человека в современной жизни.

Курс « Журналистика для начинающих» направлен на развитие речи ребенка, его коммуникативных навыков, которые необходимо применить в той или иной

жизненной ситуации. На занятиях юные журналисты учатся пристально всматриваться в суть явлений и вещей, стремятся не только реально оценивать мир, но и себя в нём. Сегодня детская журналистика имеет хорошие возможности для развития во внеурочной деятельности, которая позволяет рассматривать детскую журналистику не только средство развития детских талантов или способ подготовки будущих тележурналистов, она может выступать как современное направление коллективной социально-значимой деятельности детского коллектива, направленной на продвижение ценностей демократии, гуманизма, прав человека.

Программа актуальна, так как отвечает потребностям информационного общества. Детская журналистика становится всё более востребованной детскими и молодёжными организациями, которые нуждаются в собственных каналах диалога с обществом. Программа рациональна, так как способна определять цели и способы их достижения в конкретных условиях.

Цель реализации программы: создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка через приобщение к миру журналистики, а также формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

образовательных:

- дать основные понятия о профессии журналиста;
- научить оперативно собирать полную информацию и обрабатывать ее;
- содействовать усвоению правил грамотного оформления сценария;
- совершенствовать умения рассуждать в устной и письменной форме, читать текст, как в кадре, так и зак адром;

развивающих:

- развивать творческие способности личности;
- воспитывать интерес к творческой и исследовательской деятельности в сфере журналистики;

- учить организации индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

В основе реализации программы внеурочной деятельности лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- развитие личности обучающегося, его активную учебно-познавательную деятельность, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий.

Актуальность программы « Журналистика для начинающих» состоит в том, что Она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы кружка, используются в практической деятельности: выпуске школьных газет, участие в создании информационного дайджеста, на уроках русского языка, литературного чтения.

Программа составлена с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 12-16 лет. Это возраст пытливого ума, жадного стремления к познанию, возраст кипучей энергии, бурной активности, инициативности, жажды деятельности. Заметное развитие в этот период приобретают волевые черты характера подростка - настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудности.

Складываются и развиваются моральные чувства, патриотизм, интернационализм, ответственность и др. Детям подросткового возраста присущ повышенный интерес к своей личности, потребность в осознании и оценке своих личных качеств. В ходе реализации данной программы подросток получит возможность осознать, оценить свои личные качества, удовлетворить

стремление к самосовершенствованию. Программа рассчитана на 34 часа. Периодичность занятий - 1 раз в неделю. Реализация программы возможна как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях;
- объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей;
- проявлять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать
- осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.
- Обучающийся получит возможность для формирования:
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной оценки себя и других;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентациин а их мотивы и чувства;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию;
- планировать пути достижения целей;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить учебные цели и задачи;

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения целей и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей;
- осуществлять рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотезы;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех участников; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместной деятельности (деловое лидерство);
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу в достижении этих целей.

Основы проектной деятельности

Обучающийся научится:
- планировать и выполнять исследование,
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме: опросы, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, критически относиться к суждениям.

Обучающийся получит возможность научиться:
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять социальный проект;
- использовать разнообразные методы получения информации;

- осознавать свою ответственность за достоверность информации, представленной в проекте, за качество выполненного проекта.

Содержание курса

Введение в журналистику. (1ч)

Роль и функция СМИ в современном мире.

Основы журналистского мастерства. (2ч)

Структура редакции: главный редактор, журналисты, верстальщик, корректор, дизайнер, выпускающий редактор, фотограф. Структура материала: рубрика, заголовок, ЛИД, материала и фото, подпись автора. Основные жанры журналистики: заметка, интервью, репортаж, зарисовка, отзыв. Этапы создания газеты: получение редакционного задания, сбор информации, написание материала, набор заметки на компьютере, редактирование материала, макетирование, верстка номера газеты, корректура выпуска, печать, распространение. Источники информации и методы ее сбора: документы и записи, интервью, личные наблюдения, библиотека, Интернет.

Заметка. (2 ч)

Заметка - простейшая форма оперативного газетного сообщения. Событийный повод для написания заметки. Сжатость изложения, высокая оперативность. Способы подачи краткой информации в газете и журнале: тематические, политематические, хроникальные подборки. "Перевѐрнутая пирамида".

Практическая работа: подготовить хроникальное сообщение, короткую информацию и расширенную заметку на заданную тему.

Эксперимент. (2 ч)

Эксперимент как метод и жанр современной журналистики. Динамичность и "живое" наглядное изложение. Соединение аналитического начала и репортажного. Практическая работа: провести эксперимент и подготовить материал.

