РАССМОТРЕНО
на заседании МО
классных руководителей
протокол № _____
от
«_31_»_08___2023__г
_____
Тимкаева В.А.

ПОВЕРЕНО
Заместитель директора
по УВР
от
«_31_»_08_____2023___г
_____
Фомина Т.А.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ№14
«Центр образования»
г.о.Сызрань
_____
Е.Б.Марусина
Приказ № ___ ___
от «_31_»_08_2023_г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитания

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 14 «Центр образования»
имени кавалера ордена Ленина Н.Ф.Шутова
городского округа Сызрань Самарской области
начального общего образования

Учтено мнение Совета родителей
Протокол № 1 от 29.08.2023
Учтено мнение Совета обучающихся
Протокол №1 от 31.08.2023

ЭП

C=RU, O="ГБОУ СОШ №14 ""Центр образования"" г.о. Сызрань", CN=Марусина Елена Борисовна, E=school14_szr@samara.edu.ru
00 a4 a9 2e ea 81 de ab ad
2023.08.31 15:38:16+03'00'

2023г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ		
1.1	**Цель и задачи воспитания обучающихся**	
1.2.	**Направления воспитания**	
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
2.1.	Уклад общеобразовательной организации	
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
3.1	Кадровое обеспечение	
3.2	Нормативно - методическое обеспечение	
3.3	Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5	Анализ воспитательного процесса	
Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань на 2023-2024 учебный год (уровень начального общего образования)		

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань являются усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам,

ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызраньпланируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к

старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО.

Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном

знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации. Основные вехи истории ГБОУ СОШ№14 «Центр образования» г.о.Сызрань,выдающиесясобытия,деятеливеёистории.

Школа №14 (ныне ГБОУ СОШ№14 «Центр образования» г.о.Сызрань), начала образовательную деятельность в 1924 г. как мужская гимназия. В 1934 году к школе была присоединена женская гимназия. В 1954 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР школе было присвоено имя детского писателя, уроженца Самарского края С.Т. Григорьева. С 1989 г. ОУ СОШ №14 располагается в центре города в кирпичном здании, построенном в 1937 году. В апреле 2015 года ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г. Сызрани переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования» имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова городского округа Сызрань Самарской области. За годы своей деятельности стала образовательным и социокультурным центром в микрорайоне. В течение ряда лет претворяет в жизнь идею школы здоровья и функционирует в режиме «Школа – центр образовательной и социокультурной деятельности в микрорайоне». Школа неизменно пользуется высоким авторитетом у жителей г. Сызрани. В 2007, 2008 г.г. школа становилась победителем Всероссийского конкурса «Лучшие школы России» в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Три педагога стали победителями конкурса «Лучшие учителя России» в рамках ПНПО, четыре педагога учреждения удостоены премии Губернатора Самарской области, как наиболее успешно реализующие долгосрочные воспитательные проекты особой педагогической и общественной значимости, один педагог стал финалистом Всероссийского конкурса «Учитель года – 2016», два педагога стали лауреатами очного этапа конкурса Молодой учитель-2019,2020.

«Миссия» ГБОУ СОШ№14 «Центр образования» г.о.Сызрань в самосознании её педагогического коллектива.

Воспитательная работа ГБОУ СОШ№14 «Центр образования» г.о. Сызрань ориентирована на создание психологически комфортной среды для взаимодействия школьников и педагогов. Сотрудничество педагогов и детей объединяет их яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ№14 «Центр образования»

г.о. Сызрань являются следующие:

-Основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

-ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы;

-формирование корпуса классных руководителей, реализующих по отношению к обучающимся защитную, личностно -развивающую, организационную функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в ГБОУ СОШ№14 «Центр образования» г.о. Сызрань, составляющие основу воспитательной системы.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань являются следующие:

-ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В рамках воспитательной работы Учреждение реализует проекты «Российское движение детей и молодёжи» (РДДМ) «Движение первых».

На базе Учреждения функционирует школьная служба примирения при поддержке Ассоциации детских служб примирения Самарской области под руководством психолога школы.

В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина, в Учреждении организована работа военно-патриотического клуба «Витязи», работает музей Боевой Славы. Реализуются дополнительные общеобразовательные программы по следующим направленностям: естественнонаучная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, художественная, техническая, физкультурно-спортивная, которые выполняют функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Важной чертой большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых общешкольных дел, таких традиционных ежегодных мероприятий как» День знаний», «День учителя», «Осенний бал»,«Бессмертный полк», «Последний звонок»,«Экологический десант»идр.

Традиции, ритуалы, символика, особые нормы этикета.

Каждая учебная неделя в ГБОУ СОШ№14 «Центр образования» г.о.Сызрань будет начинаться с поднятия государственного флага Российской Федерации, исполнения гимна.

