

## **Кейс-отзыв наставляемого**

**Форма наставничества:** методист- педагог дополнительного образования

**Ролевая модель:** педагог дополнительного образования-молодой специалист

### **Портрет наставляемого**

Борисова Виктория Александровна 12.08.1999 г.р.\_молодой педагог дополнительного образования военно-патриотического отдела «Щит» СП ДТДиМ ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань . Педагогом успешно реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы : «Авиация» и «Защитник».

Виктории Александровне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством , в освоении функциональных обязанностей педагога дополнительного образования, в ознакомлении с документацией , которую ей необходимо вести.

Надо (цель и результат)

На основании результатов проведенного анкетирования среди начинающих педагогов дополнительного образования выявлен ряд затруднений, которые испытывает Виктория Александровна при работе:

- руководство основными видами деятельности обучающихся;
  - обеспечение создания развивающей предметно-пространственной среды;
  - взаимодействие с обучающимися;
- введение педагогической разъяснительной работы с родителями.

### **Портрет наставника**

Акимова Ольга Васильевна- опытный методист, педагог дополнительного образования. Ольга Васильевна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему педагогу дополнительного образования.

### **Оцениваемые результаты**

Акимова Ольга Васильевна в соответствии с планом , составленным в начале учебного года, ведется работа с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Акимова О.В. оказывает необходимую методическую помощь Борисовой В.А. Организованы теоретические занятия по вопросам:

- ведение документации (оформление журналов),
- взаимодействие с обучающимися,
- составление (корректировка) по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Авиация», «Защитник», планирование календарно-тематических планов,
- соблюдение в кабинете санитарно-гигиенических требований для обучающихся, взаимодействие с другими участниками образовательного процесса,
- методические требования к организации воспитательного процесса,
- ошибки начинающего педагога дополнительного образования,
- работа с полезными сайтами и платформами.

С целью оказания помощи педагогу дополнительного образования в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения открытых занятий, а также посещение занятий «Школа молодого педагога». Такая работа наставника создает условия для активного включения начинающего педагога в учебно-образовательный процесс. Помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

### **Этапы реализации программы:**

#### **1. Подготовка для запуска условий программы**

Необходимо проинформировать педколлектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы. Участники программы замотивированы.

#### **2. Формирование базы наставляемых**

Проводится опрос педколлектива, выявлены проблемы молодых педагогов. Проведено психологическое тестирование среди молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

#### **3. Формирование базы наставников**

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов – стажистов. В результате данной оценки для

Борисовой Виктории Александровны подобрана кандидатура педагога – наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии , поверить в себя .

#### 4. Отбор и обучение наставников.

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы наставляемым.

#### 5.Формирование наставнических пар.

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на пед.совете была закреплена пара :Акимова Ольга Васильевна (наставник) –Борисова Виктория Александровна(наставляемый).

#### 6.Организация работы наставнических пар

Борисова Виктория Александровна и Акимова Ольга Васильевна во время первой консультации подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной деятельности.

##### 6.1.Этап совместной работы наставника и наставляемого

Один раз в неделю (при необходимости , чаще) педагоги встречаются для изучения нормативно-правовой базы ОУ, правила планирования учебно-воспитательной работы. В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательной процесса. Наставник дает наставляемому советы, исходя их своего педагогического опыта.

##### 6.2.Завершение работы наставничества.

Акимова Ольга Васильевна и Борисова Виктория Александровна встречаются с куратором , рассказывают о своих успехах. Куратор обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.

