

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
классных руководителей
протокол № _____
от
« 31 » 08 2023 г
_____ г
Тимкаева В.А.

ПОВЕРЕНО
Заместитель директора
по УВР
от
« 31 » 08 2023 г
_____ г
Фомина Т.А.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №14
«Центр образования»
г.о.Сызрань

Е.Б.Марусина
Приказ № _____
от « 31 » 08 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 14 «Центр образования»
имени кавалера ордена Ленина Н.Ф.Шутова
городского округа Сызрань Самарской области
основного общего образования

**Учтено мнение Совета родителей
Протокол № 1 от 29.08.2023
Учтено мнение Совета обучающихся
Протокол №1 от 31.08.2023**

2023г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ		
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2.	Направления воспитания	
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
2.1.	Уклад общеобразовательной организации	
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
3.1	Кадровое обеспечение	
3.2	Нормативно - методическое обеспечение	
3.3	Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5	Анализ воспитательного процесса	
Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань на 2023-2024 учебный год (уровень основного общего образования)		

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань являются усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам,

ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к

старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации. Основные вехи истории ГБОУ СОШ№14 «Центр образования»

2.о.Сызрань,выдающиесясобытия,деятелиеёистории.

Школа №14 (ныне ГБОУ СОШ№14 «Центр образования» г.о.Сызрань), начала образовательную деятельность в 1924 г. как мужская гимназия. В 1934 году к школе была присоединена женская гимназия. В 1954 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР школе было присвоено имя детского писателя, уроженца Самарского края С.Т. Григорьева. С 1989 г. ОУ СОШ №14 располагается в центре города в кирпичном здании, построенном в 1937 году. В апреле 2015 года ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г. Сызрани переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования» имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. ШUTOVA городского округа Сызрань Самарской области. За годы своей деятельности стала образовательным и социокультурным центром в микрорайоне. В течение ряда лет претворяет в жизнь идею школы здоровья и функционирует в режиме «Школа – центр образовательной и социокультурной деятельности в микрорайоне». Школа неизменно пользуется высоким авторитетом у жителей г. Сызрани. В 2007, 2008 г.г. школа становилась победителем Всероссийского конкурса «Лучшие школы России» в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Три педагога стали победителями конкурса «Лучшие учителя России» в рамках ПНПО, четыре педагога учреждения удостоены премии Губернатора Самарской области, как наиболее успешно реализующие долгосрочные воспитательные проекты особой педагогической и общественной значимости, один педагог стал финалистом Всероссийского конкурса «Учитель года – 2016», два педагога стали лауреатами очного этапа конкурса Молодой учитель-2019,2020.

«Миссия» ГБОУ СОШ№14 «Центр образования» г.о.Сызрань в самосознании её педагогического коллектива.

Воспитательная работа ГБОУ СОШ№14 «Центр образования» г.о. Сызрань ориентирована на создание психологически комфортной среды для взаимодействия школьников и педагогов. Сотрудничество педагогов и детей объединяет их яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ№14 «Центр образования»

г.о. Сызрань являются следующие:

Основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы;

формирование корпуса классных руководителей, реализующих по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань, составляющие основу воспитательной системы.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань являются следующие:

-Основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В рамках воспитательной работы Учреждение реализует проекты «Российское движение детей и молодёжи» (РДДМ) «Движение первых».

На базе Учреждения функционирует школьная служба примирения при поддержке Ассоциации детских служб примирения Самарской области под руководством психолога школы.

В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина, в Учреждении организована работа военно-патриотического клуба «Витязи», работает музей Боевой Славы. Реализуются дополнительные общеобразовательные программы по следующим направленностям: естественнонаучная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, художественная, техническая, физкультурно-спортивная, которые выполняют функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Важной чертой большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых общешкольных дел, таких традиционных ежегодных мероприятий как «День знаний», «День учителя», «Осенний бал», «Бессмертный полк», «Последний звонок», «Экологический десант» и др.

Традиции, ритуалы, символика, особые нормы этикета.

Каждая учебная неделя в ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о.Сызрань будет начинаться с поднятия государственного флага Российской Федерации, исполнения гимна.

Социальные партнёры ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о.Сызрань, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

На территории микрорайона находятся крупные промышленные предприятия: АО «Сызранская керамика», ООО «Сызранский комбинат хлебопродуктов», ОАО «Сызранская швейная фабрика». Сотрудничество с предприятиями микрорайона позволяет школе осуществлять допрофессиональную, предпрофильную и профильную подготовку через экскурсии, встречи с лучшими по профессии.

