

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №14
«Центр образования» г.о. Сызрань
протокол № 1
от 30.08.2023г.

Учтено мнение совета родителей
Протокол №5 от 28.08.2023г.

Учтено мнение совета обучающихся
Протокол № 5 от 28.08.2023г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования» г.о.Сызрань
_____ Е.Б.Марусина
Приказ № 845 /од от 30.08.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 «Центр образования» имени кавалера ордена Ленина Н.Ф.Шутова городского округа Сызрань Самарской области

-конкретизирует организационно-содержательные особенности внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в части текущего поурочного контроля, текущего тематического контроля, текущего контроля по учебным периодам и промежуточной аттестации обучающихся;

-определяет основания формирования академической задолженности и порядок ее ликвидации;

-разъясняет принципы и особенности организации форм и порядка промежуточной аттестации, ответственности педагогов за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения, поддержание в ОО демократических начал в организации учебного процесса;

-устанавливает требования к форме, периодичности, порядку проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их перевод в следующий класс (уровень) по итогам учебного года (освоения общеобразовательной программы предыдущего уровня).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

-Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования",

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Приказом Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. N 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов";

-Основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организации;

-Устава организации.

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью ВСОКО и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.4. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, являются документальной основой составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности и публикуются на официальном сайте учреждения.

1.5. Настоящее Положение рассматривается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения, и утверждается директором школы, срок действия не устанавливается.

2. Система оценивания

2.1. Система оценивания в ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о.Сызрань направлена на определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и уровню реализуемых общеобразовательных программ, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основных образовательных программ.

2.2. Система оценивания результатов освоения всего объема или части учебного предмета, курса, модуля образовательной программы включает в себя:

-текущий контроль успеваемости;

-промежуточную аттестацию в 1-11-х классах.

2.3. Оценивание – процесс сопоставления полученных результатов и запланированных целей. Оценка – это мнение, словесная характеристика реально достигнутых результатов обучающегося в учебной деятельности по отношению к планируемому. Отметка – это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в баллах от 1 до 5.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. Образовательной программой может быть предусмотрена фиксация удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки результатов освоения образовательных программ без разделения на уровни освоения (зачтено/не зачтено). Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и неразличаемую по уровням фиксацию.

3. Форма, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости учащихся

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о.Сызрань в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с реализуемыми рабочими программами учебных предметов, модулей, курсов и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня общего образования.

3.2. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о.Сызрань, за исключением лиц:

-осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования;

-зачисленных в ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о.Сызрань для прохождения промежуточной и/или государственной итоговой аттестации.

3.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся включает в себя

- поурочный – контроль учебной активности обучающихся на уроке;

- тематический – контроль освоения обучающимися тематических разделов рабочих программ;

- контроль по учебным периодам.

3.4. Текущий контроль может проводиться в следующих формах:

-письменные работы (диктант, изложение, сочинение, самостоятельные работы, проверочные работы, списывание); проверка выполнения письменных домашних заданий; устный опрос (обучающиеся отвечают на вопросы, выполняют практическое задание (разбор предложения, решение задачи, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта, составление краткой речи по предложенной теме, чтение и перевод иностранного текста и т.д.); тестирование (проводится по готовым тестам или тестам, подготовленным методическим объединением).

3.5. Формы текущего контроля учитель выбирает по своему усмотрению в соответствии с п. 3.4 настоящего Положения. Содержание письменных работ, тестирования, устного опроса педагог разрабатывает самостоятельно в соответствии с планируемыми результатами ООП ОО и с опорой на изучаемые КЭСы. Ответственность за соответствие проверяемых элементов планиваемым результатам несет педагог.

Отметка за указанные выше виды работ не всегда обязательна для выставления всем учащимся.

3.6. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска (от 10 дней) занятий по уважительной причине (в первый день после каникул и др.) с выставлением неудовлетворительной отметки.

3.7. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

3.8. Текущий поурочный контроль способствует
-уровневому принципу оценки образовательных результатов и формирует у обучающихся адекватное отношение к связи отметок с тем или иным уровнем освоения образовательной программы;

-достижению воспитательных эффектов, связанных с развитием у обучающихся мотивации к самооценке и становлению устойчивого позитивного опыта понимания причин успеха/неуспеха и правильного реагирования в ситуации неуспеха.

