

**Рассмотрено**  
На заседании МО учителей  
географии, биологии, химии

Ю.А. Ханипова

**Проверено**  
Заместитель директора по УВР  
ГБОУ СОШ 14 «Центр  
образования» г.о. Сызрани

Л. В. Сысуева

**Утверждаю**  
Директор ГБОУ СОШ 14  
«Центр образования» г.о.  
Сызрани

Е.Б. Марусина

**Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**  
**по биологии в 7 классе**

1. Зоология как наука. Признаки и многообразие животных. Значение животных.
2. Строение клетки животных.
3. Ткани.
4. Органы и системы органов.
5. Классификация животных и основные систематические группы.
6. Влияние человека на животных (положительное и отрицательное; Красная книга; заповедники).
7. Общая характеристика типа Простейшие. Образ жизни и строение, жизненные процессы саркодовых. Амёба протей.
8. Жгутиконосцы. Образ жизни и строение жгутиконосцев. Жизненные процессы.
9. Тип Инфузории. Образ жизни и строение, жизненные процессы. Представители.
10. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра.
11. Тип Плоские черви. Общая характеристика. Белая планария.
12. Тип Моллюски. Общая характеристика типа.
13. Общая характеристика черепных, или позвоночных. Общая характеристика и внешнее строение рыб. Опорно-двигательная система.
14. Пчелы и муравьи - общественные насекомые.
15. Размножения и развитие рыб.
16. Класс Головоногие моллюски. Среда обитания, внешнее строение, движение, питание, дыхание и размножение. Представители.
17. Класс Земноводные. Внутреннее строение земноводных.
18. Внутреннее строение малощетинковых червей.
19. Среды жизни животных.
20. Общая характеристика класса Брюхоногие моллюски. Типичные представители.
21. Значение насекомых. Охрана насекомых.
22. 1. Методы борьбы человека с вредными насекомыми.
23. Тип Хордовые. Общая характеристика хордовых. Общая характеристика бесчерепных.

24. Класс Ракообразные. Образ жизни, строение, размножение и развитие.
25. Основные систематические группы рыб.
26. Строение млекопитающих (нервная система и органы чувств).
27. Сравнить покровы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих животных.
28. Особенности опорно-двигательной системы птиц в связи с полетом.
29. Класс Паукообразные. Среда обитания, строение, размножение и развитие.
30. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.
31. Дыхательная и кровеносная система пресмыкающихся.
32. Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика. Внешнее строение млекопитающих.
33. Класс Птицы. Общая характеристика. Внешнее строение птиц.
34. Строение млекопитающих (опорно-двигательная система).
35. Класс Земноводные. Общая характеристика. Внешнее строение лягушки. Скелет и мускулатура.
36. Сравнение кровеносной и дыхательной систем рыб и земноводных.
37. Происхождение млекопитающих. Разнообразие млекопитающих (яйцекладущие, или первозвери; сумчатые, плацентарные).
38. Нервная система и органы чувств костной рыбы.
39. Миграции рыб.
40. Внутреннее строение птиц (дыхательная и кровеносная системы).
41. Значение и охрана птиц.
42. Искусственный и естественный отбор.
43. Типы развития насекомых.
44. Размножение и развитие птиц.
45. Класс Двустворчатые моллюски - среда обитания, внешнее строение, движение, питание, дыхание и размножение. Типичные представители.
46. Класс Насекомые. Общая характеристика и внешнее строение.
47. Годовой жизненный цикл пресмыкающихся.
48. Общая характеристика класса Пиявки.
49. Пищеварительная и выделительная система пресмыкающихся.
50. Черты сходства птиц с пресмыкающимися.
51. Особенности размножения и развития Земноводных.
52. Внутреннее строение млекопитающих (пищеварительная и выделительная системы).
53. Размножение и развитие млекопитающих.
54. Годовой жизненный цикл млекопитающих.
55. Поведение птиц в период размножения.
56. Внутреннее строение млекопитающих (дыхательная и кровеносная системы).
57. Классификация птиц по местам обитания.
58. Разнообразие пресмыкающихся.
59. Экологические группы млекопитающих.
60. Уровни организации жизни.
61. Исследования Ч.Дарвина. Наследственность и изменчивость.
62. Простейшие-паразиты.

### **Система оценивания работы.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик даёт развернутые ответы на оба вопроса, ответ логически выстроен. Ученик использует биологические термины, приводит примеры. Не искажает смысла и названия. Демонстрирует понимание вопроса.

**Оценка «4»** ставится, если ответ логически выстроен, но раскрыт не полностью, биологические термины приведены не все. Допускается одна неточность в изложении вопроса.

**Оценка «3»** ставится, если ученик отвечает тезисно, кратко. Допускает несколько ошибок в ответе. Учащийся дает ответ по наводящим вопросам. Термины использованы не все. При меры не приведены или приведены частично.

**Оценка «2»** ставится, если вопрос не раскрыт, учащийся не называет термины, не приводит примеры, не может дать ответа по наводящим вопросам.