Школа окружена сетью учреждений высшего, среднего специального образования, которые организуют профориентационную работу с обучающимися школы,

предоставляя им потенциальную возможность для продолжения образования и успешной самореализации.

Взаимодействие с лечебно-профилактическими учреждениями микрорайона позволяет сохранять и укреплять здоровье обучающихся, воспитанников, педагогов школы и жителей микрорайона.

Учреждения правопорядка микрорайона принимают активное участие в работе с трудными подростками, с семьями находящимся в социально-опасном положении, что способствует снижению правонарушений несовершеннолетних и оздоровлению обстановки в семьях.

Расположение ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г. о. Сызрань позволяет использовать в интересах школы возможности городских образовательных и культурно-спортивных учреждений:

Центральная детская библиотека имени А.П.Гайдара, Центральная библиотека им. Е.И. Аркадьева, МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань» детского парка «Гномик», Государственное автономное учреждение Самарской области «Спортивная школа олимпийского резерва №2» - ГАУ СДЮСШОР №2 г. Сызрань, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа им. И.П. Тимошенко» г.о. Сызрань, Сызранский драматический театр имени А.Н.Толстого, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой», Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский политехнический колледж», МБУ ДК «Художественный» и др.

Поэтому основные усилия школы, как центра образовательной и социокультурной деятельности в микрорайоне, направлены на организацию детского досуга, занятость в после урочное время, оказание помощи ветеранам, детям-инвалидам.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности.

- Региональная составляющая федерального проекта образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы "Билет в будущее"

- Региональная составляющая федерального проекта «Успех каждого ребёнка»
- Региональная составляющая федерального проекта « Цифровая образовательная среда»
- Региональная составляющая федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования.

Лучшие воспитательные практики Михайлова О.В. «Программа Уроки мудрости и доброты»

<https://iro63.ru/upload/medialibrary/945/z89gnhuvwtqt3gbayq8leyqqpagemt4.pdf>

Лучшие практики воспитательной работы образовательный проект «Познавай. Твори. Дари» <https://rescent-szn.minobr63.ru/>

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

(сильные стороны)	(слабые стороны)
<p align="center">Качество обученности</p> <ol style="list-style-type: none"> ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань – уникальное образовательное учреждение, расположенное в центральной части города, дающее конкурентоспособное образование и стабильные результаты качества знаний учащихся по всем предметам. Ежегодно выпускники показывают 100-балльные результаты; получают золотые медали, аттестаты особого образца. Достижения высоких рейтинговых показателей, а именно, вхождение в «зеленую» зону. Более 80% опрошенных родителей удовлетворены деятельностью ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань. ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань в 10-11 классах реализует модель многопрофильного обучения на этапе среднего общего образования. Учебные предметы, представленные в учебном плане профильной школы, могут быть выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на 	<p align="center">Качество обученности</p> <ol style="list-style-type: none"> Недостаточно высокий уровень обученности в 5-9 классах. Нестабильные результаты регионального этапа ВсОШ. Отсутствие широких возможностей для привлечения научных кадров ВУЗов города для обеспечения глубокой профилизации у учащихся старших классов. Отсутствие дополнительного финансирования для привлечения преподавателей высшей школы с целью сопровождения одаренных учащихся. Слабая система проектно - исследовательской работы учащихся 4-8 классов. Недостаточная вовлеченность в мероприятия регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега»- <p>Воспитательная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> Недостаточная вовлеченность всех учащихся в систему мероприятий школы.

<p>профильном (углубленном) уровне в зависимости от профиля обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми: проводятся внеурочные занятия, элективные курсы, индивидуальные консультации. 7. Создана система проектно-исследовательской работы учащихся 10-11 классов. 8. Наблюдается положительная динамика достижений учащихся в олимпиадах, конкурсах и научных конференциях, спортивных соревнованиях окружного и областного уровней. Наиболее яркими достижениями за последние три года стали победы на областном конкурсе «Взлёт» обучающихся образовательных организаций Самарской области, победы и призовые места на окружном этапе всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, физической культуре, праву, ОБЖ, биологии. 9. Наблюдаются стабильные результаты ВПР. Совпадение результатов ВПР и итоговых отметок составляет от 75% до 87% <p>Воспитательная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о.Сызрань органично существуют различные по видам детские общественные объединения: <ul style="list-style-type: none"> – Первичное отделение «РДДМ»; – Юнармейский отряд «Витязи»; – ЮИД; – Школьный спортивный клуб «Чемпион»; – Отряд волонтеров «Импульс» – Школьный театр; – Музей 2. Доля обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование, составляет 94%. 3. Сохранены все традиционные мероприятия, а также школы появились новые мероприятия, ставшие системообразующим стержнем годового цикла воспитательной работы: акция «Бессмертный полк». 	<ol style="list-style-type: none"> 2. В ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о.Сызрань есть обучающиеся, стоящие на учете в КДН и ЗП, ОПДН.
--	--

