

**Анализ работы педагога-наставника
Мартыновой Натальи Николаевны
с молодым специалистом Олесовой Ириной Дмитриевной
за 2023-2024 и учебный год.**

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической **работы** по занимаемой должности «*воспитатель*», **выработке** умения применять теоретические знания в конкретной практической **работе**, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников, я была назначена **наставником** молодого педагога – Олесовой Ирины Дмитриевны.

Выбор формы работы с молодым специалистом, Олесовой Ириной Дмитриевной, начался с беседы. Я выяснила, что молодой педагог в некоторых вопросах испытывает трудности. Она нуждается в методической помощи, а именно: просмотре открытых занятий у опытных воспитателей, в знакомстве с передовым педагогическим опытом, в ознакомлении с новыми образовательными технологиями и применением их на практике.

ФГОС предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития детей дошкольного возраста, поэтому начиная работу, мы поставили перед собой следующие цели и задачи:

Цель: способствовать развитию и закреплению у молодого специалиста профессиональных умений и навыков по должности «воспитатель».

Задачи:

- оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе;
- оказание методической помощи молодому специалисту в:
 - *повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;*
 - *изучении нормативно-правовой документации;*
 - *в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, педагогический мониторинг и т.д.);*
 - *применении современных форм и методов в работе с детьми группы раннего возраста;*
 - *организации НОД, в постановке целей и задач;*
 - *овладении современными подходами и педагогическими технологиями;*
 - *овладении знаниями о механизме использования дидактического и наглядного материала;*

- *решении общих вопросов организации работы с родителями;*
- *подготовке к аттестации на соответствие занимаемой должности;*
- *создание условий для развития у молодого специалиста потребности и мотивации к непрерывному самообразованию.*

Первым шагом в работе с Ириной Дмитриевной стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно-правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДО, ФГОС ДО, локальными актами ДОО. Изучены: Основная образовательная программа - образовательная программа дошкольного образования, цели и задачи годового плана структурного подразделения.

Оказана методическая помощь в составлении Рабочей программы и календарно-тематического планирования на месяц и на день для группы раннего возраста: даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною были предложены примерные темы по самообразованию; проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год (дана схема плана работы над темой, примерные методические, педагогические, психологические темы самообразования для воспитателя группы раннего возраста, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета).

Для молодого специалиста, мною были проведены консультации по темам: «Планирование воспитательно-образовательного процесса», «Что нужно знать взрослым об особенностях поведения дошкольника», «Формы и методы, используемые при организации режимных моментов».

В течение учебного года, я посещала все режимные моменты группы в смену Олесовой И.Д. после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты), и пути исправления недочетов.

Также мною были посещены занятия у молодого педагога:

- по сенсорному развитию детей по теме: «Украсть бабочку», «Большая и маленькая башни», «Подбери чашки к блюдам»;
- по развитию речи детей раннего возраста: «Кто как разговаривает?», «Кто в домике живет?»;
- по развитию познавательных процессов: «Лишний предмет», «Найди пару», «Собери бусы»;

- по социализации: «Накормим куклу обедом», «Поможем маме». Ирине Дмитриевне были даны рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия), по использованию методической литературы при подготовке к образовательному процессу.

Ирина Дмитриевна в свою очередь, посещала занятия, которые проводила с воспитанниками я и другие опытные педагоги, с целью анализа методики проведения НОД и совершенствования личного опыта.

Также, мною была оказана помощь молодому педагогу в подготовке к проведению родительского собрания. Вместе выбраны форма проведения (круглый стол), подготовлены конспект «Сенсорное воспитание — фундамент умственного развития ребенка» и необходимые материалы для проведения родительского собрания. Родительское собрание прошло успешно, что позволило закрепить эффективность взаимодействия между педагогом и родителями воспитанников.

При подготовке детей к праздникам, совместно с молодым педагогом мы обсуждали вопросы по организации и проведению мероприятия (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника), все рекомендации, которые мной даны, были реализованы, кроме того, Ирина Дмитриевна проявляет инициативу и творчество при организации подобных мероприятий.

Также, молодым специалистом было успешно подготовлено и представлено открытое занятие для коллег и родителей воспитанников, по познавательному развитию детей: «Путешествие в лес».

Олесова Ирина Дмитриевна приняла активное участие в создании и оформлении центра «Наши сказки» в группе раннего возраста, для участия во внутрисадовском конкурсе «Лучший театральный уголок», по итогам которого группа заняла 3 место среди 10 групп структурного подразделения.

Отмечено желание молодого педагога к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства. Вместе с Ириной Дмитриевной мы принимали участие в окружном конкурсе воспитателей «Секреты воспитания» по итогам, которого заняли 3 место. Также на Окружном Семинаре «Наставник и наставляемый» Ирина Дмитриевна представила «Мастер-класс по использованию дидактического пособия «Говорим правильно». Совместно подбирали и готовили материал для публикации в электронном сборнике «Вестник дошкольного образования». Со своими воспитанниками Ирина Дмитриевна принимала участие во Всероссийских и Региональных творческих конкурсах, в конкурсе «Я-исследователь»

ВЫВОД:

Молодому педагогу оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;

- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Над чем нам нужно ещё работать:

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;

- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;

- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;

- пополнение группы карточками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.

Наставник: воспитатель Мартынова Н.Н. _____