

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 14 «Центр образования» имени кавалера ордена Ленина  
Н.Ф. Шутова городского округа Сызрань Самарской области

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ № 14  
«Центр образования г. о. Сызрань»  
\_\_\_\_\_ Е.Б. Марусина  
« 8 » апреля 2024 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ «ДЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА»**  
**оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**  
**ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования г. о. Сызрань»**

**Адресат программы: 7- 14 лет**

**Срок реализации: 18 дней.**

Разработчик:  
Зайцева Ольга Валентиновна,  
учитель начальных классов

г. Сызрань,  
2024 год

## Содержание

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ	1
СОДЕРЖАНИЕ	2
I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3--8
II. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	9-11
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ	
1.1. Планируемые результаты воспитательного процесса	10
1.2. Особенности организации воспитательной деятельности	10-11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Инвариантные и вариативные модули	12
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»	12
2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД) »	13-14
Вариативные модули	14
2.3. Модуль «Самоуправление»	14
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	14
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	17
2.9. Модуль «Работа с родителями»	17
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	18
2.11. Модуль «Профориентация»	18
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	18
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	18
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	19
Раздел 3. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ	
3.1 Календарный план	20-26
3.2 Планируемые результаты	26-28
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	28-34
IV РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
4.1 Материально-техническое обеспечение	35
4.2. Информационно-методическое обеспечение	36
4.3 Кадровое обеспечение	36

## **Пояснительная записка.**

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления подготовлена ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г. о. Сызрань на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на 7 период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа краткосрочная, реализуется в течение одной смены с 1 июня по 03 июля 2024 года.

Адресат программы: 199 человек (дети 7-14 лет)

**Цель:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи** воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно -практической составляющих развития личности:

1. Создать условия для организованного отдыха, оздоровления и полезной деятельности детей.
2. Развивать творческое мышление, приобщать ребят к творческим видам деятельности.
3. Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру.
4. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организовать среду, предоставляющую ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формировать у ребят навыки общения.
7. Развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы,

мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.**

Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности.**

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**- принцип культуросообразности.**

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**- принцип следования нравственному примеру.**

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**- принцип безопасной жизнедеятельности.**

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.**

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**- принцип инклюзивности.**

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### ***Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:***

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива. В нашем лагере традиционно формируются разновозрастные отряды.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

#### **Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных 13 религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **Основные традиции воспитания в детском лагере являются:**

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности; - создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа будет реализовываться в Оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, расположенным в ГБОУ СОШ «Центр образования» г. о. Сызрань.

Социальные партнеры:

Библиотека им. А.П. Гайдара, Дворец творчества детей и молодежи, Центр социально трудовой адаптации и профориентации, Сызранский Драматический театр им. А.Н. Толстого, Детская школа искусств, Дворец культуры «Художественный», Городской краеведческий музей и др. План работы составляется в соответствии с заключенными договорами и планом совместной деятельности (по договоренности).

Программа включает в себя: воспитательный блок, образовательный блок художественной направленности, ресурсное обеспечение, план-сетку мероприятий.

## **Раздел I. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Планируемые результаты воспитательного процесса.**

- Оздоровление и отдых 200 учащихся, реализация творческих способностей детей через 100 % занятость в кружках,
- мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности,
- самореализация детей через организацию различных мероприятий в течение смены

### **1.2 Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь с дневным прибыванием – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

#### **Основные характеристики уклада детского лагеря**

- Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации.
- В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.
- Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.
- Лагерь работает в режиме шестидневной рабочей недели с выходным днем (воскресенье).
- Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, летней образовательно-оздоровительной

программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.

- На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.
- Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.
- Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.
- Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.
- Деятельность детей в лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.
- Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.

В лагере должен быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, в том числе должны быть созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в лагере образовательным программам.

- Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности

### **1.3. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

## **Инвариантные модули:**

### **1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи

Дни «Содружество орлят России», «Движение первых», «Цивилизационное наследие России»...

