

Принято  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №14  
«Центр образования» г.о. Сызрань  
протокол № 10  
от 16.05.2019

Учтено мнение совета родителей  
Протокол № 7 от 06.05.2019

Учтено мнение совета обучающихся  
Протокол № 9 от 28.04.2019

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ № 14  
«Центр образования» г.о.Сызрань  
\_\_\_\_\_ Е.Б.Марусина  
Приказ № 608/од от 16.05.2019

**Положение**  
**об индивидуальном проекте**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном проекте разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

- Основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса в ГБОУ СОШ № 14 "Центр образования" г.о.Сызрань и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности в течение учебного года согласно учебному плану.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Индивидуальный проект является обязательной формой образовательной деятельности, выполняемой обучающимся 9, 10- 11-х классов в рамках одного или нескольких учебных предметов согласно учебному плану. Индивидуальный проект является обязательным элементом индивидуальной программы старшеклассника.

В течение 9 класса обучающийся выполняет проект по функциональной грамотности.

В течение обучения в 10 — 11 классах обучающийся обязан выполнить один (на протяжении обучения в 10 и 11 классе) проект, либо два проекта (один – в 10 классе, один – в 11 классе), которые могут быть либо учебно-исследовательскими проектами (когда продуктом проекта является научно-исследовательская работа или реферат), либо творческими (когда продуктом является самостоятельно выполненная и описанная творческая работа).

1.7. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

## **2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта**

2.1. Цель выполнения индивидуального проекта:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

- 2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
- 2.1.3. формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- 2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- 2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- 2.2. Задачами выполнения индивидуального проекта являются:
  - 2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
  - 2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
  - 2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
  - 2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.
  - 2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **3. Организация проектной деятельности в ГБОУ СОШ № 14 "Центр образования" г.о.Сызрань**

3.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся осуществляет педагогический совет.

3.2. Педагогический совет:

- контролирует организацию проектной деятельности обучающихся в рамках учебного плана;
- рекомендует к утверждению перечень тем проектных работ, выбранных обучающимися;
- организует и проводит оценивание выполненных проектных работ;
- организует и проводит итоговую научно-практическую конференцию в ГБОУ СОШ № 14 "Центр образования" г.о.Сызрань по тематическим секциям по итогам выполненных работ;
- осуществляет выдвижение лучших проектных работ для участия в конкурсных мероприятиях.

3.3. Руководителями проектных работ являются педагоги ГБОУ СОШ №14 "Центр образования" г.о.Сызрань. Консультантами могут быть сотрудники иных организаций, а также родители обучающихся.

#### **Руководители проектных работ:**

- формулируют темы, предлагаемые для выполнения обучающимися, и согласуют их с членами педагогического совета;
- организуют индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектной работы (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество, представляемых на защиту работ;

-проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проектные работы на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня руководителем работы организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса.

3.4. Выполнение индивидуальной (или коллективной) проектной работы для обучающихся других классов ГБОУ СОШ № 14 "Центр образования" г.о.Сызрань является добровольным и осуществляется в процессе урочной и внеурочной деятельности по согласованию с педагогами. Результаты выполнения учебных проектов могут учитываться при выставлении учителями годовой отметки по соответствующему предмету и в составе портфолио обучающегося.

3.5. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

3.5.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.5.2. Подготовительный этап (сентябрь- выбор руководителя проекта, сентябрь- октябрь — определение и утверждение темы индивидуального проекта)

3.5.3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.5.4. Заключительный (март - май): защита проекта или предзащита проекта, оценивание работы.

