

Принято
Управляющим советом
ГБОУ СОШ №14
«Центр образования» г.о. Сызрань
протокол № 5
от 30.08.2022г.

Учтено мнение совета родителей
Протокол № 4 от 30.08.2022г

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №14
«Центр образования» г.о. Сызрань
протокол № 1
от 30.08.2022г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования» г.о. Сызрань

Е.Б.Марусина
Приказ № 543/од от 30.08.2022г.

Положение
о дополнительной общеобразовательной программе
структурного подразделения, реализующего дополнительные
общеобразовательные программы «Дворец творчества детей и молодежи»

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее положение разработано и утверждено в соответствии с нормами: Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями); Приказа министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2023 №302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242; «Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ); Устава ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань;
- 1.2 Дополнительная общеобразовательная программа (далее Программа) СП ДТДиМ ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань – это документ, определяющий концептуальные основы, направления и содержание деятельности детского объединения,

организационные и методические особенности образовательной деятельности, а так же ее условия и результаты.

- 1.3 Педагогические работники имеют право ежегодно обновлять дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.
- 1.4 Программа является составной частью образовательной программы СП ДТДиМ ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность и последовательность в работе педагогических работников.
- 1.5 Полнота и степень освоения Программы являются объектами внутриучрежденческого контроля.
- 1.6 В СП ДТДиМ ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань реализуются Программы по шести направленностям (технической, естественно – научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально - гуманитарной).
- 1.7 Формами обучения являются: очное, очно-заочное, дистанционное.
- 1.8 Программа должна быть разработана и утверждена не позднее 1 сентября нового учебного года.
- 1.9 Положение о программе разрабатывается и рассматривается методическим советом СП ДТДиМ ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань, утверждается приказом ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань.
- 1.10 В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цель, задачи и содержание Программы

Цель Программы - создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и

профессиональную ориентацию обучающихся.

2.1. Содержание дополнительной общеобразовательной программы должно **соответствовать:**

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ (технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-гуманитарной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- создание условий для развития личности учащегося;
- развитие мотивации личности учащегося к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности учащегося;

- укрепление психического и физического здоровья учащегося;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

3. Структура дополнительной общеобразовательной программы

3.1. Дополнительная общеобразовательная программа должна включать следующие структурные элементы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебно-тематический план
- Содержание
- Методическое обеспечение
- Список литературы
- Приложение «Календарно-тематический план»

3.2. **Титульный лист (Приложение 1) содержит:**

- Полное наименование учреждения;
- Название дополнительной общеобразовательной программы;
- Возраст обучающихся, на которых рассчитана программа;
- Срок реализации программы;
- Тип программы;
- Вид Программы;
- Информацию об авторе (Ф.И.О., должность);
- Название города;
- Год разработки Программы;
- Указания на дату и номер протокола заседания методического совета на котором была рассмотрена программа; дату и номер приказа ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань.

- Программа заверяется подписью руководителя СП ДТДиМ ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань, директора ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань и печатью.

3.3. **Пояснительная записка** к программе кратко и обосновано раскрывает:

- Направленность программы;
- Обоснование актуальности, новизны и преимуществ программы (модульный подход, конвергентный подход¹, сетевая форма, дистанционная форма) в сравнении с ранее созданными программами этой направленности; ориентированность цели и задач на актуальные проблемы дополнительного образования; обоснование используемых в программе новых подходов, идей, технологий;
- В условиях внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и соблюдения ее принципов, основным требованием к разработчикам программы является использование модульного подхода (Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области. Утв. приказом министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од).

Модульная образовательная программа - образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) - модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность. Модульность, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Модульный подход дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения (в отличие от традиционной модели

¹ Конвергенция (от англ. convergence - «схождение в одной точке») означает не только взаимное влияние, но и взаимопроникновение отдельных научных дисциплин и технологий, когда границы между ними стираются, а результаты возникают именно в рамках междисциплинарной работы на стыке областей. Реализация конвергентного подхода в обучении направлена на формирование такой образовательной среды на занятиях и во внеурочной деятельности, в которой учащиеся воспринимают мир как единое целое, а не как перечень отдельных изучаемых дисциплин.