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **Ключевые мероприятия детского лагеря**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение Государственного гимна РФ;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- церемонии награждения участников смены;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

### **2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и обще лагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых,

представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

### **Коллективно-творческое дело (КТД)**

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

## **Вариативные модули:**

### **2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

### **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:
  - приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
  - развитие и реализация познавательного интереса;
  - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  - формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его

укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы,

спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

- Оказывает методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях.
- Учебно-познавательные занятия беседы, лекции, дискуссии, проблемное обсуждение, педагогические мастерские, деловые сюжетно – ролевые игры;

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: на групповом уровне:

- Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети. В контакте. На индивидуальном уровне:
  - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

### **2.11. Модуль «Профориентация»**

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

### **2.12. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

### **2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы

воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

### **3.1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи.

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Инвариантные модули</b>					
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	День Защиты Детей.	01.06.2024		+	
2.	День Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	04.06.2024	+		
3.	День Русского языка	05.06.2024	+		
4.	День Патриота	10.06.2024		+	
5.	День «Орлят России»	15.06.2024	+		
6.	День Памяти и скорби	22.06.2024	+		
<b>Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1.	Торжественная линейка открытия смены	01.06.2024		+	

2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ	Ежедневно		+	
3.	Торжественная линейка: День России	10.06.2024		+	
4.	Конкурс рисунков на асфальте «Мама, папа, я - дружная семья!»	01.06.2024		+	
5.	Торжественная линейка, посвященная «Движению первых»	04.06. 2024		+	
9.	Диктант «Золотое перышко»	05.06.2024			+
10.	Виртуальный концертный зал «Сказки А.С. Пушкина»	05.06.2024		+	
11.	Вокальный конкурс «Где песня льётся – там легче живётся»	07.06.2024		+	
12.	Выставка рисунков «Россия в картинках»	07.06.2024		+	
13.	Выпуск листовок «Защитим нашу природу!»	08.06.2024			+
14.	Экологическая акция «Собери крышечки»	08.06.2024			+
15.	Музыкально-патриотическая программа «Семья и Родина неразделимы...»	10.06.2024		+	+
16.	КТД «Интеллектуальная переменка»	13.06.2024		+	
17.	Шашечный турнир	13.06.2024		+	
18.	Занятие с элементами тренинга «Солнце дружбы»	15.06.2024		+	+
19.	КТД «Здоровым быть здорово!»	17.06.2024		+	
20.	Военно-спортивная игра «Зарница»	19.06.2024		+	
21.	Игра-эстафета «Школа светофорных наук»	20.06.2024			+
22.	Минутка здоровья «Безопасное общение с животными»	20.06.2024			+
23.	Мастер-класс «Объёмное моделирование», выставка работ.	21.06.2024			+
24.	Весёлые старты.	21.06.2024			+

25.	Возложение цветов в Сквере Боевой Славы.	22.06.2024		+	
26.	Линейка, посвященная Дню памяти и скорби	22.06.2024		+	
27.	Малые Олимпийские игры «Выше, быстрее, сильнее»	28.03.2024		+	
28.	Конкурс-шоу «Мистер и миссис Лето-2024»	24.06.2024		+	
29.	Вожатский флешмоб	18.06.2024			+
30.	Конкурс рисунков «Кем в будущем хочу я стать»»	28.06.2024			+
31	Торжественная линейка закрытия смены.	03.07.2024		+	
<b>Отрядная работа.</b>					
1.	Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз.	1.06.2024		+	
2.	Подведение итогов – Огонек анализ дня, награждение самых активных.	Ежедневно			+
3.	Тренинги и игры на сплочение коллектива.	Еженедельно			+
4.	Участие в праздничных концертах и мероприятиях	В течении смены		+	
5.	Подготовка номеров к конкурсу стихов и песен о России	08.06.2024		+	
6.	Подготовка агитбригад «Вредные привычки – нам не сестрички»	15.06.2024		+	
7.	Подготовка музыкальных номеров к вокальному конкурсу.	05.06.2024		+	
8.	Подготовка к мероприятиям Дня памяти и скорби.	21.06.2024		+	
9.	Подготовка к конкурсу «Лучшая зарядка»	24.06.2024		+	
10.	Подготовка к конкурсу «Мистер и мисс Лето-2023»	23.06.2024		+	
11.	Возложение цветов к вечному огню	22.06.2024		+	
<b>«Коллективно – творческое дело»</b>					