Социальные партнёры ГБОУ СОШ№14 «Центр образования» г.о.Сызрань,их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

На территории микрорайона находятся крупные промышленные предприятия: АО «Сызранская керамика», ООО «Сызранский комбинат хлебопродуктов», ОАО «Сызранская швейная фабрика». Сотрудничество с предприятиями микрорайона позволяет школе осуществлять допрофессиональную, предпрофильную и профильную подготовку через экскурсии, встречи с лучшими по профессии.

Школа окружена сетью учреждений высшего, среднего специального образования, которые организуют профориентационную работу с обучающимися школы, предоставляя им потенциальную возможность для продолжения образования и успешной самореализации.

Взаимодействие с лечебно-профилактическими учреждениями микрорайона позволяет сохранять и укреплять здоровье обучающихся, воспитанников, педагогов школы и жителей микрорайона.

Учреждения правопорядка микрорайона принимают активное участие в работе с трудными подростками, с семьями находящимся в социально-опасном положении, что способствует снижению правонарушений несовершеннолетних и оздоровлению обстановки в семьях.

Расположение ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г. о. Сызрань позволяет использовать в интересах школы возможности городских образовательных и культурно-спортивных учреждений:

Центральная детская библиотека имени А.П.Гайдара, Центральная библиотека им. Е.И. Аркадьева, МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань» детского парка «Гномик», Государственное автономное учреждение Самарской области «Спортивная школа олимпийского резерва №2» - ГАУ СДЮСШОР №2 г. Сызрань, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа им. И.П. Тимошенко» г.о. Сызрань, Сызранский драматический театр имени А.Н.Толстого, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой», Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский политехнический колледж», МБУ ДК «Художественный» и др.

Поэтому основные усилия школы, как центра образовательной и социокультурной деятельности в микрорайоне, направлены на организацию детского досуга, занятость в после урочное время, оказание помощи ветеранам, детям-инвалидам.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности.

- Региональная составляющая федерального проекта образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы "Билет в будущее"
- Региональная составляющая федерального проекта «Успех каждого ребёнка»
- Региональная составляющая федерального проекта « Цифровая образовательная

среда»

- Региональная составляющая федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования.

Лучшие воспитательные практики Михайлова О.В. «Программа Уроки мудрости и доброты»

https://iro63.ru/upload/medialibrary/945/z89gnhuvwtqt3gbayq8leyqqpagemtw4.pdf

Лучшие практики воспитательной работы образовательный проект «Познавай. Твори. Дари» https://rescent-szn.minobr63.ru/

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности ирешения этих проблем, отсутствующие или недостаточновыраженныевмассовойпрактике.

(сильные стороны)	**(слабыестороны)**
Качество обученности 1. ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань – уникальное образовательное учреждение, расположенное в центральной части города, дающее конкурентоспособное образование и стабильные результаты качества знаний учащихся по всем предметам. Ежегодно выпускники показывают 100-балльные результаты; получают золотые медали, аттестаты особого образца. 2. Достижения высоких рейтинговых показателей, а именно, вхождение в «зеленую» зону. 3. Более 80% опрошенных родителей удовлетворены деятельностью ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань. 4. ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань в 10-11 классах реализует модель многопрофильного обучения на этапе среднего общего образования. Учебные предметы, представленные в учебном плане профильной школы, могут быть выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном (углубленном) уровне в зависимости от профиля обучения. 6. Выстроена система работы с	**Качество обученности** 1. Недостаточно высокий уровень обученности в 5-9 классах. 2. Нестабильные результаты регионального этапа ВсОШ. 3. Отсутствие широких возможностей для привлечения научных кадров ВУЗов города для обеспечения глубокой профилизации у учащихся старших классов. 4. Отсутствие дополнительного финансирования для привлечения преподавателей высшей школы с целью сопровождения одаренных учащихся. 5. Слабая система проектно - исследовательской работы учащихся 4-8 классов. 6. Недостаточная вовлеченность в мероприятия регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» **Воспитательная работа** 1. Недостаточная вовлеченность всех учащихся в систему мероприятий школы. 2. В ГБОУ СОШ№14 «Центр образования» г.о.Сызрань есть обучающиеся, стоящие на учете в КДН и ЗП, ОПДН.

одаренными и талантливыми детьми: проводятся внеурочные занятия, элективные курсы, индивидуальные консультации. 7. Создана система проектно-исследовательской работы учащихся 10-11 классов. 8. Наблюдается положительная динамика достижений учащихся в олимпиадах, конкурсах и научных конференциях, спортивных соревнованиях окружного и областного уровней. Наиболее яркими достижениями за последние три года стали победы на областном конкурсе «Взлёт» обучающихся образовательных организаций Самарской области, победы и призовые места на окружном этапе всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, физической культуре, праву, ОБЖ, биологии. 9. Наблюдаются стабильные результаты ВПР. Совпадение результатов ВПР и итоговых отметок составляет от 75% до 87% **Воспитательная работа** 1. В **ГБОУ СОШ№14 «Центр образования» г.о.Сызрань** органично существуют различные по видам детские общественные объединения: – Первичное отделение «РДДМ»; – Юнармейский отряд «Витязи»; – ЮИД; – Школьный спортивный клуб «Чемпион»; – Отряд волонтеров «Импульс» – Школьный театр; – Музей 2. Доля обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование, составляет 94%. 3. Сохранены все традиционные мероприятия, а также школы появились новые мероприятия, ставшие системообразующим стержнем годового цикла воспитательной работы: акция «Бессмертный полк».	