3.6. Представление результатов проектной деятельности предусматривает публичную защиту работы обучающимся:

- предзащита в марте-мае в 10-м классе, для обучающихся, выполняющих один проект на протяжении обучения в 10-11 классе. **Предзащита проекта не предполагает бального оценивания. Оценивается: зачет/не зачет.**

- защита в марте-мае в 10-м и 11-м классе для обучающихся, выполняющих два разных проекта (отдельно в 10 и 11 классе). **Защита проекта предполагает бальное оценивание.**

3.7. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

-информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

-письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

-материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

-отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

#### **4. Порядок выполнения проектной работы**

4.1. Обучающиеся 10-11х классов самостоятельно в течение первой недели сентября выбирают предметную область, в которой будет осуществляться проектная работа, и руководителя работы из числа педагогов ГБОУ СОШ № 14 "Центр образования" г.о.Сызрань.

4.2. Обучающиеся самостоятельно формулируют тему (либо выбирают одну из тем, предложенных педагогом), определяют цель (продукт) работы и ее жанровые особенности и согласуют с руководителем проекта. Согласованная тема проекта проходит на педагогическом совете не позднее 30 октября текущего учебного года.

4.3. План-график выполнения проектной работы согласовывается с руководителем проектной работы :

- на 1 учебный год (один индивидуальный проект в 10 классе, один индивидуальный проект в 11 классе);
- на 2 учебных года (один индивидуальный проект на протяжении обучения в 10 и 11 классе).

#### **5. Процедура защиты индивидуальных учебных проектов старшеклассников.**

Защита проекта является формой презентации результатов исследовательской работы старшеклассников и результатами творческого проекта.

**Защита индивидуального учебного проекта осуществляется в марте-мае (по утвержденному графику):**

- в 10 и в 11 классе - для обучающихся, выполняющих два проекта отдельно в 10 и 11 классе.
- в 11 классе - для обучающихся, выполняющих один проект на протяжении обучения на уровне среднего общего образования (10-11 класс).

Регламент защиты устанавливается комиссией, но при этом, время, выделенное на выступление, должно быть не менее 10 минут, на обсуждение - также 10 минут. Процедура защиты является открытой, в качестве наблюдателей в ней могут принимать участие обучающиеся 9-10 классов (в секциях, соответствующих образовательной области их работ), педагоги школы и родители обучающихся. В обсуждении отметок участвуют только члены комиссии.

#### **6. Порядок и требования к защите проекта**

6.1. Проектная работа, выполненная и представляемая на защиту, должна содержать следующие материалы:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- описание проектной работы;
- рецензию руководителя.

6.2. Публичная защита проектной работы проводится лично автором в устной форме. О конкретной дате защиты обучающиеся оповещаются руководителем проектной работы не позднее, чем за месяц до дня ее проведения.

6.3. Продолжительность выступления не должна превышать 10 мин. После завершения выступления автор проектной работы, отвечает на вопросы (не более 8 мин).

6.4. Защита индивидуального проекта помимо традиционных форм может проводиться в форме школьного научного концерта, школьной научной конференции, "презентации интеллектуальной собственности" и в других интерактивных формах.

6.5. По итогам выполнения и защиты проектной работы решением педагогического совета обучающемуся выставляется балльная оценка.

6.6. Обучающиеся по согласованию с руководителем могут направлять завершённые проектные работы на конкурсы различного уровня, проводимые по соответствующей тематике. Для обучающихся - авторов проектных работ, ставших победителями и призерами городских, региональных, всероссийских или международных конкурсов, результат участия в конкурсе приравнивается к процедуре публичной защиты проекта.

## **7. Критерии оценки проектной работы:**

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

-способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Вышеназванные критерии проявляются на базовом (соответствует оценке "удовлетворительно"), повышенном (соответствует оценке "хорошо") и высоком (соответствует оценке "отлично") уровнях сформированности навыков проектной деятельности.

## **8. Хранение текстов индивидуальных учебных проектов.**

Тексты индивидуальных учебных проектов сохраняются в течение года.