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач ГБОУ СОШ №14 « Центр образования» г.о. Сызрань представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

<i>Инвариантные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
<ul style="list-style-type: none">- Урочная деятельность-Внеурочная деятельность-Классное руководство-Основные школьные дела-Внешкольные мероприятия-Организация предметно-пространственной среды- Взаимодействие с родителями (законными представителями)-Самоуправление-Профилактика и безопасность-Социальное партнерство-Профориентация	<ul style="list-style-type: none">Детские общественные объединенияШкольные медиаДобровольческая деятельность (волонтерство)Школьный музейШкольный спортивный клубШкольный театр

Урочная деятельность

Современный урок содержит образовательный и воспитательный потенциал. Система обучения в ГБОУ СОШ № 14 г. «Центр образования» г.о. Сызрань предполагает единство учебно - воспитательного процесса. Развести понятия «обучение» и «воспитание» в контексте современного понимания образования невозможно.

Реализация педагогами ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных

задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (интеллектуальные игры «Умники и умницы», виртуальные экскурсии, квест – игры);

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. Данный подход даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Урочная деятельность» являются:

-готовность к восприятию на уроке различных форм работы;

-наличие опыта овладения интерактивными формами занятий;

-наличие динамики личностного развития обучающихся за счет использования на уроке различных форм работы.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

-поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 14 осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий.

План реализации внеурочной деятельности в 5-9-х классах

Направление развития личности	Формы организации	Класс / Количество часов				
		5	6	7	8	9
ВД по учебным предметам образовательной программы	Основы программирования	1	1			
	Основы программирования на PYTHON			1	1	1
	Историческое краеведение				1	1
	История Самарского края		1	1		
ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская	Проектная мастерская			1		1
	Рассказы по истории Отечества	1				

деятельность	Функциональная грамотность	2	2	2	3	3
ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	Предпрофильные курсы					1
	Россия - мои горизонты		1	1	1	1
	Умей вести за собой	1				
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
ВД по организации деятельности ученических сообществ	Тропинка к своему –Я			1	1	1
	Школа Лидера	1	1			
ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Журналистика для начинающих	1	1	1		
ВД по организации педагогической поддержки	музыкальный театр «ПилиГримм»	2	2	2	2	2
ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	Цифровая гигиена					1
	Волейбол	1	1	1	1	1
итого		11	11	12	11	14

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Внеурочная деятельность» являются:

-сформированность социально-значимых знаний посредством накопления личного опыта;

-готовность работать в команде и участия в социально-значимых делах.

Классное руководство

Воспитательный процесс - это постоянный процесс. Он совершенствуется и благоприятно влияет на развитие личности ребёнка.

В образовательном учреждении ответственные за воспитание – классные руководители. Ни их плечи ложится огромная и каждодневная работа, связанная с созданием комфортных условий для развития личности.

Модуль «Классное руководство» построен следующим образом:

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся,

- закрепление за учащимся поручений,
- составление карты интересов,
- наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни,
- беседы со школьным психологом,
- заполнение с учащимися «Портфолио»,
- работа по коррекции поведения с учащимися находящимися в состоянии стресса.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- привлечение учителей - предметников к участию во внутриклассных делах,
- участие в дистанционных и очных мероприятиях интеллектуальной направленности;

Работа с родителями обучающихся или законными представителями:

- информирование родителей о школьных успехах, проблемах, о жизни класса в целом (создание буклетов, мини-фотоальбомов, презентаций),
- организация родительских собраний, посвященных актуальным темам воспитания,
- поиск активных и творческих семей для организации успешной совместной деятельности,
- проведение открытых уроков для создания благоприятных воспитательных условий между семьёй и школой,
- организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися и родителями даёт возможность самореализоваться и установить доверительные отношения в классном коллективе и с семьёй каждого обучающегося.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Классное руководство» являются:

- сформированность классных сообществ - коллективов единомышленников,
- наличие динамики личностного развития обучающихся,
- наличие опыта общественной деятельности,
- сформированность базовых национальных ценностей,
- сформированность позитивного отношения к базовым национальным ценностям.

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это комплекс главных традиционных дел, которых принимают участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. ***Основные школьные*** дела обеспечивают включённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к

происходящему в школе. В ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань используются следующие формы и виды деятельности.