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач ГБОУ СОШ №14 « Центр образования» г.о. Сызрань представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Инвариантные модули	***Вариативные модули***
- Урочная деятельность -Внеурочная деятельность -Классное руководство -Основные школьные дела -Внешкольные мероприятия -Организация предметно-пространственной среды - Взаимодействие с родителями (законными представителями) -Самоуправление -Профилактика и безопасность -Социальное партнерство -Профориентация	Детские общественные объединения Школьные медиа Добровольческая деятельность (волонтерство) Школьный музей Школьный спортивный клуб Школьный театр

Урочная деятельность

Современный урок содержит образовательный и воспитательный потенциал. Система обучения в ГБОУ СОШ № 14 г. «Центр образования» г.о. Сызрань предполагает единство учебно - воспитательного процесса. Развести понятия «обучение» и «воспитание» в контексте современного понимания образования невозможно.

Реализация педагогами ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей

тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (интеллектуальные игры «Умники и умницы», виртуальные экскурсии, квест – игры);

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.Данный подход даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результатами воспитывающей деятельности *в рамках модуля «Урочная деятельность» являются:*

-готовность к восприятию на уроке различных форм работы;

-наличие опыта овладения интерактивными формами занятий;

-наличие динамики личностного развития обучающихся за счет использования на уроке различных форм работы.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

-поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 14 осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий.

План реализации внеурочной деятельности в 1-4-х классах

Направление внеурочной деятельности	**Название программы внеурочной деятельности**	**Количество часов**			
		1	2	3	4
Спортивно - оздоровительное	Динамическая пауза	**2**			
	Кружок «Подвижные игры»		**4**	**4**	**3**
Проектно-исследовательская деятельность	«Я — исследователь»	**1**		**1**	**0,5**
	Кружок «Тестопластика»	**1**			
	Экскурсии «Моя малая Родина»	**1**	**1**		
Коммуникативная деятельность	Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	**1**	**1**	**1**	**1**
	Курс «Рассказы по истории Самарского края»				**1**
Художественно-эстетическая творческая	Музыкальный театр «Мир школьных праздников»	**1**	**1**	**1**	**0,5**

деятельность					
Информационная культура	Кружок «Основы информационной культуры»	**1**	**1**	**1**	**1**
Интеллектуальные марафоны	Предметно-полезные практики «Калейдоскоп наук»	**1**	**1**	**1**	**2**
«Учение с увлечением!»	Развивающий час «Развивающая математика»	**1**	**1**	**1**	**1**
Итого		**10**	**10**	**10**	**10**

Результатами воспитывающей деятельности *в рамках модуля* ***«Внеурочная деятельность»*** *являются:*

-сформированность социально-значимых знаний посредством накопления личного опыта;

-готовность работать в команде и участия в социально-значимых делах.

Классное руководство

Воспитательный процесс - это постоянный процесс. Он совершенствуется и благоприятно влияет на развитие личности ребёнка.

В образовательном учреждении ответственные за воспитание – классные руководители. Ни их плечи ложится огромная и каждодневная работа, связанная с созданием комфортных условий для развития личности.

Модуль «Классное руководство» построен следующим образом:

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся,

-закрепление за учащимся поручений,

-составление карты интересов,

-наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни,

-беседы со школьным психологом,

-заполнение с учащимися «Портфолио»,

-работа по коррекции поведения с учащимися находящимися в состоянии стресса.

Работа с учителями-предметниками в классе:

-привлечение учителей - предметников к участию во внутриклассных делах,

-участие в дистанционных и очных мероприятиях интеллектуальной направленности;

Работа с родителями обучающихся или законными представителями:

-информирование родителей о школьных успехах, проблемах, о жизни класса в целом (создание буклетов, мини-фотоальбомов, презентаций),

-организация родительских собраний, посвященных актуальным темам воспитания,

-поиск активных и творческих семей для организации успешной совместной деятельности,

-проведение открытых уроков для создания благоприятных воспитательных условий между семьёй и школой,

-вовлечение родителей в совместные мероприятия по внеурочной деятельности в рамках реализации авторской программы по внеурочной деятельности «Уроки мудрости и доброты».

-Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися и родителями даёт возможность самореализоваться и установить доверительные отношения в классном коллективе и с семьёй каждого обучающегося.