### **Приложение 1**

#### **Требования к содержанию и оформлению исследовательской работы**

1. Исследовательская работа должна иметь характер научного исследования.
2. Объем работы не должен превышать 20 - 40 страниц текста (тезисы не более 1 страницы), приложений - не более 20 страниц.
3. Текст печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4. Шрифт — Times New Roman, размер - 12. Межстрочный интервал - 1,5. Поля: слева - 25 мм, справа - 10 мм, сверху и снизу - 20 мм. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.), которые выполняются черной пастой (тушью).
4. Исследовательская работа должна содержать:
  - 4.1. Титульный лист:
    - тему работы;
    - сведения об авторах (фамилия, имя, отчество, класс, учебное заведение, название населённого пункта);
    - сведения о научных руководителях, если таковые имеются (фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание, основное место работы).
  - 4.2. Содержание: список, состоящий из введения, названий глав, параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений с указанием их положения по страницам в работе.
  - 4.3. Введение, в котором:
    - определяется актуальность выбранной проблемы и даётся обоснование темы;
    - выдвигается гипотеза;
    - формулируется цель исследования;
    - ставятся задачи исследования;
    - определяются методы исследования.
  - 4.4. Глава I. Теоретическая часть работы.  
Обзор и анализ научных источников по выбранной проблеме. Делается акцент на неисследованных аспектах области исследования, даются определения используемых в работе понятий или обосновывается правильность и необходимость ссылки на авторские концепции или определения, делаются выводы.
  - 4.5. Глава II. Практическая часть исследовательской работы.  
Практическая часть исследовательской работы содержит описание программы исследовательской работы, описание рассматриваемых фактов, характеристика методов решения проблемы, сравнение известных и новых предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения -эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д. В случае необходимости приводятся сводные

таблицы данных, графики, диаграммы, схемы, фотографии. Анализируются результаты исследования, делаются выводы.

#### 4.6. Заключение.

Краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу. Если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования.

#### 4.7. Список использованной литературы:

Нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, городом издания, названием издательства, годом издания и количеством страниц.

## Приложение 2

### Требования к содержанию и оформлению проектных работ

1. Проектная работа должна быть объемом не более 15 страниц (не считая титульного листа), приложения не более 20 страниц.

2. Текст печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4. Шрифт — Times New Roman, размер - 14. Межстрочный интервал -1,5. Поля: слева - 25 мм, справа - 10 мм, сверху и снизу - 20 мм. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.), которые выполняются черной пастой (тушью).

3. Проектная работа должна содержать:

#### 3.1. Титульный лист:

- тему работы;
- сведения об авторах (фамилия, имя, отчество, класс, учебное заведение, название населённого пункта);
- сведения о научных руководителях, если таковые имеются (фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание, должность, основное место работы)

3.2. Содержание: список, состоящий из введения, описания проекта, плана выполнения проекта, финансирования проекта, заключения и приложений с указанием их положения по страницам в работе.

#### 3.3. Введение в котором:

- описывается проблема;
- формулируется цель проектной работы;
- ставятся задачи;
- определяется целевая группа проекта.

#### 3.4. Описание проекта.

В этой части излагается суть решения, предложенные методы и способы реализации проекта, индикаторы достижения.

#### 3.5. План выполнения проекта.

Излагаются последовательность действий, привлекаемые ресурсы, команда (ответственные за направления проекта), партнеры, сроки реализации проекта.



3.6. Финансирование проекта: смета проекта, потенциальные источники финансирования, экономическая целесообразность проекта.

3.7. Заключение. Содержит общие выводы, степень достижения целей и задач проекта, оценку выполнения проекта.

## Приложение 3

### Общие требования к оформлению реферата

1. Продумайте тему своей работы, в общих чертах определите ее содержание, набросайте предварительный план.
2. Составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отмечайте и выписывайте все то, что должно быть включено в работу.
3. Разработайте как можно более подробный окончательный план и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал.
4. Во вступлении к работе раскройте значение темы.
5. Последовательно раскройте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретными примерами и фактами.
6. Проявляйте свое личное отношение: отразите в работе собственные мысли и чувства.
7. Старайтесь писать грамотно, точно, кратко; разделяйте текст на абзацы; не допускайте повторений.
8. В пронумерованных подстрочных сносках укажите, откуда взяты приведенные в тексте цитаты и факты.
9. В конце работы сделайте обобщающий вывод.
10. Самокритично прочитайте свою работу и зафиксируйте все замеченные недостатки; перепишите работу на белом.
11. Структура реферата определяется его видом. Приведем в качестве примера возможную классификацию рефератов.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР может быть построен двояко:

- 1) в виде изложения истории изучения проблемы (что нового внесли те или иные исследователи);
- 2) в виде анализа современного состояния проблемы (рассматриваемые работы группируются по признаку общности).