3.9. Текущий тематический контроль осуществляется по завершении изучения разделов рабочей программы учебного предмета, модуля, курса. Предметом текущего тематического контроля являются учебные действия с предметным содержанием. Состав контролируемых учебных действий повторяет планируемые образовательные результаты освоения рабочих программ.

3.10. Учащиеся, освобожденные от выполнения физических упражнений по предмету «Физическая культура» по медицинским показаниям, изучают теоретическую часть учебного предмета. Текущий контроль осуществляется с использованием различных форм устных и письменных ответов.

3.11. Текущий контроль обучающихся первых классов в течение учебного года осуществляется качественно без балльного оценивания и домашних заданий. Допускается только положительная и не различаемая по уровням словесная объяснительная оценка.

3.12. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

3.13. Результаты текущего контроля фиксируются в электронном журнале и электронном дневнике обучающегося.

3.14. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов в электронной форме. Педагогические работники в рамках работы в родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из АИС АСУ РСО.

3.15. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

3.16. При пропуске обучающимися по уважительной причине более половины

учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля, обучающийся имеет право переноса проведения аттестации за четверть/полугодие. Новый срок аттестации определяется образовательной организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана, на основании заявления родителей (законных представителей).

3.17. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих основные образовательные программы соответствующего уровня, создаются специальные условия проведения текущего контроля с учетом здоровья обучающихся и их особых образовательных потребностей.

3.18. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за учебный период:

-отметки обучающимся выставляются на основании результатов текущего поурочного, текущего тематического контроля успеваемости

при учебной нагрузке по предмету	при наличии текущих отметок за четверть не менее
1-2 часа в неделю	3
3 часа в неделю	5
4 и более часов в неделю	7

3.19. Отметка текущего контроля за учебный период представляет собой средневзвешенное значение текущих отметок по учебному предмету, автоматически подсчитываемый показатель успеваемости обучающегося, учитывающий весовой коэффициент каждого вида работы.

3.20. За объективность выставленной отметки обучающемуся несёт ответственность педагогический работник.

4. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Особенности оценивания предметных результатов обучения.

4.1. Промежуточная аттестация — это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой/определение степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за период, равный одному учебному году.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

4.2. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности

учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

-оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

4.3. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

4.4. Периодичность промежуточной аттестации зависит от учебного плана организации. Промежуточную аттестацию проводят в конце четверти, а также в конце учебного года.

4.5. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся 2-11 классов всех форм обучения, а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам. Наличие неудовлетворительных отметок текущего контроля за учебные периоды не является основанием недопуска к промежуточной аттестации.

4.6. В исключительных случаях (отсутствие ребенка по уважительной причине) промежуточная аттестация по предметам учебного плана соответствующего уровня образования может основываться на результатах текущего контроля успеваемости, при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана зафиксированы положительные результаты текущего контроля.

4.7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, а также учащиеся, обучающиеся на дому, могут быть освобождены от контрольных мероприятий, сопровождающих промежуточную аттестацию. Их аттестация проводится по оценкам соответственно за четверть или учебный год.

4.8. Промежуточная аттестация во 2-4 классах включает:

- *административный контроль: на входе, промежуточный, на выходе* по русскому языку, математике;
- административный контроль развития метапредметных учебных универсальных действий в 1 -4 классах (*на входе, на выходе*);
- контрольные работы по литературному чтению, окружающему миру, английскому языку по итогам четверти во 2-4-х классах.

4.9. Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в следующих формах:

русский язык:

- 2-4 класс – диктант с грамматическим заданием или тест;

математика:

- 2-4 класс – контрольная работа или тест;
- контроль развития метапредметных учебных универсальных действий в 1 -4 классах проводится в форме комплексной контрольной работы.

4.10. Промежуточная аттестация в 5-9 классах включает:

- *административный контроль: на входе, промежуточный, на выходе* по русскому

- языку в 5-9 классах, по математике в 5-9-х классах;
- административный контроль развития метапредметных учебных универсальных действий (развития функциональной грамотности) в 5 -8 классах (*на выходе*);
 - контрольные (проверочные) работы по учебным предметам (кроме русского языка и математики) по итогам четверти в 5-9-х классах;
 - переводные экзамены в 5-8, 10 классах.