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы), а значит возможность построения индивидуальных учебных планов.²

- Наличие брендовой³ составляющей в представлении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: оригинальное название программы, раскрывающее область деятельности, ключевые компетенции, направленность программы, ориентированное на особенности целевой аудитории (возраст, пол, ОВЗ и др.), соответствующее маркетинговой стратегии образовательной организации;

- Педагогическое обоснование построения программы и соответствие содержания, методов, форм организации и характера деятельности направленности (художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной), цели и задачам программы; отражение в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося;

- Ориентация содержания программы на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития на среднесрочный и долгосрочный периоды⁴;

- Вид программы (общеразвивающая, предпрофессиональная);

- Цель и задачи программы (цель программы - это ее стратегия, фиксирующая желаемый конкретный результат, она должна содержать в себе развивающий, обучающий и воспитательный аспекты; задачи – это конкретные пути достижения цели, они подразделяются на группы: обучающие (предметные), развивающие

² п.15 Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

³ Брэнд (от англ. brand) - отпечаток в памяти; отпечатываться в памяти, оставлять неизгладимое впечатление (Англо-русский словарь [Текст] / под рук. И. Р. Гальперина. – М.: Русский язык, 1993). Одной из составляющих бренда продукта (образовательной программы) является его имя (название), от которого зависит первое впечатление, которое он производит на потребителей (Афанасьев А.Ю. Зачем школе бренд? [Текст] / А. Ю. Афанасьев // Менеджмент в образовании. – 2006. – N 1.)

⁴ Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года https://economy.samregion.ru/upload/iblock/82a/strategiya-so_2030.pdf

(какие творческие способности, ключевые компетентности могут сформироваться, воспитательные (связанные с формированием тех или иных личностных качеств обучающихся);

- Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса по каждому году обучения, этапы);

- Возраст детей, участвующих в ее реализации (должны быть охарактеризованы и учтены психолого-возрастные особенности обучающихся, обоснованы принципы формирования групп, может быть дана информация о категории детей, для которых предназначена программа);

- Режим занятий: в соответствии с Правилами ПФДО в Самарской области: объем освоения: из расчета 3 часа в неделю по технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленностям; 3,5 часа в неделю по физкультурно-спортивной направленности – в структурных подразделениях школ⁵;

- (общее количество часов в год, количество занятий в неделю), который производится исходя из 36-ти недельного учебного года. 3 часа в неделю – 108 часов, 3,5 часа в неделю – 126 часов;

- Планируемые результаты (ожидаемый (прогнозируемый) результат — это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся. Ожидаемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания. В данном разделе необходимо охарактеризовать предметные, личностные и метапредметные результаты; разработать систему оценки предметных, личностных и метапредметных результатов обучения и динамики личностного развития. Результаты должны быть сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности обучающегося. Определено, как обучающиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения);

⁵ Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (утверждены приказом министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од).

- Критерии и способы определения результативности (указываются методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.);

- Формы текущего контроля и промежуточной аттестации реализации дополнительной общеобразовательной программы (продуктивные формы: выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.; документальные формы подведения итогов реализации программы, отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.).

3.4. **Учебно-тематический план** (отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучаемых тем, составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, каждый год обучения оформляется отдельно в форме таблицы, в которой указывается количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия, формы контроля/аттестации).

3.5. **Содержание дополнительной общеобразовательной программы.** Содержание разделов и тем излагается в последовательности, строго соответствующей структуре учебно-тематического плана. Должно быть представлено реферативное описание каждой темы согласно учебно-тематического плана: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть обучающийся; в практической - перечисляются формы практической деятельности детей. Название каждой темы программы должно начинаться со слова «Тема» с указанием порядкового номера.