Результатами воспитывающей деятельности *в рамках модуля* ***«Классное руководство»*** *являются*:

-сформированность классных сообществ - коллективов единомышленников,

-наличие динамики личностного развития обучающихся,

-наличие опыта общественной деятельности,

-сформированность базовых национальных ценностей,

-сформированность позитивного отношения к базовым национальным ценностям.

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это комплекс главных традиционных дел, которых принимают участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. ***Основные школьные*** дела обеспечивают включённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань используются следующие формы и виды деятельности.

Вне образовательной организации:

-социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-социально-образовательный проект «Гражданин»,

-всероссийский проект «Классы доброты» ориентированные на преобразование окружающего школу социума,

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязанияпраздники, фестивали, представления:

-совместные детско-родительские спортивные состязания в детском парке отдыха «Гномик»,

-семейная праздничная игровая программа «Рождественские встречи» в сотрудничестве с Сызранской епархией,

-праздничные концерты для ветеранов ВОВ и труда, мероприятия подобного рода направлены на творческую самореализацию обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих,

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

-участие в конкурсах и проектах, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи.

Мероприятия открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне образовательной организации:

Общешкольные праздники, связанные со знаменательными датами:

-«День знаний»,

-«День матери»,

-мероприятия, посвященные дню защитника Отечества и празднованию Дня Победы (в рамках месячника «Моё - Отечество», «Семья-память Отечества»), связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами,

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом детей на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность:

-«Посвящение в первоклассники»,

-«Принятие в ряды Юнармии».

-театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников создающие в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ:

-«Спасибо Вам, учителя»,

-«Новогодний переполох»,

-«Боготворите женщин» (к Международному женскому дню 8 марта),

-церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы:

-административные линейки, по подведению позитивных результатов деятельности разным классных коллективов по итогам четверти, полугодия, которые способствуют социальной активности обучающихся.

-организация и проведение церемонии поднятия государственного флага РФ;

-данная деятельность способствует социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне класса:

-выбор и делегирование представителей класса, в состав Совета обучающихся, ответственных за подготовку основных школьных дел;

-участие классов в реализации основных школьных дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на школьном уровне.

Умение выполнять самоанализ проведённых дел.

На уровне обучающихся:

-вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в основные школьные делав одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

-индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;

-наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем основном школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Результатом воспитывающей деятельности *в рамках модуля «*Основные школьные дела***» является:***

-сформированность чувства ответственности при организации, проведении и участии в традиционных делах школы и класса,

-готовность к реализации творческих способностей.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала в ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о.Сызрань внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации.

-Центральная детская библиотека имени А.П.Гайдара

-МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань.

-Картинная галерея «Наследие» им. Макарова А.М.

-МБУ ДК «Художественный».

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям.

-Центральная детская библиотека имени А.П.Гайдара.

-Центральная библиотека им. Е.И. Аркадьева.

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

-МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань.

-Картинная галерея «Наследие» им. Макарова А.М.

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

-посещение парков города,

-экскурсии в храмы и монастыри, относящиеся к историческим памятникам архитектуры.

-прогулки по историческим улицам города,

-посещение памятных мест, посвященных Великой Отечественной войне.

Результатами воспитывающей деятельности *в рамках модуля* ***«Внешкольные мероприятия»*** *являются:*

-сформированность знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, уважительному и бережному отношению ней,

-сформированность опыта, социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-простанственной средой школы как:

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школыгосударственнойсимволикойРоссийскойФедерации,

-иизображениесимволикирегиона(карта,герб)врекреациях,

-тематическоеоформлениеинтерьераказнаковымсобытиям.

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:

-доска почёта;

-лучшие учителя школы;

-достижения школы, учителей, обучающихся.

-художественные персональные выставки;

-выставки поделок и работ декоративно-прикладного творчества по разделам «Времена года», «Кем быть», «Осторожно, дорога»;

-фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-размещение на сайте школы;

-оформление стендов.

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми:

-оформление уголка безопасности,

-создание информативного стенда жизни классного коллектива,

-создание праздничной атмосферы (привлечение органов самоуправления и творческих родителей),

-оформление праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.,

-творческие отчеты о проведении предметных недель.

Результатами воспитывающей деятельности *в рамках модуля* ***«Организация предметно-*****пространственной среды»**является:

-сформированность чувства вкуса и стиля,

-сформированность эстетической культуры.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Самая сложная профессия – это профессия «родители».К сожалению, ни в школе, ни в университете в настоящее время никто не учит, как быть хорошим отцом и прекрасной матерью, поэтому родителям нужно помочь как в школе, так и в семье создать воспитательную среду для реализации их возможностей.

В ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» приоритетная форма организации работы с семьёй – погружение родителей в образовательное и воспитательное пространство школьной жизни через совместную деятельность.

