

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования»
имени кавалера ордена Ленина Н.Ф.Шутова
городского округа Сызрань, Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

протокол № _____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

Барина Г.А.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора

по УВР

от « ____ » _____ 20 ____ г.

Сысуева Л.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ

№ 14 «Центр образования»

г.о. Сызрань

Марусина Е.Б.

Приказ № _____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

**АДАптированная рабочая программа
для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения) вариант 1**

по профильному труду

Швейное дело

5-9 класс

Пояснительная записка.

Министерством образования РФ разработаны программы для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – Сб. 2, которые включают направление швейное дело.

Цели и задачи обучения швейному делу:

Подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Формирование у школьников технико-технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда и прикладной творческой деятельности, социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Задачи:

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие познавательных интересов технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности и анализу трудового процесса.
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционном образовательном учреждении решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие познавательной деятельности
- развитие, восприятие художественного вкуса
- развитие самоконтроля, побуждение к деятельности
- развитие навыков самостоятельности работы и способности общения
- коррекция пространственной ориентации

- коррекция логического мышления
- способность развитию наблюдательности
- развитие моторики мелких мышц рук
- развитие речи, обогащение словарного запаса, путем введения профессиональной терминологии
- развитие познавательного интереса, зрительного восприятия, глазомера
- умение сравнивать и сопоставлять
- развитие мыслительной деятельности путем ввода коррекционно-развивающих упражнений на основе игровых моментов.
- развитие мыслительной деятельности путем анализа выполненной работы, сравнение своей работы с образцом.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом дальнейшего детям обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Швейное дело изучается с 5-9 классы.

Общее количество часов за 5 лет обучения – 1184 часа, из них 204 часа в 5 классе – 6 часов в неделю, 204 часа в 6 классе – 6 часов в неделю, 238 часов в 7 классе – 7 часов в неделю, 272 часа в 8 классе – 8 часов в неделю, 264 часа в 9 классе – 8 часов в неделю.

Ожидаемые и планируемые результаты:

Программа обеспечивает достижение выпускниками школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, приспособлениями) и организовывать рабочее место.

Познавательные:

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию);
- установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Критерии оценки знаний учащихся.

Оценка устных ответов:

«5» - понимает материал, может самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры.

«4» - понимает материал, но допускает неточности, делает ошибки в речи, но не больше двух.

«3» - обнаруживает недостаточные знания и понимания темы, ответы неполные, допускает ряд ошибок в речи,

затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в помощи учителя.

Оценка практических работ:

«5» - работа выполнена в соответствии с техническими условиями выполнения операции, аккуратна.

«4» - работа выполнена с 1-3 ошибками небольшая неаккуратность в выполнении.

«3» - работа с явным нарушением технологии в обработке и неаккуратностью в выполнении.

Тематическое планирование

| № п/п | Изучаемый раздел | Количество часов, отводимых на изучение раздела |
|--------------------|---|---|
| 5 класс | | |
| 1 | Вводное занятие | 2 |
| 2 | Швейная машина | 14 |
| 3 | Работа с тканью | 18 |
| 4 | Ремонт одежды | 8 |
| 5 | Работа с тканью | 32 |
| 6 | Ремонт одежды | 16 |
| 7 | Швейная машина с ножным приводом | 12 |
| 8 | Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани | 20 |
| 9 | Двойной шов | 6 |
| 10 | Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва | 30 |
| 11 | Накладной шов | 6 |
| 12 | Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов | 40 |
| Итого:204ч. | | |
| 6 класс | | |
| 1 | Вводное занятие | 2 |
| 2 | Обработка обтачкой среза ткани | 10 |
| 3 | Обработка долевой обтачкой косого среза ткани | 7 |
| 4 | Обработка сборок | 6 |
| 5 | Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии | 16 |
| 6 | Ремонт одежды | 7 |
| 7 | Запошивочный шов | 4 |