3.6. **Ресурсное обеспечение программы:** материально-техническое, методическое, организационное.

3.7. **Список использованной литературы** оформляется строго в соответствии с ГОСТом 71 – 2003. Список литературы должен содержать перечень изданий, в том числе опубликованных за предыдущие 5 лет (периодические издания за последние 3 года), по общей педагогике; по методике данного вида деятельности; по методике воспитания; по общей и возрастной психологии; по теории и истории выбранного вида деятельности; опубликованные учебные, методические и дидактические пособия.

3.8. **Календарно-тематический план (Приложение 2)** - это составная часть общеобразовательной программы, который составляется отдельно на каждый учебный год с указанием:

- Перечня, сроков, разделов, тем;
- Количества часов по каждой теме;

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, учитывая, что в дополнительном образовании практическая деятельность должна преобладать над теорией.

Расчет количества часов в календарно-тематическом плане ведется на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это группа индивидуального обучения).

4. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений в Программу

4.1. Порядок разработки Программы включает в себя:

- Рассмотрение на заседаниях методического объединения вопросов структуры, содержания программ; сроков разработки Программ;
- Индивидуальную разработку программы педагогом (в соответствии с уровнем профессионального мастерства педагога и авторским видением дисциплины);

4.2. Представление педагогом (в установленные сроки) Программы к утверждению.

4.3. Порядок утверждения Программы предполагает следующие этапы:

- Обсуждение и рассмотрение на заседании соответствующего методического объединения. По итогам заседания принимается решение, которое протоколируется. При несоответствии Программы установленным требованиям настоящего Положения, методическое объединение принимает решение о необходимости доработки Программы с указанием конкретного срока исполнения. Решение протоколируется;
- Подготовка методистом методического объединения обобщенной информации о согласовании представленных Программ;
- Принятие Программы методическим советом СП ДТДиМ ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань и утверждение директором ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань;
- Программа должна быть утверждена не позднее 1 сентября нового учебного года.

4.4. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Программу включает в себя:

- Определение оснований для внесения изменений и (или) дополнений в Программу;
- Согласование вносимых изменений и (или) дополнений в Программу методическим объединением;
- Принятие новой редакции Программы методическим советом СП ДТДиМ ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань, утверждение приказом по Образовательному учреждению.

5. Условия реализации Программы

5.1. При реализации дополнительных общеобразовательных программ запрещается использование методов и средств обучения и воспитания,

образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

5.2. Педагогические работники обязаны соблюдать строгое соответствие между утвержденной Программой и записями в журнале учета деятельности объединения.

5.3. Педагогические работники несут ответственность за качество и полноту реализации Программы, объективность контроля учебных достижений обучающихся.

5.4. Педагогические работники при реализации Программы должны учитывать достижения современной педагогической науки, социальные изменения, региональные особенности и проводить соответствующую корректировку Программы.

5.5. Учреждение в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию не в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с утвержденными учебными планами и качество, реализуемых Программ.

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования»
имени кавалера ордена Ленина Н.Ф.Шутова
городского округа Сызрань Самарской области
структурное подразделение, реализующее дополнительные
общеобразовательные программы «Дворец творчества детей и молодежи»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель СП ДТДиМ
ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань

П.А. Фролов

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №14
«Центр образования» г.о. Сызрань

Е.Б. Марусина
Приказ № _____ от _____ г.

Программа принята решением
методического совета
протокол № _____ от « » _____ 20 __ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Название программы»
Направленность в именованном падеже

Возраст обучающихся 7-9, 10-14, 15-17 лет

Срок реализации 1 год

Разработчик:
Ф.И. О., должность

г. Сызрань
2023г.

Календарно-тематический план
Модуля «Название модуля»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата проведения
		теорети ческих	практи ческих	всего	
1	Наименование раздела 1				
	Тема 1				
	Тема2				
2	Наименование раздела 2				
	Тема1				
	Тема 2				
	...				
	Итого:				