1.	Игровая программа, приуроченная к открытию лагерной смены «Мы – дети России!»	1.06.2024		+	
2.	Вокальный конкурс «Где песня льётся, там легче живётся»	07.06.2024		+	
3.	Музыкально-патриотическая программа «Семья и Родина - неразделимы...»	10.06.2024		+	
4.	КТД «Интеллектуальная переменка»	13.06.2024		+	
5.	КТД «Здоровым быть здорово!»	17.06.2024		+	
6.	Военно-спортивная игра «Зарница»	19.06.2024		+	
7.	Малые Олимпийские игры «Выше, быстрее, сильнее»	28.03.2024		+	
8.	Конкурс-шоу «Мистер и миссис Лето-2023»	24.06.2024		+	+
<b>Вариативные модули</b>					
<b>Модуль «Самоуправления»</b>					
1.	Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей)	01.06.2024			+
2.	Смотр отрядных уголков	5.06.2024			+
3.	Огоньки - подведение итогов дня	Ежедневно			+
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	Кружок «Умелые руки»	3 раза в неделю		+	
2.					
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Диагностика здоровья (вес и рост учащихся в начале смены).	01.06.2024		+	
2.	Утренняя зарядка, гигиенические процедуры.	ежедневно			+
3.	Минутка здоровья «Хорошее настроение»	08.06.2024			+
4.	Минутка здоровья « О правильном питании»	17.06.2024			+

5.	Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»	17.06.2024			+
6.	Минутка здоровья «Безопасное общение с животными»	20.06.2024			+
7.	Минутка здоровья «Закаливание организма»	28.06.2024			+
8.	Минутка здоровья « Как вести себя на воде»»	20.06.2024			+
9.	Шашечный турнир	13.06.2024		+	
10.	КТД «Здоровым быть здорово!»	17.06.2024		+	
11.	Военно-спортивная игра «Зарница»	19.06.2024		+	
12.	Прогулка и подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно			+
13.	Малые Олимпийские игры «Выше, быстрее, сильнее»	28.03.2024		+	
14.	Весёлые старты	Еженедель но			+
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам	В течении смены		+	
2.	Оформление выставок (рисунков)	В течении смены		+	
3.	Оформление костюмов к тематическим праздникам	В течении смены		+	
4.	Музыкальное оформление для исполнения гимна	Ежедневно		+	
5.	Оформление отрядных уголков	В течении смены		+	
6.	Оформление стенда в рекреации лагеря	В течении смены		+	
7.	Размещение на территории символов Российской Федерации	1.06.2024		+	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Инструктаж по ТБ	1.06.2024, еженедельно			+
2.	Минутка безопасности правила поведения детей в транспорте	1.06.2024			

3.	Минутка безопасности правила поведения детей в музее и библиотеке.	2.06.2024			+
4.	Выступление инспектора ПНД. Профилактическая беседа.	По согласованию		+	
5.	Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей на прогулках и в походах»	2.06.2024			+
6.	Инструктаж по поведению у водоемов, в лесу, опасности клещевого энцефалита.	4.06.2024			+
7.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	7.09.2024			+
8.	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	8.09.2024			+
9.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	4.06.2024			+
10	Тренировочная эвакуация «Внимание , пожар!»	04.06.2024		+	
11.	Минута безопасности (профилактика терактов)	10.06.2024			+
12.	Минутка безопасности «Правила пользования Электроприборами»	20.06.2024			+
13.	Квест-игра «У тётушки Зебры»	01.06.2024			+
14.	Викторины по ПДД «Мой друг – велосипед», «Что вы знаете о пожарных?»	В течении смены			+
<b>Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b>					
1.	«Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»	Май			+
2.	Планирование и организация смены	Май			+
3.	Методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях	В течении смены			+

<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей	Апрель-май		+	
2.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	По необходимости		+	
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По необходимости		+	
4.	Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети В контакте.	2-3 раза в неделю		+	
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Экскурсия в пожарную часть	В течении смены		+	
2.	Экскурсия в Драматический театр	В течении смены		+	
3.	Экскурсия в Краеведческий музей	В течении смены		+	
4.	Экскурсия в Выставочный зал.	В течении смены		+	
5.	Экскурсия в Галерею	В течении смены		+	
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
1.	Знакомство с профессией врача (День медицинского работника) Всероссийский проект «Классные встречи».	15.06.2024		+	
2.	Знакомство с профессией библиотекарь и музейный работник. Посещение библиотеки и Краеведческого музея.	В течении смены		+	
3.	Знакомство с профессией пожарного. Экскурсия в пожарную часть.	20.06.2024		+	
<b>Модуль «Детское медиапространство»</b>					

1.	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение	4.06.2024 Работа в течении смены		+	
2.	Медиаурок «Бережное отношение к персональным данным»	04.06. 2024		+	
3.	Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены.	В течении смены		+	
<b>Модуль «Цифровая среда Воспитания»</b>					
1.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г. о. Сызрань	so_school14_szr@samara.edu.ru		+	

### 3.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г. о. Сызрань планируется открыть лагерь с дневным пребыванием детей.