На групповом уровне:

Участие родителей в управлении школой:

-общешкольный совет родителей учреждения, управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей,

-семейные клубы,

-«Профессиональный навигатор»,

-«Клуб выходного дня» (сотрудничество с воскресной школой при храме Успения Божией Матери»),

-творческие мастерские «Мастерица»,

-родительские гостиные,

-дистанционный формат общения на интернет-сайтах,

-создание родительских проектов, буклетов, видеороликов на актуальные темы воспитания,

-реализация проекта «Читающая семья»,

-общешкольные родительские собрания,

-круглые столы,

-педагогические мастерские,

-квест - игры,

-деловые игры, на которых родители получат ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обменяются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительские недели:

-семейный всеобуч родителей и учителей,

-проведение открытых уроков и мероприятий, для организации тесного сотрудничества между учителями и родителями;

-«Родительский патруль» дежурство на пешеходном переходе около школы,

-создание видеороликов, совместное участие в конкурсах по правилам дорожного движения,

деятельность данных мероприятий направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма

На индивидуальном уровне:

-изучение индивидуальных особенностей семей обучающихся:

-наблюдение;

-индивидуальные беседы,

-тестирование,

-анкетирование

-работа специалистовпо запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций

-индивидуальные беседы с психологом,

-консультации с учителями – предметниками,

-заседания классного родительского комитета;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности

-организация мероприятий,

-помощь в оформлении классных уголков, помещений, костюмов,

-презентация творческих персональных выставок);

-индивидуальное консультирование, с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей

-еженедельные консультации по предметам,

-организация дистанционных занятий для повышения качества знаний,

-беседы со священнослужителями-кураторами для духовно-нравственного роста семьи **(по** желанию родителей).

Результатом воспитывающей деятельности *в рамках модуля* ***«Взаимодействие с родителями (законными представителями)» является****:*

-готовность всех участников воспитательного процесса на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

-наличие опыта социально-значимых отношенийв семьях обучающихся.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в ГБОУ СОШ № 14помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом*:*

Через Совет обучающихся, состоящий из трёх звеньев ученического коллектива:

1 звено – обучающиеся начальной школы (1-4 классы),

2 звено – обучающиеся основной школы (5-7 классы),

3 звено – Совет старшеклассников (8-11 классы), и представителей администрации школы и родительской общественности.

Через структурные подразделения общешкольного самоуправления:

штаб РДДМ,

ВВПОД «Юнармия»,

через сотрудничество в параллели;

через временные творческие объединения.

На уровне класса:

-через выборных лидеров класса, представляющих интересы класса в основных школьных делах,

-через деятельность актив класса,

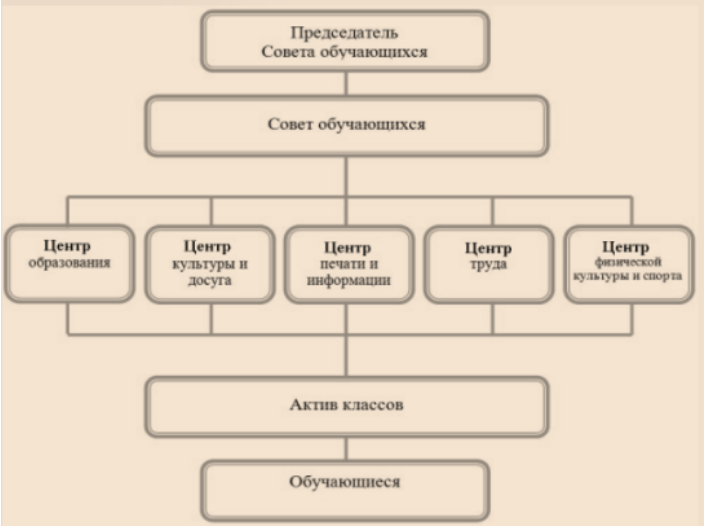
-через временные объединения класса для проведения каких-либо мероприятий.

На индивидуальномуровне:

-через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

-через участие в работе органов самоуправления класса и школы;

- через участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.



Результатом воспитывающей деятельности *в рамках модуля* ***«Самоуправление»*** *является:*

-наличие опыта самовыражения и самореализации обучающихся;

-сформированность опыта общения в детских группах;

-наличие социально-значимых отношений.

Профилактика и безопасность

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся. Для обеспечения безопасности учащихся ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань предусмотрены следующие направления деятельности:

-предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда ПДД.

-предупреждение и обеспечение безопасности детского травматизма на железнодорожных объектах.

-противопожарная безопасность.

-гражданская оборона.

-профилактика социально-негативных явлений.