Зарисовка. (3 ч)

Задачи зарисовки. Место зарисовки в газете. Практическая работа: подготовить пейзажную зарисовку; подготовить портретную зарисовку.

Интервью. (6 ч)

Интервью как универсальный метод получения информации. Виды интервью: интервью-монолог, интервью- сообщение, интервью-диалог, интервью-зарисовка, интервью-мнение, анкета, опрос. Логика интервью. Моделирование ситуации.

Практическая работа:

разработать план вопросов и провести интервью. Совместное обсуждение выполненных работ.

Репортаж. (8 ч)

Метод наблюдения. Фиксация в тексте его хода и результатов. Критерий отбора события для репортажа, предметная основа жанра. Оперативность, динамичность, наглядность, активно действующее авторское "я", внимание к детали и подробности. Событийный репортаж (оперативность, хронологичность), познавательный репортаж (в основе тема, а не событие), спортивный репортаж. Практическая работа: проанализировать расширенную заметку и репортаж; на одном материале подготовить заметку и репортаж; подготовить спортивный репортаж; подготовить проблемный репортаж на заданную тему.

Совместное обсуждение выполненных работ.

«Рецензия».(3 ч)

Предмет рецензии. Цели и задачи рецензента. Логический план рецензии. Практическая работа: подготовить мини-рецензию на книгу, фильм, спектакль; подготовить отзыв о книге. Совместное обсуждение выполненных работ.

«Обзор».(3 ч)

Общий обзор, обзор-презентация, информационный обзор. Подготовить общий обзор местных печатных СМИ; подготовить обзор публикаций газеты по итогам года.

«Проблемная статья». (3 ч)

Что такое проблемная статья. Как найти проблему. Практическая работа: провести анализ проблем, с которымис талкиваются лицеисты. Написать статью.

Подведение итогов. (1 ч)

Формы и методы занятий: беседа, творческое общение, индивидуальное объяснение, практическое занятие, сюжетное построение, тренинги, игры, просмотр видеороликов с последующим анализом их речевого сопровождения; разбор самого удачного/неудачного репортажа.

Тематическое планирование

Раздел/тема		Количество часов	**Результат**
Введение в журналистику	Роль и функция СМИ в современном мире Специфика детских и юношеских периодических изданий. Распределение обязанностей между членами кружка.	**1**	Научится: -оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; - объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей; -проявлять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Обучающийся получит возможность для формирования: -готовности к самообразованию и самовоспитанию; -адекватной оценки себя и других; -способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентациин а их мотивы и чувства; Обучающийся научится: -целеполаганию; -планировать пути достижения целей;

			-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; -вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Обучающийся получит возможность научиться: -самостоятельно ставить учебные цели и задачи; -при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства ихд остижения; -выделять альтернативные способы достижения целей и выбирать наиболее эффективный способ; -основам саморегуляции эмоциональных состояний; -прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей; -осуществлять рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Обучающийся научится: -основам реализации проектно-исследовательской деятельности; -осуществлять расширенный поиск информации с

			использованием ресурсов библиотек и Интернета; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения; -объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. Обучающийся получит возможность научиться: -самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; -выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов; -организовывать исследование с целью проверки гипотезы; -делать умозаключения и выводы на основе аргументации. Обучающийся получит возможность научиться: -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех участников; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -брать на себя инициативу в организации совместной деятельности (деловое лидерство); -вступать в диалог,

			участвовать в коллективном обсуждении, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -следовать морально-этическим и психологическим принципам общения; -оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе совместной деятельности; -устраивать эффективные групповые обсуждения; -в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлятьи нициативу в достижении этих целей.
Основы журналистского	Структура редакции.	**1**	Обучающийся научится: основам реализации проектно-исследовательской деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. Обучающийся получит
	Источники информации и методы ее сбора.	**1**	

			возможность научиться: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов; организовывать исследование с целью проверки гипотезы; делать умозаключения и выводы на основе аргументации.
Заметка	Заметка. Событийный повод для написания заметки.	**1**	Обучающийся научится: оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей; проявлять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; уважать другую культуру, не допускать оскорблений; осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово. Обучающийся получит возможность для формирования: готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной оценки себя и других; Обучающийся научится: целеполаганию; планировать пути достижения целей; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою
	Способы подачи краткой информации в газете и журнале: тематические, политематические, хроникальные подборки. "Перевѐрнутая пирамида".	**1**	

			деятельность; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно ставить учебные цели и задачи; при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; выделять альтернативные способы достижения целей и выбирать наиболее эффективный способ; основам саморегуляции эмоциональных состояний; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей; осуществлять рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Обучающийся научится: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; объяснять явления, процессы, связи и