Вне образовательной организации:

-социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-социально-образовательный проект «Гражданин»,

-всероссийский проект «Классы доброты» ориентированные на преобразование окружающего школу социума,

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания праздники, фестивали, представления:

-совместные детско-родительские спортивные состязания в детском парке отдыха «Гномик»,

-семейная праздничная игровая программа «Рождественские встречи» в сотрудничестве с Сызранской епархией,

-праздничные концерты для ветеранов ВОВ и труда, мероприятия подобного рода направлены на творческую самореализацию обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих,

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

-участие в конкурсах и проектах, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи.

Мероприятия открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне образовательной организации:

Общешкольные праздники, связанные со знаменательными датами:

-«День знаний»,

-«День матери»,

-мероприятия, посвященные дню защитника Отечества и празднованию Дня Победы (в рамках месячника «Моё - Отечество», «Семья-память Отечества»), связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами,

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом детей на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность:

-«Принятие в ряды Юнармии».

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников создающие в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ:

-«Спасибо Вам, учителя»,

-«Новогодний переполох»,

-«Боготворите женщин» (к Международному женскому дню 8 марта),

-«Последний школьный звонок», для создания в школе атмосферы творчества и неформального общения,

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы:

-административные линейки, по подведению позитивных результатов деятельности разным классных коллективов по итогам четверти, полугодия, которые способствуют социальной активности обучающихся.

-организация и проведение церемонии поднятия государственного флага РФ;

-данная деятельность способствует социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне класса:

-выбор и делегирование представителей класса, в состав Совета обучающихся, ответственных за подготовку основных школьных дел;

-участие классов в реализации основных школьных дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на школьном уровне.

Умение выполнять самоанализ проведённых дел.

На уровне обучающихся:

-вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в основные школьные дела одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

-индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;

-наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем основном школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Основные школьные дела» является:

-сформированность чувства ответственности при организации, проведении и участии в традиционных делах школы и класса,

-готовность к реализации творческих способностей.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала в ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о.Сызрань внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации.

-Центральная детская библиотека имени А.П.Гайдара

-Центральная библиотека им. Е.И. Аркадьева.

-МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань.

-Картинная галерея «Наследие» им. Макарова А.М.

-МБУ ДК «Художественный».

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

-МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань.

-Картинная галерея «Наследие» им. Макарова А.М.

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

-посещение парков города,

-экскурсии в храмы и монастыри, относящиеся к историческим памятникам архитектуры.

-прогулки по историческим улицам города,

-посещение памятных мест, посвященных Великой Отечественной войне.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Внешкольные мероприятия» являются:

-сформированность знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, уважительному и бережному отношению ней,

-сформированность опыта, социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-пространственной средой школы как:

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации,

-и изображение символики региона (карта, герб) в рекреациях,

тематическое оформление интерьера знаковым событиям.

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:

-доска почёта;

-лучшие учителя школы;

-достижения школы, учителей, обучающихся.

-художественные персональные выставки;

-выставки поделок и работ декоративно-прикладного творчества по разделам «Времена года», «Кем быть», «Осторожно, дорога»;

-фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-размещение на сайте школы;

-оформление стендов.

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми:

-оформление уголка безопасности,

-создание информативного стенда жизни классного коллектива,

-создание праздничной атмосферы (привлечение органов самоуправления и творческих родителей),

-оформление праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.,

-творческие отчеты о проведении предметных недель.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды» является:

-сформированность чувства вкуса и стиля,

-сформированность эстетической культуры.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Самая сложная профессия – это профессия «родители». К сожалению, ни в школе, ни в университете в настоящее время никто не учит, как быть хорошим отцом и прекрасной матерью, поэтому родителям нужно помочь как в школе, так и в семье создать воспитательную среду для реализации их возможностей.

В ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» приоритетная форма организации работы с семьёй – погружение родителей в образовательное и воспитательное пространство школьной жизни через совместную деятельность.