Программа «Детская Республика» по своей направленности является комплексной, она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их личностного потенциала, содействие формированию краеведческой культуры, гражданско-общественной компетентности воспитанников, через включение их в разнообразную, общественно-значимую и лично-привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе.

Летний лагерь дневного пребывания превращается в «Детская Республика». Слово «республика» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство.

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры и игры-путешествия. Именно эти игровые формы как формы жизнедеятельности дают больше возможности для формирования позитивной направленности личности ребенка. В течение всей игры участники и

организаторы программы живут согласно законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям. Участники смены - жители Республики объединяются в «города» и сами решают, как будут жить в них.

Каждый город имеет своё название, эмблему, девиз. В Республике есть такие города, как «Город Советников» (педагогический отряд лагеря), который на равных правах участвует в жизнедеятельности Республики, и «Город Мастеров» (это все творческие мастерские лагеря). «Республика Детства» - название, определяющее содержание жизнедеятельности в лагере.

На основе реализации всех мероприятий, входящих в программу, планируется заложить в ребятах основные личностные качества гражданина – патриота своего Отечества.

Для детей:

- полный отдых и оздоровление детей;
- сформированность представления у ребят об истории, культуре России, осознание себя как частицы, у которой есть Родина, прошлое, будущее;
- знакомство детей с общественно-политической жизнью общества;
- личностный рост ребенка, его самореализация в творческой деятельности;
- раскрытие творческого потенциала ребенка.

Для родителей:

- чувство уверенности в силах ребенка;
- удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

Для педагогов:

- повышение уровня педагогического мастерства;
- отработка моделей взаимодействия педотряда с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры.

Для развития воспитательной системы ДОЛ:

- совершенствование методик организации форм работы;
- пополнение методической копилки.

Будет организован кружок на территории лагеря «Объёмное моделирование»

На базе школы пройдут увлекательные игры «Зарница», «Интеллектуальная переменка», «Школа светофорных наук» и другие.

Свои таланты участники смены раскроют на мероприятиях «Радужный калейдоскоп», «Малые Олимпийские игры», «Звездопад» и другие.

В рамках реализации программ патриотического воспитания, в лагере уделено большое внимание таким мероприятиям, как возложение цветов к памятнику погибших в ВОВ,

конкурс стихов и песен о России, о семейных ценностях «Семья и Родина неразделимы...», КТД «День Патриота», конкурс рисунков «Россия в картинках» и другие.

Ребята посетят Краеведческий музей, детскую библиотеку, Драматический театр, КРЦ «Улица», ДК «Художественный» и другие культурно-образовательные учреждения.

Ежедневно будет проводиться утренняя зарядка и спортивные мероприятия разной тематики. Дети каждый день получают заряд бодрости и здоровья, так как с удовольствием будут играть, и соревноваться в эстафетах, весёлых стартах, играх: футболе, волейболе, баскетболе.

Мероприятия экологической направленности - День экологии, викторина «Зелёная аптечка», экотур «Мир вокруг нас», мастер-класс «Необычные украшения».

### **III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

#### **Программа кружка: «Объемное моделирование» для детей 7-14 лет**

Срок реализации программы: 1 месяц.

Автор программы: Благова Наталья Ивановна

#### **Пояснительная записка.**

**Программа скорректирована на 12 часов для работы в оздоровительном пришкольном лагере: 3 часа в неделю , всего 12 часов.**

**Краткая аннотация:** дополнительная общеобразовательная программа технического направления (далее Программа) включает в себя 4 модуля. Программа «Объемное моделирование», построена “от простого к сложному. Изучая данную программу, учащиеся

- научатся различным приемам работы с бумагой;
- будут знать основные геометрические понятия и базовые формы;
- научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- узнают основные свойства материалов для моделирования;
- узнают принципы и технологию постройки плоских и объёмных моделей из бумаги и картона, способы применения шаблонов;
- узнают необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов конструирования.

Данная программа разработана с учетом интересов конкретной целевой аудитории обучающихся в возрасте с 7-15 лет.