4.11. Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится в следующих формах:

русский язык:

- 5-8 класс – диктант с грамматическим заданием или тест;
- 9 класс – тест (в формате ОГЭ).

Математика:

- 5-9 класс – контрольная работа или тест;

другие предметы:

- 5-9 класс – контрольная (проверочная) работа, тест, практическая работа или зачет.
- контроль развития метапредметных учебных универсальных действий в 5-8 классах проводится в форме мониторинга развития функциональной грамотности. Переводные экзамены проводятся в форме устного ответа по билетам.

4.12. Комплексные работы для административного контроля развития метапредметных результатов составляются в соответствии с требованиями к реализации программы «Основы функциональной грамотности» и их результат является критерием освоения данной программы.

Функциональная грамотность на ступени основного общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия.

4.13. Промежуточная аттестация в 10-11 классах включает:

- *административный контроль: на входе, промежуточный, на выходе* по предметам, изучаемым на углубленном уровне и математика (базовый уровень);
- контрольные (проверочные) работы по учебным предметам по итогам четверти в 10-11-х классах;
- контроль развития метапредметных учебных универсальных действий;
- защита индивидуальных проектов;
- переводные экзамены в 10 классах.

4.14. Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится в следующих формах: тест, контрольная работа, в т.ч. диктант или устный опрос.

Контроль развития метапредметных учебных универсальных действий проводится в форме оценивания результата портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Переводные экзамены проводятся в форме устного ответа по билетам.

4.15. Содержание контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации (административный контроль) разрабатывается

администрацией школы, утверждается директором учреждения. Работы разрабатываются в соответствии с планируемыми результатами ООП ОО и с опорой на изучаемые КЭСы. Ответственность за освоение проверяемых элементов планиваемым результатам несет педагог.

4.16. Содержание контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам четверти разрабатывается учителем, рассматриваются на методических объединениях учителей-предметников. Работы разрабатываются в соответствии с планируемыми результатами ООП ОО и с опорой на изучаемые КЭСы. Ответственность за освоение проверяемых элементов планиваемым результатам несет педагог.

4.17. В течение обучения в 10 — 11 классах обучающийся обязан выполнить один (на протяжении обучения в 10 и 11 классе) проект, либо два проекта (один – в 10 классе, один – в 11 классе), которые могут быть либо учебно-исследовательскими проектами (когда продуктом проекта является научно-исследовательская работа или реферат), либо творческими (когда продуктом является самостоятельно выполненная и описанная творческая работа). Индивидуальный проект является обязательным элементом индивидуальной программы старшеклассника. Деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом и его оцениваем регламентируется Положением «Об индивидуальном проекте» организации.

В конце 9 класса обучающиеся представляют индивидуальные или коллективные проекты. Деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом и его оцениваем регламентируется Положением «Об индивидуальном проекте» организации.

4.18. Промежуточная аттестация внеурочной деятельности может проводиться в следующих формах: защита проекта, творческий экзамен, разработка изделия, макета, продуктов словесного творчества, соревнования, сдача нормативов, концерты, театральные постановки, социальные проекты, мероприятия РДШ, Юнармии и т. д.

4.19. Промежуточная аттестация элективных курсов может проводиться в форме зачета. Обучающийся отвечает на теоретические вопросы, предложенные учителем

по определенной теме и выполняет практическое задание. По итогам делается запись в журнале "зачтено".

5. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации и порядок выставления отметок.

5.1. Во 2-4-х классах в ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о.Сызрань не планируется проведение годовой промежуточной аттестации как отдельной процедуры.

5.2. Целями проведения годовой промежуточной аттестации в 5-8, 10-х классах являются:

- установление фактического уровня знаний учащихся по предметам;
- соотнесение этого уровня с требованиями федеральных образовательных стандартов;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

5.3. Годовая промежуточная аттестация проводится в форме экзамен по билетам и является обязательной.

5.4. Учащиеся 5-7 классов сдают один обязательный экзамен. Учащиеся 8-х классов сдают три обязательных экзамена. Учащиеся 10-х классов сдают три обязательных экзамена.

5.5. К переводным экзаменам допускаются все учащиеся 5 –8, 10-х классов.

5.6. Учащимся, заболевшим в период переводных экзаменов, сроки годовой промежуточной аттестации переносятся на основании заявления родителей (законных представителей), либо обучающиеся освобождаются от всех или части экзаменов на основании заявления родителей (законных представителей) по решению педагогического совета.