На групповом уровне:

Участие родителей в управлении школой:

-общешкольный совет родителей учреждения, управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей,

-семейные клубы,

-«Профессиональный навигатор»,

-творческие мастерские «Мастерица»,

-родительские гостиные,

-дистанционный формат общения на интернет-сайтах,

- создание родительских проектов, буклетов, видеороликов на актуальные темы воспитания,
- реализация проекта «Читающая семья»,
- общешкольные родительские собрания,
- круглые столы,
- педагогические мастерские,
- квест - игры,
- деловые игры, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские недели:
- семейный всеобуч родителей и учителей,
- проведение открытых уроков и мероприятий, для организации тесного сотрудничества между учителями и родителями;
- «Родительский патруль» дежурство на пешеходном переходе около школы,
- создание видеороликов, совместное участие в конкурсах по правилам дорожного движения,

деятельность данных мероприятий направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма

На индивидуальном уровне:

- изучение индивидуальных особенностей семей обучающихся:
- наблюдение;
- индивидуальные беседы,
- тестирование,
- анкетирование
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
- индивидуальные беседы с психологом,
- консультации с учителями – предметниками,
- заседания классного родительского комитета;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности
- организация мероприятий,

- помощь в оформлении классных уголков, помещений, костюмов,
- презентация творческих персональных выставок);
- индивидуальное консультирование, с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей
- еженедельные консультации по предметам,
- организация дистанционных занятий для повышения качества знаний,
- беседы со священнослужителями-кураторами для духовно-нравственного роста семьи (по желанию родителей).

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» является:

- готовность всех участников воспитательного процесса на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- наличие опыта социально-значимых отношений в семьях обучающихся.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в ГБОУ СОШ № 14 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Через Совет обучающихся, состоящий из трёх звеньев ученического коллектива:

- 1 звено – обучающиеся начальной школы (1-4 классы),
- 2 звено – обучающиеся основной школы (5-7 классы),
- 3 звено – Совет старшеклассников (8-11 классы), и представителей администрации школы и родительской общественности.

Через структурные подразделения общешкольного самоуправления:

штаб РДДМ,

ВВПОД «Юнармия»,

через сотрудничество в параллели;

через временные творческие объединения.

На уровне класса:

- через выборных лидеров класса, представляющих интересы класса в основных школьных делах,
- через деятельность актив класса,
- через временные объединения класса для проведения каких-либо мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- через участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- через участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.



Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Самоуправление» является:

- наличие опыта самовыражения и самореализации обучающихся;
- сформированность опыта общения в детских группах;
- наличие социально-значимых отношений.

Профилактика и безопасность

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся. Для обеспечения безопасности учащихся ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань предусмотрены следующие направления деятельности:

- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда ПДД.
- предупреждение и обеспечение безопасности детского травматизма на железнодорожных объектах.

- противопожарная безопасность.
- гражданская оборона.
- профилактика социально-негативных явлений.

Задачами первого раздела является рассмотрение основ безопасного поведения на улице, дороге, в общественном транспорте. Второй раздел решает задачи профилактики и обеспечения безопасности на железнодорожных объектах. Третий раздел предполагает просветительскую работу по противопожарной безопасности. Четвёртый раздел предполагает ознакомление с мерами безопасности при возникновении ЧС. Пятый раздел решает задачи по обеспечению выполнения закона «120-ФЗ» Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы, как:

Направления работы	Мероприятия
Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда ПДД	<p>Беседа с учащимися перед каждыми каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей».</p> <p>Проведение тематических утреников, викторин, игр, конкурсов, соревнований по ПДД.</p> <p>Встречи с инспектором ГИБДД МУ МВД России «Сызранский».</p> <p>Оформление в классе уголков по безопасности дорожного движения.</p> <p>Участие в конкурсах по профилактике ДТП</p>
Предупреждение и обеспечение безопасности детского травматизма на железнодорожных объектах	<p>Встречи с инспектором Сызранского линейного отдела ЛО МВД Россия на транспорте.</p> <p>Инструктажи по правилам поведения на железнодорожных объектах.</p> <p>Классные часы.</p> <p>Конкурс рисунков правилам поведения на железнодорожных объектах.</p>
Пожарная безопасность	<p>Тематические беседы с детьми и подростками по ППБ.</p> <p>Встречи с сотрудниками МЧС.</p> <p>Конкурс рисунков, сочинений по пожарной безопасности.</p> <p>Экскурсии в пожарную часть.</p> <p>Инструктажи по ППБ.</p>
Гражданская оборона	<p>Проведение объектовых тренировок по отработке практических действий учащихся при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций и террористических актов.</p> <p>«Месячник гражданской защиты».</p> <p>«Месячник безопасности жизнедеятельности».</p> <p>«Уроки безопасности».</p> <p>Размещение информационных материалов в уголках ГО.</p>

