

Кейс-отзыв наставляемого

Форма наставничества: методист-педагог

Ролевая модель: старший методист - молодой специалист

Дано (портрет наставляемого)

Копа Василиса Сергеевна 07.01.2001г.р., педагог дополнительного образования. Начинающий педагог.

Василисе Сергеевне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей педагога, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести.

Надо (цель и результат)

- обеспечение создания развивающей предметно-пространственной среды;
- использование технических средств обучения;
- ведение педагогической разъяснительной работы с родителями.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Ризаева Марися Шагисултановна – опытный методист. Марися Шагисултановна желает передать свой опыт и профессиональное мастерство начинающему педагогу.

Оцениваемые результаты

Ризаева М.Ш. в соответствии с планом, составленным в начале года, ведёт работу с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Ризаева М.Ш. оказывает необходимую методическую помощь Копа В.С. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам: ведение воспитательской документации, составление рабочих программ, календарно-тематического планирования, взаимодействие с другими участниками образовательного процесса, методические требования к современной организации воспитательного процесса, ошибки начинающего педагога, работа с полезными сайтами.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения открытых занятия. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего педагога в учебно-воспитательный процесс, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по

самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы.

1. Подготовка для запуска условий программы

Проинформирован педколлектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы.

Участники программы замотивированы.

2. Формирование базы наставляемых.

Проведён опрос педколлектива, выяснены проблемы молодых специалистов. Проведено психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

3. Формирование базы наставников.

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов-стажистов. В результате данной оценки для Василисы Сергеевны подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников.

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар.

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Ризаева Мариса Шагисултановна (наставник) — Копа Василиса Сергеевна (наставляемый).

6. Организация работы наставнических пар.

Копа В.С. и Ризаева М.Ш. во время первой консультации в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

6.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого.

Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются после смены.

Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования учебно-воспитательной работы.

В ходе каждой консультации, наставляемый, рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

Этап 6.2. Завершение работы наставничества.

Копя Василиса Сергеевна и Ризаева Марися Шагисултановна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.