#### **Краткосрочная программа «Объемное моделирование».**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы техническая.

**Актуальность** созданной программы заключается в том, что в период обновления образования значительно возрастает роль активной познавательной позиции ребенка, умения учиться, умение находить новые конструкторские решения и воплощать их в жизнь.

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

- быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения;
- быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Требования эти актуальны всегда.

**Новизна программы** состоит в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Программа состоит из 4 модулей: «Вводные основы конструирования», «Оригами», «Объёмное конструирование», «Модульное оригами».

**Отличительная особенность** программы заключается в том, что занятия оригами являются одной из форм пропедевтики изучения геометрии, позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, работать со схемами, распознавать простейшие геометрические фигуры.

**Педагогическая целесообразность.** Исследование, направленное на оптимизацию образовательного процесса посредством среды с применением моделирования из бумаги, показало, что в такой среде гармонизируется развитие детей, происходит формирование базовых математических способностей, воспитывается активное познавательное отношение, удовлетворяется стремление детей к движению, конкретной деятельности, деятельному общению.

**Программа ориентирована** на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает художественно-конструкторские навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в творчестве.

**Ведущая идея данной программы** — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

#### **Практическая значимость:**

Моделирование из бумаги стимулирует развитие памяти, обогащает словарный запас.

#### **Цели и задачи:**

**Цель:** Формирование у детей начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для самореализации личности ребёнка, раскрытия творческого потенциала путем приобщения к конструированию из бумаги, развитие технических интересов и склонностей детей

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- Обучать различным приемам работы с бумагой.
- Формировать умения следовать инструкциям педагога.
- Формировать умения следовать устным инструкциям, читать схемы изделий.
- Обогащать словарь детей специальными терминами.
- Знакомить детей с основными понятиями и базовыми формами и модульного оригами.
- Учить создавать композиции с изделиями в разных техниках.
- Пробуждать любознательность и интерес к устройству простейших технических объектов, развивать стремление разобраться в их конструкции и желание выполнять модели этих объектов.

##### **Развивающие:**

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение.
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
- Развивать творчество, фантазию, воображение, интерес к процессу работы и получаемому результату.

##### **Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к искусству и модульному оригами, нравственно-эстетическую отзывчивость к прекрасному в жизни и искусстве.

- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.
- Воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалам.
- Расширять коммуникативные способности детей и умение работать в команде.

**Программа уникальна в том,** что дает ребенку достаточную возможность почувствовать себя успешным. В программу включены различные виды работы с бумагой: конструирование по шаблону, плоскостное и объемное моделирование, модульное оригами, оригами, бумагопластика. Ученики могут выбрать задания различной степени сложности, выполненные в одной технике.

Программа составлена по принципу последовательного усложнения техники выполнения моделей, как в целом по курсу, от раздела к разделу, так и внутри каждого раздела от первых до последних моделей. Поэтому программа может быть предложена для детей разных возрастов - от 7 до 14 лет.

**Программа направлена** на развитие у детей самостоятельных художественных замыслов, которые появляются в процессе работы - в этом ее тематическая ценность.

#### **Принципы и условия построения программы:**

- Доступность - простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Наглядность - иллюстративность, наличие дидактического материала.
- Демократичность и гуманизм – взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих способностей.
- Научность – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы.
- «От простого к сложному» - научившись элементарным навыкам работы, ребенок переходит к выполнению сложных творческих работ.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения.

В процессе работы по программе дети постоянно совмещают и объединяют в одно целое все компоненты бумажного образа: материал, изобразительное и цветовое решение, технологию изготовления, назначение и др.

Дети могут изготавливать изделия, повторяя образец, внося в него частичные изменения или реализуя собственный замысел.

**Программа ориентирована на возрастные возможности детей 7-15 лет.**

**Сроки реализации:** программа рассчитана на один месяц.

#### **Режим занятий:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут, включают теоретическую и практическую часть.

**Наполняемость учебных групп:** работа по программе предполагает объединение детей разного возраста, от 7 до 15 лет, в группу входит до 15 человек.

#### **Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:**

- словесный – устное изложение, беседа, рассказ.
- наглядный – показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ, работа по образцу.
- практический – выполнение работ по схемам, инструкционным картам.

#### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
- исследовательский – самостоятельная творческая работа.