<p>Профилактика социально-негативных явлений</p>	<p>профилактика безнадзорности и правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация работы Совета профилактики. -Организация работы школьной службы медиации. -День профилактики инспектора ОПДН ОУУП и ПДН МУ МВД России «Сызранское». -Классные часы по правовой тематике <p>профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -День здоровья. -Классные часы по ЗОЖ. - День профилактики инспектора ОПДН ОУУП и ПДН МУ МВД России «Сызранское». -Встречи с психологами, врачами, специалистами СО ГКУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа», специалистами ГБУ ЦСТА и П г.о. Сызрань, Сызранский межмуниципальный отдел ГБУЗ «СОЦОЗМП», (по согласованию). <p>профилактика суицидального поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Встречи с психологами, врачами, специалистами СО ГКУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа», специалистами ГБУ ЦСТА и П г.о. Сызрань (по согласованию). - Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни» <p>профилактика экстремизма и терроризма:</p> <p>Профилактические занятия педагога-психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Видео-уроки. -Уроки безопасности. -Конкурсы рисунков - Тематические беседы. -Военно-патриотические мероприятия на тему событий Великой Отечественной войны. -Культурно-просветительские мероприятия, направленные на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей (классные часы, родительские собрания, акции, всероссийские конкурсы), в том числе с участием представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства. -Декада правовых знаний (по отдельному плану) <p>профилактика интернет-зависимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Классные часы по основам информационной безопасности. -Конкурсы рисунков, плакатов.
--	---

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Профилактика и безопасность» являются:

- сформированность знаний о безопасном поведении, положительного отношения к ценности здоровья, усвоения ими основных норм законопослушного поведения;
- сформированность опыта поведения на основе данных ценностей.

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами:

- Центральная детская библиотека имени А.П.Гайдара,
- Центральная библиотека им. Е.И. Аркадьева,
- МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань»,
- Детский парк «Гномик»,
- Государственное автономное учреждение Самарской области «Спортивная школа олимпийского резерва №2» - ГАУ СДЮСШОР №2 г. Сызрань,
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа им. И.П. Тимошенко» г.о. Сызрань,
- Сызранский драматический театр имени А.Н.Толстого,
- ГБПОУ «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»,
- ГБПОУ «СПК
- ГБПОУ «СМГК»,
- МБУ ДК «Художественный» и др.,
- СГЭУ,
- СаМГТУ,
- ГБОУ ЦСТА и П г.о.Сызрань,
- ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа»,
- Сызранский межмуниципальный отдел ГБУЗ «СОЦОЗМП»,
- ГБПОУ «Губернский колледж г.Сызрани.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские,

совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Социальное партнерство» является:

-мотивация его участников на совершенствование качества образования.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в ГБОУ СОШ № 14 предусматривает:

-циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; (ежегодная областная акция: Апрельские встречи, ежегодная областная неделя труда и профориентации 7 шагов к профессии);

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности; (участие в мероприятиях, организованных МБУ ДОМ молодежи г.о. Сызрань, СПК, ГК)

-экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; АО Тяжмаш, АО «Сызранская керамика», ООО «Сызранский комбинат хлебопродуктов», ОАО «Сызранская швейная фабрика».

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; (участие в мероприятиях через систему в ПрофВыбор);

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн

курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов.

-уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-6-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее»,

-Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -5-9 классы,

-«Успех каждого ребенка», «Засобой», решение учебно-тренировочных задач, участие вмастер классах,

-посещение отрытых уроков центра для одаренных детей «Кванториум».

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей.

-Диагностика и консультирование учащихся с целью формирования у учащихся осознанного выбора профессии,

-Анкетирование учащихся педагогом-психологом школы и составление рекомендаций для родителей и учащихся,

-Индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- Психологические игры-тренинги, направленные на повышение уровня осознания понятия специализации в рамках профессии и на расширение информированности о разнообразии профессионального труда.) способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования. (курсы предпрофильной подготовке для 9х классов).

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Профорентация» является:

-наличие осведомлённости обучающимися основ профессии;

-наличие позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире;

-готовность осознанного выбора будущей профессии.

Вариативные модули

Детские общественные объединения

Детским общественным объединением является такое общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе с взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы (его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5), действующее с 2015 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536.

Современное детское общественное движение - явление многопластовое и разнонаправленное: существуют различные по видам детские общественные объединения.

В ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г. о. Сызрань создано детское общественное объединение (РДДМ) в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Деятельность общественного объединения ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. В настоящее время Движением реализуется комплекс всероссийских социально значимых проектов для детей от 6 до 18 лет: «Волонтеры науки», «Узнай!», «КиноДвиж», «Школьная классика», «Спектакль для мамы», «Российская школьная Весна», «Хранители истории», «Наставник – Защитник», «Экотренд», «На связи с природой», «Будь здоров!», «Первая помощь», «МедиаПритяжение» и др.; серия очных научных мероприятий «В гостях у ученого», комплекс мероприятий по трудоустройству несовершеннолетних участников Движения, добровольческая акция «Добрая суббота».