| | | |
|---------------------|---|----|
| 8 | Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельёвого изделия | 9 |
| 9 | Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельёвом изделии | 18 |
| 10 | Бытовая швейная машина с электроприводом | 7 |
| 11 | Обработка мягких складок | 8 |
| 12 | Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью | 10 |
| 13 | Обработка подкройной обтачкой внешнего угла | 7 |
| 14 | Построение чертежа и раскрой фартука для работы | 11 |
| 15 | Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой | 23 |
| 16 | Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья | 11 |
| 17 | Пошив поясного спортивного белья. | 16 |
| 18 | Ремонт одежды | 9 |
| 19 | Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора | 7 |
| 20 | Пошив летнего головного убора | 16 |
| Итого: 204ч. | | |
| 7 класс | | |
| 1 | Вводное занятие. | 2 |
| 2 | Промышленная швейная машина 22 -А класса ПМЗ | 8 |
| 3 | Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва | 20 |
| 4 | Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки | 12 |
| 5 | Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда | 10 |
| 6 | Практическое повторение | 4 |
| 7 | Понятие о ткацком производстве | 7 |
| 8 | Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника | 10 |
| 9 | Практическое повторение | 4 |
| 10 | Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельёвого изделия | 9 |
| 11 | Изготовление выкройки плечевого бельёвого изделия и раскрой | 5 |
| 12 | Соединение основных деталей в изделии поясного белья | 21 |
| 13 | Ремонт одежды | 6 |
| 14 | Практическое повторение | 4 |
| 15 | Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки | 16 |
| 16 | Обработка складок в поясном женском и детском платье | 10 |
| 17 | Обработка застежек в боковом шве поясного изделия | 10 |
| 18 | Обработка низа прямой юбки | 11 |

| | | |
|---------------------|--|----|
| 19 | Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки | 32 |
| 20 | Практическое повторение | 4 |
| 21 | Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки | 10 |
| 22 | Обработка оборок | 8 |
| 23 | Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы | 11 |
| 24 | Практическое повторение | 4 |
| Итого: 238ч. | | |
| 8 класс | | |
| 1 | Вводное занятие. | 2 |
| 2 | Вышивание гладью | 18 |
| 3 | Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой | 16 |
| 4 | Соединение основных деталей плечевого изделия | 23 |
| 5 | Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой | 12 |
| 6 | Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины | 35 |
| 7 | Ремонт одежды | 9 |
| 8 | Отделка легкой одежды | 26 |
| 9 | Построение чертежа основы платья | 9 |
| 10 | Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке | 17 |
| 11 | Обработка деталей с кокетками | 10 |
| 12 | Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху | 9 |
| 13 | Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой | 36 |
| 14 | Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата | 11 |
| 15 | Обработка бортов подбортами в легком женском платье | 37 |
| 16 | Массовое производство швейных изделий | 2 |
| Итого: 272ч. | | |
| 9 класс | | |
| 1 | Вводное занятие. | 2 |
| 2 | Особенности обработки изделий из синтетических волокон | 6 |
| 3 | Изготовление выкройки по основе платья и раскрой | 14 |

| | | |
|--------------------|---|----|
| | платья, отрезного по линии талии или по линии бедер | |
| 4 | Соединение лифа с юбкой | 30 |
| 5 | Влажно - тепловая обработка на швейной фабрике | 2 |
| 6 | Трудовое законодательство | 10 |
| 7 | Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину | 6 |
| 8 | Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды | 30 |
| 9 | Оборудование швейного цеха | 4 |
| 10 | Организация труда и производства на швейной фабрике | 18 |
| 11 | Правила безопасной работы на швейной фабрике | 2 |
| 12 | Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием | 30 |
| 13 | Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине | 2 |
| 14 | Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве | 36 |
| 15 | Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии | 2 |
| 16 | Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды | 66 |
| 17 | Обработка окантовочным швом среза мелкой детали | 4 |
| Итого:264ч. | | |