Задачами первого раздела является рассмотрение основ безопасного поведения на улице, дороге, в общественном транспорте. Второй раздел решает задачи профилактики и обеспечения безопасности на железнодорожных объектах. Третий раздел предполагает просветительскую работу по противопожарной безопасности. Четвёртый раздел предполагает ознакомление с мерами безопасности при возникновении ЧС. Пятый раздел решает задачи пообеспечениевыполнениязакона120-ФЗ» Об основах

системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательномучреждении.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы, как:

Направления работы	**Мероприятия**
Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда ПДД	Беседа с учащимися перед каждыми каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей». Проведение тематических утренников, викторин, игр, конкурсов, соревнований по ПДД. Встречи с инспектором ГИБДД МУ МВД России «Сызранский». Оформление в классе уголков по безопасности дорожного движения. Участие в конкурсах по профилактике ДТП
Предупреждение и обеспечение безопасности детского травматизма на железнодорожных объектах	Встречи с инспектором Сызранского линейного отдела ЛО МВД Россия на транспорте. Инструктажи по правилам поведения на железнодорожных объектах. Классные часы. Конкурс рисунков правилам поведения на железнодорожных объектах.
Пожарная безопасность	Тематические беседы с детьми и подростками по ППБ. Встречи с сотрудниками МЧС. Конкурс рисунков, сочинений по пожарной безопасности. Экскурсии в пожарную часть. Инструктажи по ППБ.
Гражданская оборона	Проведение объектовых тренировок по отработке практических действий учащихся при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций и террористических актов. «Месячник гражданской защиты». «Месячник безопасности жизнедеятельности». «Уроки безопасности». Размещение информационных материалов в уголках ГО.
Профилактика социально-негативных явлений	***профилактика безнадзорности и правонарушений*:** -ОрганизацияработыСоветапрофилактики. -Организация работы школьной службы медиации. -День профилактики инспектора ОПДН ОУУП и ПДН МУ МВД России «Сызранское». -Классные часы по правовой тематике ***профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма,табакокурения, ВИЧ, СПИДа***: -День здоровья. -Классные часы по ЗОЖ. - День профилактики инспектора ОПДН ОУУП и ПДН МУ МВД России «Сызранское». -Встречи с психологами, врачами, специалистами СО ГКУ «Комплексный центр социального обслуживания населения

	Западного округа», специалистами ГБУ ЦСТА и П г.о. Сызрань, Сызранский межмуниципальный отдел ГБУЗ «СОЦОЗМП», (по согласованию). ***профилактика суицидального поведения:*** -Встречи с психологами, врачами, специалистами СО ГКУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа», специалистами ГБУ ЦСТА и П г.о. Сызрань (по согласованию). - Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни» ***профилактика экстремизма и терроризма:*** Профилактические занятия педагога-психолога. -Видео-уроки. -Уроки безопасности. -Конкурсы рисунков - Тематические беседы. -Военно-патриотические мероприятия на тему событий Великой Отечественной войны. -Культурно-просветительские мероприятия, направленные на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей (классные часы, родительские собрания, акции, всероссийские конкурсы), в том числе с участием представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства. -Декада правовых знаний (по отдельному плану) ***профилактика интернет-зависимости:*** -Классные часы по основам информационной безопасности. -Конкурсы рисунков, плакатов.

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Профилактика и безопасность» *являются:*

-сформированность знаний о безопасном поведении, положительного отношения к ценности здоровья, усвоения ими основных норм законопослушного поведения;

-сформированность опыта поведения на основе данных ценностей.

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами:

-Центральная детская библиотека имени А.П.Гайдара,

-МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань»,

-Детский парк«Гномик»,

-Государственное автономное учреждение Самарской области

«Спортивная школа олимпийского резерва №2» - ГАУ СДЮСШОР №2 г. Сызрань,

-Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа им. И.П. Тимошенко» г.о. Сызрань,

-Сызранский драматический театр имени А.Н.Толстого,

-МБУ ДК «Художественный» и др.,

-СаМГТУ,

-ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа»,

-Сызранский межмуниципальный отдел ГБУЗ «СОЦОЗМП».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Социальное партнерство» *является:*

-мотивация его участников на совершенствование качества образования.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию

профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в ГБОУ СОШ № 14 предусматривает:

-циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; (ежегодная областная акция: Апрельские встречи, ежегодная областная неделя труда и профориентации 7 шагов к профессии);

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; АО Тяжмаш, АО «Сызранская керамика», ООО «Сызранский комбинат хлебопродуктов», ОАО «Сызранская швейная фабрика».

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; (участие в мероприятиях через систему в ПрофВыбор);

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов.

-Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -1-4 классы,

-«Успех каждого ребенка», «Zacобой», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах,

-посещение отрытых уроков центра для одаренных детей «Кванториум».

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей.

-Диагностика и консультирование учащихся с целью формирования у учащихся осознанного выбора профессии,

-Анкетирование учащихся педагогом-психологом школы и составление рекомендаций для родителей и учащихся,

-Индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

-Психологические игры-тренинги, направленные на повышение уровня осознания

понятия специализации в рамках профессии и на расширение информированности о разнообразии профессионального труда.) способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Результатом воспитывающей деятельности *в рамках модуля «****Профориентация»*** *является*:

-наличие осведомлённости обучающимися основ профессии;

-наличие позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире;

-готовность осознанного выбора будущей профессии.