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Детские общественные объединения» являются:

- сформированность социально-значимых знаний;
- сформированность личностных качеств школьников,

- наличие положительного опыта общения в детских группах.

Школьные медиа

В ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань для развития коммуникативной культуры школьников и формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- сбор, обработка и выбор актуальной информации для медиа школьным редакционным советом, выпуск праздничных радиоэфиров, выпуск поздравительных видеороликов;
- школьный медиациентр «Канал -14», осуществляющий видеосъемку, фотосъемку, мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьные интернет - группы (ВКонтakte)- разновозрастные сообщества школьников и педагогов, поддерживающие интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля **«Школьные медиа»** являются:

- сформированность навыков общения и сотрудничества,
- сформировать ответственности за порученные дела, которые позволяют максимально проявить учащимся свои возможности в избранной области деятельности, и влиять на профессиональное самоопределение.

Добровольческая деятельность (волонтерство)

Добровольчество (волонтерство) формирует гражданскую позицию, чувство социальной ответственности, взаимопомощи и милосердия, способствует получению обучающимися навыков самореализации и самоорганизации.

Данный модуль реализуется

в соответствии с «Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.)

Межведомственной программой (планом) развития добровольчества (волонтерства) в Самарской области на 2019-2024 годы (распоряжение Правительства Самарской области от 31 декабря 2019г. № 1153-р).

Повседневное добровольчество (волонтерство) предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей или социального окружения в целом.

В ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о.Сызрань работает добровольческий отряд «Импульс», в который входят обучающиеся 8-11 классов, желающие заниматься волонтерской деятельностью.

Воспитательный потенциал добровольчества (волонтерства) реализуется через:

На внешкольном уровне:

– участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий от лица школы (посредством волонтерской платформы Добро.ру);

– участие школьников в добровольческих мероприятиях Всероссийского масштаба с согласия родителей или законных представителей;

– участие школьников в разработке и реализации добровольческих социально-значимых проектов (Областная акция «Карта Добрых Дел», Всероссийская акция «Добровольцы - детям»);

– посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам и людям с ограниченными возможностями здоровья проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (Областной конкурс для активистов добровольческого движения «Ты нужен людям», поздравление ветеранов, помощь в приобретении товаров первой необходимости);

– привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в оказании помощи по благоустройству территории и данных учреждений (городской митинг, посвященный памяти Н.Ф. Шутова, чье имя носит ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань, акция «Подари другу книгу», «Многодетные семьи»);

– включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения (создание интернет - групп для выявления необходимой помощи, беседы с психологами);

– участие школьников в мероприятиях по благоустройству территории микрорайона, где расположена образовательная организация (эстетическое оформление парковой зоны, Аллеи Памяти в районе Заусиновского оврага)

На уровне образовательной организации реализуется через:

-участие школьников в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий образовательной организации («Белые ленточки», проект, посвященный жертвам политических репрессий; концерты, тематические квест - игры, юбилейные конкурсы чтецов);

–участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул (помощь в проведении каникулярных смен);

–участие школьников в работе на территории образовательной организации по ее благоустройству (оформление пространства школы к праздникам);

– участие школьников в оказании помощи библиотеке, музею образовательной организации (оформление тематических уголков в библиотеке, сбор экспонатов тематических выставок, выставка плакатов с подвигами героев войн «Аллея памяти», акция «Террору - нет», «Имя твое не известно», мероприятие, посвященное дню памяти неизвестного солдата);

– оказание посильной помощи школьниками ветеранам труда и ветеранам школы, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

–участие школьников в организации и проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни (создание социальных видеороликов)

На уровне класса реализуется через:

– участие школьников в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, походов.

На индивидуальном уровне:

–участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;

– развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений;

Мероприятия в рамках модуля проводятся на базе основного общего, среднего общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Добровольчество (волонтерство)» являются:

- готовность и способность тратить личные ресурсы ради общественных целей;

- сформированность опыта самореализации в общественно-полезных, социально-значимых делах.

Школьный музей

Школьный музей, как и любой другой, обладает рядом характеристик и функций. Специфика школьного музея в том, что он менее всего должен походить на традиционное музейное учреждение. Это музей особого типа, он является, во-первых, образовательным музеем, где задачи обучения и воспитания, в том числе во внеурочное время, имеют решающее значение, и, во-вторых, адресным музеем, для которого приоритетной является детская аудитория. Только в школьном музее может быть наиболее последовательно воплощена идея сотворчества учащихся, учителей и родителей. Привлечение учащихся к поисковой и исследовательской деятельности позволяет сделать детей заинтересованными участниками процесса, т.е. субъектами, а не объектами воспитания. Именно школьный музей способен в полной мере реализовать принцип «Музеи для детей и руками детей», перенеся основной центр тяжести с процесса восприятия коллекций на процесс созидания, делания, который, по существу, является постоянным и не должен иметь завершения.

