

Рассмотрено
На заседании МО учителей
истории и обществознания

Н. Н. Доронина

Проверено
Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ 14 «Центр
образования» г.о. Сызрани

Л. В. Сысуева

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ 14
«Центр образования» г.о.
Сызрани

Е.Б. Марусина

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации **по истории в 8 классе**

1. Россия в XVII веке

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

2. Культурное пространство России в конце 17 века

Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

3. Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

4. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

5. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах.

6. Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

7. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

8. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Сражения. Участники. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

9. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.
10. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»
Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова.
11. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II
Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.
12. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.
13. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.
14. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.
15. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.
16. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.
17. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.
18. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.
19. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий.
20. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.
21. Россия при Павле I
Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».
22. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.
Образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.
23. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий
24. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних

таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

25. Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.).

26. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.

27. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

28. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

29. Внешняя политика России в XVII в. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

30. Петр III. Манифест «о вольности дворянской» и другие решения. Переворот 28 июня 1762 г.

31. Социально-экономическое развитие России в XVIII веке. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

32. Социальная структура российского общества XVII-XVIII веков. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

33. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

34. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Практические задания.

1 Работа с документом (атрибуция документа – определение реквизитов документа, разновидность документа, автор, адресат, дата создания, место создания и т.д.)

2. Работа с иллюстративным материалом:

А.: Учащийся должен назвать здание, город, время создания, автора, архитектурный стиль. Список памятников архитектуры:

- Дом Пашкова
- Зимний дворец
- Петропавловский собор
- Здание 12 коллегий
- Кунсткамера
- Царицыно (усадьба)
- Смольный собор
- Екатерининский дворец в Царском селе
- Здание Сената в Кремле
- Петербургская академия художеств

Б. . Список личностей, которых учащийся должен определить по портрету:

- Петр I
- Екатерина I

- Анна Иоанновна
- Елизавета Петровна
- Петр 3
- Екатерина 2
- Петр 3
- Меншиков А.Д.
- Потемкин Г.А.
- Суворов А.В.

В.. Список картин, по которым нужно определить историческое событие

- «Утро стрелецкой казни»
- «Царевна Софья в монастыре»
- «Меншиков в Березове»
- «Переход Суворова через Альпы»
- «Полтавская баталия»
- «Петр 1 допрашивает царевича Алексея в Петергофе»
- «Ассамблея при Петре 1»
- «Стрелецкий мятеж 1682 г.»

3. Работа с картой



Критерии оценивания

№ задания	Балл	Требования
1	2	Ученик даёт развернутый ответ на поставленный вопрос, ответ логически выстроен. Ученик использует исторические термины, называет исторических персоналий. Не искажает смысла и названия. Демонстрирует понимание вопроса.
	1	Ученик отвечает тезисно, кратко. Допускает несколько ошибок в описании событий. Путает названия и страны. Но при этом владеет основными знаниями и представлениями о заданной теме.
	0	Ученик не знает ответа
2	2	Ученик даёт развернутый ответ на поставленный вопрос, ответ логически выстроен. Ученик использует исторические термины, называет исторических персоналий. Не искажает смысла и названия. Демонстрирует понимание вопроса.
	1	Ученик отвечает тезисно, кратко. Допускает несколько ошибок в описании событий. Путает названия и страны. Но при этом владеет основными знаниями и представлениями о заданной теме.
	0	Ученик не знает ответа
3	2	Атрибуция документа проведена верно.
	1	Атрибуция проведена с ошибками.
	0	Атрибуция не проведена
4	3	Даны полные ответы на 3 иллюстрации
	2	Даны полные ответы на 2 иллюстрации
	1	Дан полный ответ на 1 иллюстрацию
	0	Ученик не знает ответа
5	3	Названо 10-12 объектов
	2	Названо 9-7 объектов
	1	Названо 6-3 объекта
	0	Не названо ни одного объекта

В итоге оценка обучающемуся выставляется по результатам пяти ответов по следующим критериям:

Баллы за два ответа	Оценка
12-11	5
10-9	4
8-6	3
5 и меньше	2

Необходимым условием является получение хотя бы 1 балла в каждом задании