5.7. По решению педагогического совета, по предложению учителя – предметника, учащиеся, освоившие программу по предмету на «отлично» за учебный год могут быть освобождены от годовой промежуточной аттестации. Им автоматически выставляется за экзамен отметка «отлично». Учащиеся с ОВЗ освобождаются от переводных экзаменов на основании заявления родителей (законных представителей).

5.8. Непрохождение обучающимся промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаётся академической задолженностью.

5.9. Экзамен предполагает ответы на вопросы, сформулированные в билетах, выполнение практических заданий (решение задачи, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта и т.д.)

5.10. Переводные экзамены являются частью учебного периода и заканчиваются не позднее 20 мая текущего учебного года.

5.11. Переводные экзамены проводятся по учебным предметам:

- история в 5-х классах (в устной форме по билетам),
- география в 6-х классах (в устной форме по билетам и работа с картой),
- биология в 7-х классах (в устной форме по билетам),

- математика и два предмета по выбору (из предметов: география, биология, литература, химия, английский язык, физика, информатика, история, обществознание) (в устной форме по билетам, один из вопросов – решение задачи или работа с картой) в 8-х класса,
- математика, русский язык и предмет по выбору, изучаемому на углубленном уровне в 10-х классе (в устной форме по билетам, один из вопросов – решение задачи) в 10-х классах.

5.12. Контрольно-измерительные материалы для проведения годовой промежуточной аттестации разрабатываются предметными методическими объединениями, согласовываются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, утверждаются директором образовательной организации.

Материалы, для подготовки к переводным экзаменам, демоверсии итоговых контрольных работ размещаются на официальном сайте школы до 01 ноября текущего года. Предметы по выбору определяются обучающимися не позднее 01 декабря текущего учебного года, а материалы для подготовки размещаются на официальном сайте не позднее 15 декабря текущего года.

5.13. Расписание годовой промежуточной аттестации составляется администрацией школы, утверждается директором и вывешивается не позднее, чем за 10 дней до начала экзаменов.

5.14. Приказом директора школы для проведения экзаменов создаются экзаменационные комиссии из 3 человек: председателя комиссии – заместителя директора по учебно-воспитательной работе или директора, учителя, ведущего данный предмет в данном классе; ассистента - учителя того же методического объединения.

5.15. За подготовку аудиторий к экзаменам отвечает учитель, ведущий предмет.

5.16. Результат переводного экзамена оценивается по пятибалльной системе.

5.17. Отметки экзаменационной комиссии выставляются в протоколе экзамена: а) устного — в день его проведения; б) письменного — до начала следующего экзамена. Экзаменационные отметки выставляются в классный журнал в графу «экзамен».

5.18. Если ученик на экзамене получил неудовлетворительную оценку, то пересдаёт экзамен в дополнительные сроки, установленные педагогическим советом. Повторные экзамены должны завершиться **не позднее 25 мая**. Повторная сдача экзамена разрешается только один раз.

5.19. Итоги годовой промежуточной аттестации, проведенной в качестве отдельной процедуры отражаются отдельной графой в электронных журналах в графе «Экзамен».

5.20. Итоговая отметка по предмету, по которому проводится переводной экзамен, выставляется следующим образом:

- при получении удовлетворительной отметки за экзамен — как среднеарифметическое годовой и экзаменационной отметок по правилам математического округления;

- при получении неудовлетворительной отметки с последующей пересдачей выставляется как среднеарифметическое трех оценок: годовой, отметки за экзамен, и отметки за пересдачу, по правилам математического округления.
- при получении неудовлетворительной отметки за пересдачу экзамена- итоговая отметка «2».

5.21. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяет годовой календарный учебный график, который обсуждается педагогическим советом до начала учебного года

5.22. В случае несогласия обучающихся 5-8,10 классов и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с отметкой, полученной на переводном экзамене, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся подают заявление на апелляцию. Для пересмотра отметки приказом по школе создается комиссия из трех человек: заместителя директора по УВР и двух учителей данной предметной области. Комиссия в присутствии родителей пересматривает письменную работу или в форме собеседования определяет соответствие выставленной отметки по устному экзамену. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

5.23. В случае несогласия обучающихся 2-8,10 классов и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с выставленной годовой отметкой по предмету, она может быть пересмотрена не позднее 25 мая текущего года. Для пересмотра отметки, на основании письменного заявления родителей, приказом по школе создается комиссия из трех человек: заместителя директора по УВР и двух учителей данной предметной области, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

6. Результаты промежуточной аттестации

6.1. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода учащегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

6.2. Оценка за год по предметам учебного плана в 1-4-х классах выставляется как среднеарифметическое оценок за четверти.