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятии:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми.
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.
- Групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Конечный, видимый результат работы – это сложенная своими руками игрушка или объемная поделка. Что может быть главнее для самого ребёнка!

**Планируемые результаты обучения.**

**Личностные результаты:**

- развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

**Метапредметные результаты:**

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.

**Регулятивные результаты:**

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

**Познавательные результаты:**

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения.

#### **Коммуникативные результаты:**

- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- способность прийти на помощь товарищу
- способность бесконфликтного общения в коллективе.

#### **Методы контроля:**

Наблюдение.

Проведение выставок работ учащихся.

#### **Учебно-тематический план**

№	Тема	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
1	<b>Вводные основы конструирования.</b>	2		2	Педагогическое наблюдение.
2	<b>Оригами.</b> Конструирование поделок путём сгибания бумаги. История оригами. Базовые формы оригами. Индивидуальная работа.	3		3	Педагогическое наблюдение.
3	<b>Оригами.</b> Конструирование поделок путём сгибания бумаги. История оригами. Базовые формы оригами. Индивидуальная работа.	3		3	Педагогическое наблюдение.
4	<b>Модульное оригами.</b> История развития техники модульного оригами. Правила техники безопасности. Азбука	4		4	Педагогическое наблюдение. Проведение выставок

	оригами. Какую бумагу лучше использовать. Инструменты и материалы. Разметка листов для изготовления модулей				работ учащихся.
Итого		12		12	

#### Должны знать:

- дети научатся различным приемам работы с бумагой;
- будут знать основные геометрические понятия и базовые формы;
- организацию рабочего места, необходимые инструменты, материалы и приспособления для работы;
- названия различных видов бумаг и картона;
- область применения и изготовление бумаги;
- научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- основные свойства материалов для моделирования;
- принципы и технологию постройки плоских и объёмных моделей из бумаги и картона, способы применения шаблонов;
- названия основных деталей и частей техники;
- необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов конструирования.

#### Должны уметь:

- самостоятельно построить модель из бумаги и картона по шаблону;
- складывать модули для оригами;
- определять основные части изготавливаемых моделей и правильно произносить их названия;
- работать простейшими ручным инструментом;
- складывать модули оригами;
- окрашивать модель кистью.

#### Информационно-методическое обеспечение

##### Литература для педагога:

1. Алексеевская Н. Волшебные ножницы. — М.: Лист, 1998.
2. Амоков В.Б. Искусство аппликации. — М.: Школьная пресса, 2002.
3. Афонькин С., Афонькина Е. Уроки оригами в школе и дома. — М.: Рольф Аким, 1999.
4. Васильева Л.,-Гангнус. Уроки занимательного труда. — М.: Педагогика, 1987.
5. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1999.
6. Выгонов В.В. Изделия из бумаги. — М.: Издательский дом МС, 2001.
7. Горичева В.С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. — Ярославль: Академия развития, 2000.
8. Глущенко А.Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. — М.: Просвещение, 1985.
9. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. — Ярославль: Академия развития, 2002.
10. Игры и развлечения: Книга 3. — М.: «Молодая гвардия», 1992.
11. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей. — Ярославль: ИЦ «Пионер» ГУ ЦДЮ, 2002.

12. Муниципальная система образования. Информационно-методический журнал. Выпуск 1. — Ярославль: Управление образования мэрии. Городской центр развития образования, 2004.
13. Калугин М.А. Развивающие игры для младших школьников. — Ярославль: «Академия развития», 1997.
14. Кобитино И.И. Работа с бумагой; поделки и игры. — М.: Творческий центр «Сфера», 2000.
15. Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. — М.: ЗАО «ИД КОН — Лига Пресс», 2002.
16. Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. — М.: ЗАО «ЭДИПРЕСС-КОНЛИГА», 2004.
17. Корнеева Г.М. Бумага. Играем, вырезаем, клеим. — Санкт-Петербург: «Кристалл», 2001.
18. Лебедева Н. Детская энциклопедия животных: Развивающая и обучающая книга для родителей / Пер. с нем. — М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002.
19. Майорова И.Г. Трудовое обучение в начальных классах. — М.: «Просвещение», 1978.
20. Максимова Н.М., Колобова Т.Г. Аппликация. — М.: ООО фирма «Издательство АСТ», 1998.
21. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. — Ярославль: «Академия развития», 2001.
22. Новотворцева Н.В. Дидактические материалы по развитию речи у дошкольников и младших школьников. — Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1994.
23. Павлов А.П. Загадки. — Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1993.
24. Хелен Блисс. Твоя мастерская. Бумага / Перевод: Бриловой Л.Ю. — Санкт-Петербург: «Норинт», 2000.
25. Цейтлин Н.Е. Наблюдения и опыты на уроках труда в начальных классах. — М.: «Просвещение», 1980.
26. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. — Ярославль: «Академия развития», 1997.