			отношения, выявляемые в ходе работы. Обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов; организовывать исследование с целью проверки гипотезы; делать умозаключения и выводы на основе аргументации. Обучающийся научится: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Эксперимент	Эксперимент как метод и жанр современной журналистики. Динамичность и "живое" наглядное изложение.	**1**	Обучающийся научится: основам реализации проектно-исследовательской деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. Обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов; организовывать исследование с целью проверки гипотезы; делать умозаключения и выводы на основе аргументации.
	Соединение аналитического начала и репортажного. Практическая работа.	**1**	
Зарисовка	Задачи зарисовки. Место зарисовки в газете.	**1**	основам реализации проектно-исследовательской деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; устанавливать причинно-следственные связи;
	Практическая работа.	**2**	

			строить рассуждения; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. Обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов; организовывать исследование с целью проверки гипотезы; делать умозаключения и выводы на основе аргументации.
Интервью	Интервью как универсальный метод получения информации.	**1**	Обучающийся научится: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей; проявлять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; строить отношения с людьми, непохожими на тебя, осознавать ответственность
	Виды интервью: интервью-монолог, интервью-сообщение, интервью-диалог, интервью-зарисовка, интервью-мнение, анкета, опрос.	**1**	
	Логика интервью.	**1**	
	Моделирование ситуации.	**1**	

	Практическая работа.	**2**	за произнесённое и написанное слово. Обучающийся получит возможность для формирования: готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной оценки себя и других; способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; Обучающийся научится: основам реализации проектно-исследовательской деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению

			в совместной деятельности; задавать вопросы. Обучающийся получит возможность научиться: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех участников; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; брать на себя инициативу в организации совместной деятельности (деловое лидерство); вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; следовать морально-этическим и устраивать эффективные групповые обсуждения; в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу в достижении этих целей.
Репортаж	Репортаж. Метод наблюдения.	**1**	Обучающийся научится: чувствовать красоту и выразительность речи,

	Фиксация в тексте его хода и результатов.	**1**	стремиться к совершенствованию собственной речи; оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей; проявлять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; строить отношения с людьми, непохожими на тебя, осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово. Обучающийся получит возможность для формирования: готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной оценки себя и других; способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; Обучающийся научится: основам реализации проектно-исследовательской деятельности; осуществлять расширенный поискинформации с использованием ресурсов библиотек и
	Критерий отбора события для репортажа, предметная основа жанра.	**1**	
	Оперативность, динамичность, наглядность, активно действующее авторское "я", внимание к детали и подробности.	**1**	
	Событийный репортаж (оперативность, хронологичность), познавательный репортаж (в основе тема, а не событие), спортивный репортаж.	**1**	
	Практическая работа.	**3**	

			Интернета; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Обучающийся получит возможность научиться: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех участников; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; брать на себя инициативу в организации совместной деятельности (деловое лидерство); вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, владеть монологической и

			диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; следовать моральн о-этическим и устраивать эффективные групповые обсуждения; в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлятьи нициативу в достижении этих целей.
Рецензия	Предмет рецензии. Цели и задачи рецензента.	**1**	Обучающийся научится: основам реализации проектно-исследовательской деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. Обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов; организовывать исследование с целью проверки гипотезы;
	Логический план рецензии.	**1**	
	Практическая работа.	**1**	

			делать умозаключения и выводы на основе аргументации
Обзор	Общий обзор, обзор-презентация, информационный обзор.	**1**	основам реализации проектно-исследовательской деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. Обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов; организовывать исследование с целью проверки гипотезы; делать умозаключения и выводы на основе аргументации
	Практическая работа.	**2**	
Проблемная статья	Проблемная статья	**1**	Обучающийся научится: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; оценивать свои и чужие поступки в однозначных и
	Как найти проблему.	**1**	
	Практическая	**1**	

	работа.		неоднозначных ситуациях; объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей; проявлять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; строить отношения с людьми, непохожими на тебя, осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово. Обучающийся получит возможность для формирования: готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной оценки себя и других; способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; Обучающийся научится: основам реализации проектно-исследовательской деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; объяснять явления, процессы, связи и
Подведение итогов	Итоговое занятие.	**1**	

			отношения, выявляемые в ходе работы. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Обучающийся получит возможность научиться: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех участников; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; брать на себя инициативу в организации совместной деятельности (деловое лидерство); вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

			следовать моральн о-этическим и устраивать эффективные групповые обсуждения; в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу в достижении этих целей.