6.3. Оценка за год по предметам учебного плана в 9, 11-х классах выставляется как среднеарифметическое оценок за четверти (полугодия). Итоговая отметка в 9-х классах выставляется как среднее арифметическое годовой отметки, отметки за экзамен (если проводится), при этом если выпускник получил две экзаменационные отметки (за неудовлетворительный результат экзамена и за его пересдачу во второй раз).

6.4. Оценка за год по предметам учебного плана в 5-8, 10-х классах выставляется как среднеарифметическое оценок за четверти (полугодия). Итоговая отметка

выставляется как среднее арифметическое годовой отметки, отметки за переводной экзамен (если проводится), при этом если выпускник получил две экзаменационные отметки (за неудовлетворительный результат экзамена и за его пересдачу во второй раз).

6.5. При отсутствии обучающегося на промежуточной аттестации, как отдельной процедуре, по уважительной причине (болезнь, соревнование, семейные обстоятельства и иные обстоятельства на основании заявления родителей, другого подтверждающего документа), итоговые отметки за учебный год выставляются как среднее арифметическое четвертных или полугодовых отметок.

6.6. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторно-оздоровительных учреждениях, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

6.7. Итоговая отметка по учебному предмету во 2-8, 10-х классах выставляется на основании годовой отметки и отметки, полученной обучающимися по результатам годовой промежуточной аттестации (экзамена, как среднее арифметическое отметок в соответствии с правилами математического округления (по предметам перечня годовой промежуточной аттестации)).

6.8. Обучающиеся, имеющие пропуски по предмету более 70% учебного времени по уважительной причине имеют право на продление промежуточного периода и создания условий для аттестации ребенка (на основании заявления родителей (законных представителей) и решения педагогического совета).

6.9. В 9, 11-х классах промежуточная аттестация предшествует государственной итоговой аттестации.

6.10. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность до даты выхода приказа Учреждения о допуске обучающихся Учреждения к государственной итоговой аттестации (далее ГИА), не допускаются к прохождению ГИА.

7. Особенности оценки личностных и метапредметных результатов обучения

7.1. Особенности оценки личностных результатов обучения

7.1.1. Личностные результаты обучения выпускников не подлежат итоговой оценке. В соответствии с ФГОС к результатам индивидуальных достижений обучающихся относятся ценностные ориентиры и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований на основе неперсонафицированных процедур.

7.1.2. Оценка личностных результатов формируется в ходе всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой и отражается в портфолио индивидуальных достижений ребенка.

7.1.3. В соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающихся и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

7.2. Особенности оценки метапредметных результатов обучения.

7.2.1. Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к решению личностно- и социально — значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

7.2.2. Уровень сформированности метапредметных результатов оценивается посредством: выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий; выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов; выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

7.2.3. Основными процедурами итоговой оценки достижения метапредметных результатов являются комплексные работы, защита индивидуального проекта.

7.2.4. Сформированность метапредметных результатов оценивается по трем уровням:

- 1- низкий уровень
- 2-средний уровень
- 3-высокий уровень

8. Права и ответственность участников образовательных отношений при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

8.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

8.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

8.4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

8.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

8.6. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

8.7. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

8.8. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности возлагается на их родителей (законных представителей).

8.9. Форма аттестации (устно, письменно) определяется комиссией, состав которой утверждается приказом руководителя ГБОУ. Сроки проведения повторной аттестации утверждаются приказом руководителя ГБОУ. По результатам данной аттестации обучающегося по учебному предмету педагогический совет принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс. На основании решения педагогического совета руководитель ГБОУ издает приказ о переводе, который доводится до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей) в трехдневный срок.

8.10. Учреждение несет ответственность за реализацию не в полном объеме учебных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

8.11. Родители (законные представители) учащихся несут ответственность за ликвидацию академической задолженности по предмету по итогам триместров, полугодий, года.