Обзор должен представлять собой не компиляцию, а анализ и сопоставление работ, выявление данных, подтверждающих друг друга. Обзор должен заканчиваться краткими выводами: перечислением уже исследованных аспектов проблемы, постановкой дискуссионных вопросов, а также выделением новых аспектов, подлежащих изучению.

**КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДИСКУССИИ** - такой вид реферата возможен в старших классах. Он представляет собой более глубокое изучение противоположных точек зрения по какому-либо вопросу. Главная его цель - выявить сущность спора. Для этого требуется внимательно проанализировать каждую позицию, выяснить, какие факты и/или теоретические положения послужили основой для того или иного взгляда на проблему.

**РАЗВЕРНУТАЯ РЕЦЕНЗИЯ** может включать следующие позиции:

- 1) Обоснование актуальности рецензируемой работы.
- 2) Краткое изложение теоретической позиции автора рецензируемой работы.
- 3) Анализ теоретической позиции работы в сопоставлении с другими исследованиями.
- 4) Анализ особенностей изложения: ясность, логичность, целостность
- 5) Выводы, которые можно сделать на основе проведенного анализа, - что является ценным в рецензируемой работе, что требует дополнительного изучения и уточнения, что вызывает сомнения.

## **Приложение 4**

### **Библиографическое описание**

Библиографическое описание - совокупность библиографических сведений о документе, приведенных по установленным правилам и предназначенных для его идентификации и общей характеристики.

#### **1. ОПИСАНИЕ КНИГИ, НАПИСАННОЙ ОДНИМ-ДВУМЯ АВТОРАМИ:**

Сведения об авторах. Основное заглавие/Сведения о редакторах. -Сведения о повторности издания. - Место издания: Издательство, Год издания. - Количество страниц. Например: Новикова Э.А., Егоров В.С. Информация и исследователь. -Л.: Наука, 1974.-99 с.

#### **2.ОПИСАНИЕ КНИГИ, НАПИСАННОЙ НЕСКОЛЬКИМИ АВТОРАМИ:**

Основное заглавие/ Сведения об авторах; сведения о редакторах. -Сведения о повторяемости издания. - Место издания: Издательство, год издания - Количество страниц. Например: Практические занятия по психологии/ А. А. Алексеев, И.А.Архипова, В.Н.Бабий и др.; Под ред. А.И.Щербакова. - М.: Просвещение, 1987.-255 с.

#### **3. ОПИСАНИЕ СТАТЬИ:**

Сведения об авторах. Основное заглавие. - Сведения об издании// Где опубликована статья. - Год. - Номер. - Страницы. Например, статья в журнале: Толстых Н.Н. Психология воспитания воли у младших школьников// Вопросы психологии. - 1979. - № 4. - С. 146 -

151.

Например, статья в сборнике: Лузгин В.В. Единство учебной и научно-исследовательской работы студента// Проблемы подготовки учителя: Из опыта работы Казанского государственного педагогического института. -Казань: КГПИ, 1976. - С. 188 — 206.

#### 4. ОПИСАНИЕ МНОГОТОМНОГО ИЗДАНИЯ:

Основное заглавие: Общее количество томов/ Сведения о редакторах. - Сведения о повторяемости издания. - Место издания: Издательство, год издания. - Том. - Количество страниц.

Например, Словарь современного русского литературного языка: В 20 т./Гл.ред. К.С.Горбачевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Русский язык,1993.-Т.4.-576 с.