Вариативные модули

Детские общественные объединения

Детским общественным объединением является такое общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе с взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы (его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5), действующее с 2015 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536.

Современное детское общественное движение - явление многопластовое и разнонаправленное: существуют различные по видам детские общественные объединения.

В ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г. о. Сызрань создано детское общественное объединение (РДДМ) в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Деятельность общественного объединения ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. В настоящее время Движением реализуется комплекс всероссийских социально значимых проектов для детей от 6 до 18 лет: «Волонтеры науки», «Узнай!», «КиноДвиж», «Школьная классика», «Спектакль для мамы», «Российская школьная Весна», «Хранители истории», «Наставник – Защитник», «Экотренд», «На связи с природой», «Будь здоров!», «Первая помощь», «МедиаПритяжение» и др.; серия очных научных мероприятий «В гостях у ученого»,

комплекс мероприятий по трудоустройству несовершеннолетних участников Движения, добровольческая акция «Добрая суббота».

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» -программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Детские общественные объединения» являются:

- сформированность социально-значимых знаний;
- сформированность личностных качеств школьников,
- наличие положительного опыта общения в детских группах.

Школьные медиа

В ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань для развития коммуникативной культуры школьников и формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– сбор, обработка и выбор актуальной информации для медиа школьным редакционным советом, выпуск праздничных радиоэфиров, выпуск поздравительных видеороликов;

– школьный медиацентр «Канал -14», осуществляющий видеосъёмку, фотосъёмку, мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

– школьные интернет - группы (ВКонтакте)- разновозрастные сообщества школьников и педагогов, поддерживающие интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля ***«Школьные медиа»*** являются:

- сформированность навыков общения и сотрудничества,

- сформировать ответственности за порученные дела, которые позволяют максимально проявить учащимся свои возможности в избранной области деятельности, и влиять на профессиональное самоопределение.

Добровольческая деятельность (волонтерство)

Добровольчество (волонтерство) формирует гражданскую позицию, чувство социальнойответственности, взаимопомощи и милосердия, способствует получению обучающимися навыков самореализации и самоорганизации.

Данный модуль реализуется

в соответствии с «Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.)

Межведомственной программой (планом) развития добровольчества (волонтерства) в Самарской области на 2019-2024 годы (распоряжение Правительства Самарской области от 31 декабря 2019г. № 1153-р).

Повседневное добровольчество (волонтерство) предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей или социального окружения в целом.

Воспитательный потенциал добровольчества (волонтерства) реализуется через:

На внешкольном уровне:

– участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий от лица школы (посредством волонтерской платформы Добро.ру);

– участие школьников в добровольческих мероприятиях Всероссийского масштаба с согласия родителей или законных представителей;

– участие школьников в разработке и реализации добровольческих социально-значимых проектов (Областная акция «Карта Добрых Дел», Всероссийская акция «Добровольцы - детям»);

– посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам и людям с ограниченными возможностями здоровья проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (Областной конкурс для активистов добровольческого движения «Ты нужен людям», поздравление ветеранов, помощь в приобретении товаров первой необходимости);

– привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в оказании помощи по благоустройству территории и данных учреждений (городской митинг, посвященный памяти Н.Ф. Шутова, чье имя носит ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань, акция «Подари другу книгу», «Многодетные семьи»);

– включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения (создание интернет - групп для выявления необходимой помощи, беседы с психологами);

– участие школьников в мероприятиях по благоустройству территории микрорайона, где расположена образовательная организация (эстетическое оформление парковой зоны, Аллеи Памяти в районе Заусиновского оврага)

На уровне образовательной организации реализуется через:

-участие школьников в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий образовательной организации («Белые ленточки», проект, посвященный жертвам политических репрессий; концерты, тематические квест - игры, юбилейные конкурсы чтецов);

–участие школьников в работе на территории образовательной организации по ее благоустройству (оформление пространства школы к праздникам);

– участие школьников в оказании помощи библиотеке, музею образовательной организации (оформление тематических уголков в библиотеке, сбор экспонатов тематических выставок, выставка плакатов с подвигами героев воин «Аллея памяти», акция «Террору - нет», «Имя твое не известно», мероприятие, посвященное дню памяти неизвестного солдата);

– оказание посильной помощи школьниками ветеранам труда и ветеранам школы, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

–участие школьников в организации и проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни (создание социальных видеороликов)

На уровне класса реализуется через:

– участие школьников в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, походов.

На индивидуальном уровне:

–участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;

– развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений;

Мероприятия в рамках модуля проводятся на базе основного общего, среднего общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля **«Добровольчество (волонтерство)»**являются:

- готовность и способность тратить личные ресурсы ради общественных целей;

- сформированность опыта самореализации в общественно-полезных, социально-значимых делах.