9. Промежуточная аттестация лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования, семейного образования (экстерны)

9.1. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

9.2. Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе. Указанные лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей

государственную аккредитацию основной общеобразовательной программе, бесплатно. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

10. Особенности оценки предметных результатов.

10.1. Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам с учетом предметных знаний, действий с предметным содержанием.

10.2. Оценка достижения предметных результатов осуществляется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения других видов работ. При оценивании устного или письменного ответа, учитель руководствуется нормой оценки по предмету.

10.3. Для оценки предметных результатов во 2-11 классах устанавливаются пять уровней отметок:

- Низкий уровень – отметка «1». Наличие только фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области.

-Пониженный уровень – отметка «2». Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающийся не освоил половину планируемых результатов. Большие пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Но не исключены случаи, когда обучающийся может выполнить отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

-Базовый уровень –отметка «3». Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению.

- Повышенный уровень – отметка «4». Достижение планируемых результатов с незначительными ошибками, недочётами.

- Высокий уровень – отметка «5». Достижение планируемых результатов без каких либо ошибок, допускаются мелкие незначительные недочёты.

Для оценки предметных результатов в 5-9 классах устанавливаются следующие уровни успешности и шкала отметок:

Уровни успешности	5-балльная шкала	Выполнение задания(- й) в процентах
Не достигнут необходимый уровень. Не решена типовая, много раз отработанная задача	«1» – наличия только отдельных фрагментарных знаний по предмету.	0-20%

	«2» - обучающимся освоено менее половины планируемых результатов.	21-50%
Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где	«3» - норма, удовлетворительно. Частично успешное выполнение работы	51-75%
требовались отработанные умения и уже усвоенные знания		
Повышенный уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«4» - Успешное выполнение работы, но с ошибками.	76-89%
	«5» - отлично. Полностью успешное выполнение работы, но с недочётами.	90-100%

Для оценки предметных результатов в 10-11 классах устанавливаются следующие уровни успешности и шкала отметок по учебным предметам, изучаемым на базовом уровне:

Уровни успешности	5-балльная шкала	Выполнение задания(-й) в процентах
Не достигнут необходимый уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача	«1» – наличия только отдельных фрагментарных знаний по предмету	0-30 %
	«2» - обучающимся освоено менее половины планируемых результатов.	31-59 %
Необходимый уровень Решение типовых задачи	«3» - норма, удовлетворительно. Частично успешное выполнение работы.	60-79%

Базовый повышенный уровень Решение типовых задачи повышенного уровня сложности	«4» - успешное выполнениеработы, но с ошибками	80-89%.
Базовый высокий уровень Решение типовых задачи повышенного уровня сложности	«5» - полностью успешное выполнение работы, возможнынезначительные недочёты.	90-100%

Для оценки предметных результатов в 10-11 классах устанавливаются следующиеуровни успешности и шкала отметок по учебным предметам, изучаемым на углублённом уровне:

Уровни успешности	5-балльная шкала	Выполнение задания(-й) впроцентах
Не достигнут необходимый углублённый уровень Не выполнены нестандартные задания, которые много раз отработывались	«1» – наличия только отдельных фрагментарныхзнаний по предмету	0 - 9%
	«2» - обучающимся освоено менее планируемых результатов.	10- 29%
Необходимый углублённый уровень Решение нестандартных заданий, где потребовалось применить ужеусвоенные знания и умения	«3» - норма, удовлетворительно. Частичноуспешное выполнение работы	30 - 49%
Углубленный уровень Решение нестандартных задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Выполнение заданий требующих логического мышления, развёрнутого ответа, эссе, элементов сочинения и т.д., в зависимости от предмета	«4» - успешное выполнениеработы, но с ошибками.	50 - 69%.
	«5» - полностью успешное выполнение работы, возможнынезначительные недочёты.	70 - 100%

11. Средневзвешенная система оценки образовательных достижений обучающихся

11.1. ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о.Сызрань работает по средневзвешенной системе оценки образовательных достижений.

11.2. Средневзвешенная система оценки образовательных достижений обучающихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов учебной деятельности обучающихся в течение учебного периода.