На базе школы функционирует музей Боевой славы. Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы музея Боевой славы. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в проведении экскурсий по школе в рамках окружных (областных) семинаров для гостей школы;
- участие в конкурсах.

На уровне школы:

- формирование групп экскурсоводов из числа старшеклассников по стендам школьного музея.
- организация экскурсий для учащихся начальной школы («Здравствуй, школа»);
- создание музейных экспедиций, разработка буклетов по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.

- Участие в интерактивных играх на тему школьной жизни.

На индивидуальном уровне:

- подготовка выставок, работа с экспонатами, интервьюирование учителей, выпускников школы и т.д.

Школьный музей помогает воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины.

Основными экспозиционными разделами музея Боевой славы является увековечиванию памяти Защитников Отечества. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.

Школьный спортивный клуб «Чемпион»

Школьный спортивный клуб «Чемпион» (ШСК) - это объединение учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Чемпион» являются занятия в группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций.

На уровне школы:

- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения;
- подготовка воспитанников ШСК к окружным соревнованиям.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

Школьный Театр

Школьный театр – это особый мир в пространстве образовательного учреждения. Театральная деятельность в школе – путь ребёнка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

В ГБОУ СОШ №14 (Центр образования) г.о.Сызрань действует школьный театр-студия «Пилигрим». Школьный театр – это средство развития творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности школьника.

Театр обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлен на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Целенаправленная организация и планомерное использование театрализованной деятельности способствует личностному развитию школьников, реализации творческого потенциала, позитивной самооценки и самосознания. Средствами художественного творчества в любительском театре решаются задачи повышения общей культуры школьников, происходит знакомство их с литературой и драматургией, музыкой и изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами и традициями.

Организация деятельности школьного театра:

1. Игровая («Сюрприз для Малифисенты», «Всем нам фликеры нужны!», «Сказка импровизация» и др.).
2. Познавательная («Во имя памяти героев!», «История бабушки Светы», «Театр масок», «Профессии в моде» и др.).
3. Досуго - развлекательная деятельность, досуговое общение (развлечения, праздники: Новый год, Масленица, День Знаний, День Защитника Отечества и др.).
4. Проблемно-ценностное общение (выбор пьесы, чтение сценария и др.).
5. Художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных культурных номеров, декораций)
6. Социальное творчество -проведение культурно-массовых мероприятий, концертов, спектаклей

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 43 человека основных педагогических работников, из них 38 учителей. 83,7 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 28,9% от общей численности учителей имеют высшую квалификационную категорию. 15,8 % - первую квалификационную категорию.

Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, учитель-логопед.

В школе 31 класс-комплект, в которых работают 24 классных руководителя, 7 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе– 4

Классные руководители–26

Педагоги-психолог– 1

Учитель-логопед– 1

Педагоги дополнительного образования- 1

С 1 сентября 2023 года в школе вводится должность Советника директора по воспитательной работе (по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о.Сызрань связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о совете профилактики.
2. Положение об использовании личных устройств мобильной связи.
3. Положение об Общем собрании родителей (законных представителей) детей (воспитанников), обучающихся Учреждения.
4. Положение об организации интегрированного/инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Положение о дежурстве по школе.
6. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
7. Положение о Совете родителей Учреждения.
8. Положение об Управляющем совете Учреждения.

9. Положение о Совете обучающихся Учреждения.
10. Положение об организации питания.
11. Положение об организации занятий физической культурой обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
12. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
13. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
14. Положение о требованиях к одежде обучающихся ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о.Сызрань.
15. Положение о методическом совете Учреждения.
16. Положение о Школьной Службе Примирения.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными

В ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань всего 821 обучающийся. Из них 29 обучающихся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, слабо видящие. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются: - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех 29 участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности; - индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в школе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на

уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, ее традиций, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации являются: анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание сосредоточивается на вопросах:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
 - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
 - деятельности классных руководителей и их классов;
 - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
 - внешкольных мероприятий;
 - создания и поддержки предметно-пространственной среды;
 - взаимодействия с родительским сообществом;
 - деятельности ученического самоуправления;
 - деятельности по профилактике и безопасности;
 - реализации потенциала социального партнёрства;
 - деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.