### Интернет ресурсы.

27. <http://stranamasterov.ru>

Литература для воспитанников:

1. Афонькин С., Афонькина Е. Уроки оригами в школе и дома, — М.: Рольф Аким, 1999.
2. Васильева Л.,-Гангнус. Уроки занимательного труда. — М.: Педагогика, 1987.
3. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. — Ярославль: Академия развития, 2002.
4. Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. — М.: ЗАО «ИД КОН — Лига Пресс», 2002.
5. Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. — М.: ЗАО «Эдипресс-конлига», 2004.
6. Корнеева Г.М. Бумага. Играем, вырезаем, клеим. — СПб.: Кристалл, 2001.
7. Лебедева Н. Детская энциклопедия животных: Развивающая и обучающая книга для родителей / Пер. с нем. — М., ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
8. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги, — Ярославль Академия развития, 2001.

Интернет ресурсы.

9. <http://stranamasterov.ru>

## IV. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 1 Материально-техническое обеспечение.

Перечень помещений для работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г. о. Сызрань

	Площадь	№	№	этаж	

	помещения м <sup>2</sup>	помещения (фактически)	помещения (по тех. паспорту)		
Литер АА1А2					
кабинет	49,4	5	18	1	Отрядные игровые
кабинет	49,1	7	27	1	
кабинет	46,7	8	28	1	
кабинет	46,2	9	29	1	
кабинет	47,1	10	30	1	
кабинет	48,1	14	10	1	
кабинет	49,4	23	19	2	
кабинет	49,1	24	20	2	
кабинет	50,7	4	17	1	Медиатека, кружковая
спортивный зал	265,4	12	2	1	Проведение спортивно- оздоровительных мероприятий
столовая	49,7	13	9	1	Организация питания детей
пищеблок	50,1	13	8	1	
	13,7	13	7	1	
	8,1	13	6	1	
	34,8	13	34	1	
медицинский кабинет	14,0	-	19	1	Организация медицинской помощи
	7,9	-	20		
помещение для хранения уборочного инвентаря	6,1	-	24	1	Хранение и обработка уборочного инвентаря
санузел для девочек	18,3	-	22	1	
санузел для мальчиков	18,6	-	25	1	
санузел для персонала	3,8	-	23	1	
	2,1	-	37		

Спортивные сооружения, спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли...

Игровой инвентарь: шашки, настольные игры, бадминтон...

## 2. Информационно-методическое обеспечение

- Вайндорф-Сысоева М. Е. «Организация летнего отдыха детей и подростков», издательство: «Юрайт», 2024
- Гринин Л. Е., Н.Е. Волкова-Алексеева "План организации летнего отдыха обучающихся: положения, приказы, презентация. ФГОС (+CD)", издательство «Учитель», 2020
- Камнев А. Н., В. И. Панов «Лагерь школе и обществу: активные, развлекательные, интеллектуальные, развивающие и коррекционные игры. «Учебное пособие. М.: Народное образование, 2024
- Кулаченко М.П. «Методическая служба детского оздоровительного лагеря», Санкт-Петербург: Лань, 2024;
- Материалы треков «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Мастер» для 4 классов, имеющих опыт участия в программе «Орлята России» в предыдущие учебные годы, 2023 г.

- Нечаев М. П. «Настольная книга вожатого детского коллектива.» Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2015
- Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ. УМК учебного года, 2022 г.
- Суховейко Г.С. «Детский оздоровительный лагерь. Воспитательное пространство», «Народное образование, 2024
  - [https://vk.com/orlyata\\_rus](https://vk.com/orlyata_rus)
  - <https://vk.com/school14szr>

#### **4.3. Кадровое обеспечение:**

Начальник лагеря – 1

Зам. начальника лагеря: - 1

Медицинский работник -1

Физрук -1

Воспитатели – 16

Руководитель кружка – 1

Технический работник - 1

Вожатые – 16 человек.