Школьный музей

Школьный музей, как и любой другой, обладает рядом характеристик и функций. Специфика школьного музея в том, что он менее всего должен походить на традиционное музейное учреждение. Это музей особого типа, он является, во-первых, образовательным музеем, где задачи обучения и воспитания, в том числе во внеурочное время, имеют решающее значение, и, во-вторых, адресным музеем, для которого приоритетной является детская аудитория. Только в школьном музее может быть наиболее последовательно воплощена идея сотворчества учащихся, учителей и родителей. Привлечение учащихся к поисковой и исследовательской деятельности позволяет сделать детей заинтересованными участниками процесса, т.е. субъектами, а не объектами воспитания. Именно школьный музей способен в полной мере реализовать принцип «Музеи для детей и руками детей», перенеся основной центр тяжести с процесса восприятия коллекций на процесс созидания, делания, который, по существу, является постоянным и не должен иметь завершения.

На базе школы функционирует музей Боевой славы. Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы музея Боевой славы. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Воспитательныйпотенциалреализуетсяследующимобразом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в проведении экскурсий по школе в рамках окружных (областных) семинаров для гостей школы;
- участиевконкурсах.

На уровне школы:

- формирование групп экскурсоводов из числа старшеклассников по стендам школьного музея.
- организация экскурсий для учащихся начальной школы («Здравствуй, школа»);
- создание музейных экспедиций, разработка буклетов по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.
- Участие в интерактивных играх на тему школьной жизни.

Наиндивидуальномуровне:

- подготовка выставок, работа с экспонатами, интервьюирование учителей, выпускниковшколыи т.д.

Школьный музей помогает воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственностиинадежды,раскрываетистинныеценности семьи,нациии Родины.

Основными экспозиционными разделами музея Боевой славы является увековечиванию памяти Защитников Отечества. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.

Школьный спортивный клуб «Чемпион»

Школьный спортивный клуб «Чемпион» (ШСК) - это объединение учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Чемпион» являются занятия группах и командах, комплектующихся с учетом пола,возраста,уровня физической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций.

На уровне школы:

- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения;
- подготовка воспитанников ШСК к окружным соревнованиям.

Наиндивидуальномуровне:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

Школьный Театр

Школьный театр – это особый мир в пространстве образовательного учреждения. Театральная деятельность в школе – путь ребёнка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

В ГБОУ СОШ №14 (Центр образования) г.о.Сызрань действует школьный театр-студия «Пилигрим». Школьный театр – это средство развития творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности школьника.

Театр обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлен на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Целенаправленная организация и планомерное использование театрализованной деятельности способствует личностному развитию школьников, реализации творческого потенциала, позитивной самооценки и самосознания. Средствами художественного творчества в любительском театре решаются задачи повышения общей культуры школьников, происходит знакомство их с литературой и драматургией, музыкой и изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами и традициями.

Организация деятельности школьного театра:

1. Игровая («Сюрприз для Малифисенты», «Всем нам фликеры нужны!», «Сказка импровизация» и др.).
2. Познавательная («Во имя памяти героев!», «История бабушки Светы», «Театр масок»,

«Профессии в моде» и др.).

3. Досуго - развлекательная деятельность, досуговое общение (развлечения, праздники: Н овый год, Масленица, День Знаний, День Защитника Отечества и др.).
4. Проблемно-ценностное общение (выбор пьесы, чтение сценария и др.).
5. Художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отд ельных культурных номеров, декораций)
6. Социальное творчество -проведение культурно-массовых мероприятий, концертов, спе ктаклей

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 43 человека основных педагогических работников, из них 38 учителей. 83,7 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 28,9% от общей численности учителей имеют высшую квалификационную категорию.15,8 % - первую квалификационную категорию.

Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, учитель-логопед.

В школе 31 класс-комплект, в которых работают 24 классных руководителя, 7 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе– 4

Классные руководители–26

Педагоги-психолог– 1

Учитель-логопед– 1

Педагоги дополнительного образования- **1**

С 1 сентября 2023 года в школе вводится должность Советника директора по воспитательной работе (по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о.Сызрань связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о совете профилактике.
2. Положение об использовании личных устройств мобильной связи.
3. Положение об Общем собрании родителей (законных представителей) детей (воспитанников), обучающихся Учреждения.
4. Положение об организации интегрированного/инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Положение о дежурстве по школе.
6. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
7. Положение о Совете родителей Учреждения.
8. Положение об Управляющем совете Учреждения.
9. Положение о Совете обучающихся Учреждения.
10. Положение об организации питания.
11. Положение об организации занятий физической культурой обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
12. Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений.
13. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
14. Положение о требованиях к одежде обучающихся ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о.Сызрань.
15. Положение о методическом совете Учреждения.
16. Положение о Школьной Службе Примирения.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными

В ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань всего 821 обучающийся. Из них 29 обучающихся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, слабо видящие. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое

проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются: - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех 29 участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности; - индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в

конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

В школеорганизована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в школе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, ее традиций, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и со- хранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации являются: анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание сосредоточивается на вопросах:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которыхпредстоит работать педагогическому коллективу.