11.3. Средневзвешенная система оценки образовательных достижений обучающихся предполагает введение весового коэффициента к отметке при 5-балльной шкале оценивания за все виды учебной деятельности в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

11.4. Весовой коэффициент вида учебной деятельности - это числовой коэффициент, отражающий значимость данного вида деятельности, в т. ч. текущего контроля и промежуточной аттестации, в сравнении с другими видами учебной деятельности. Выражается он запрограммированным весом отметки.

11.5. Весовой коэффициент вида учебной деятельности позволяет:

- повысить роль отдельных форм текущего и промежуточного контроля,
- снизить роль случайных факторов при оценивании работ во время текущего контроля и промежуточной аттестации,
- объективно оценить образовательные достижения обучающихся как в ходе освоения отдельных тем, разделов учебных предметов, так и при выставлении отметок за учебный период (триместр, полугодие, год).

11.6. Весовой коэффициент способствует мотивации обучающихся на достижение более высоких образовательных результатов, осознанное осуществление учебной деятельности.

11.7. Весовой коэффициент видов учебной деятельности (форм текущего контроля и промежуточной аттестации) программируется в электронном журнале/дневнике АСУ РСО. В электронном журнале/дневнике автоматически отражается средневзвешенный балл за выбранный учебный период.

11.8. В Учреждении установлены весовые коэффициенты отметок для следующих форм контроля, размещенных в таблице «Весовые коэффициенты видов контрольной деятельности в рамках текущей и промежуточной аттестации».

Весовые коэффициенты видов контрольной деятельности в рамках текущей и промежуточной аттестации

Предмет	Формы текущего контроля	Вес отметки
Все предметы, по которым проводится текущий	Предметный / Тематический диктант (Терминологический диктант, Арифметический диктант, Словарный диктант, Исторический диктант)	60
	Ответ на уроке (Чтение наизусть, Внеклассное чтение,	40

контроль в данной форме	Выразительное чтение, Индивидуальное задание, Развитие речи	
	Контрольная работа	80
	Административная контрольная работа	100
	Диагностическая контрольная работа	100
	Самостоятельная работа (проверочная работа, письмо по памяти, решение задач)	60
	Проект	40
	Творческое задание	30
	Тематическая работа	60
	Тестирование по типу ОГЭ/ЕГЭ	90
	Реферат (доклад)	10
	Практическая работа	50
	Лабораторная работа	50
	Зачёт (участие в семинаре)	80
	Тестирование	60
	Работа с картами	30
Домашнее задание / Дистанционная работа	10	
Русский язык, литература	Диктант	80
	Сочинение	70
	Изложение	80
	Контрольное списывание	80
	Грамматическое задание	40
Литературное чтение	Техника чтения	80
Физическая культура, ОБЖ	Выполнение нормативов	80
	Оценка, полученная на спортивных сборах	20

- Для автоматизации протоколов административной контрольной работы в 2-11 классах по предмету математика установить тип задания «контрольная работа» с весом 100 баллов, в 2-4 классах по предмету русский язык установить тип задания «диктант с грамматическим заданием» с весом 100 баллов, в 5-11 классах по предмету русский язык установить тип задания «тестирование» с весом 100 баллов.

- Установить вес контрольной работы по предметам в 2-11 классах по итогам четвертей / полугодий с типом задания «тестирование» - 80 баллов, «практическая работа» - 80 баллов, «зачет» - 80 баллов, контрольная работа – 80 баллов.

Вычисление четвертной /полугодовой отметки

Средневзвешенная отметка за четверть/полугодие рассчитывается по следующей формуле:

$$(\sum \text{оценка} * \text{вес} * \text{количество}) / \sum \text{весов всех оценок.}$$

Например, оценки ученика по русскому языку: 2₆₀, 5₃₀, 4₄₀, 2₈₀, 3₂₀, 4₆₀, 2₈₀, 3₄₀. Средневзвешенная оценка будет рассчитываться следующим

образом:

$$(2*60)+(5*30)+(4*40)+(2*80)+(3*20)+(4*60)+(2*80)+(3*40)/410=2,85$$

Вычисление годовой отметки

Средневзвешенная отметка за год рассчитывается по следующей формуле:

\sum средневзвешенных отметок за все четверти / 4

или \sum средневзвешенных отметок за полугодия / 2.

Шкала соответствия средневзвешенной отметки четвертной, полугодовой или годовой отметки

Средневзвешенная отметка	Четвертная(полугодовая), годовая отметка
0 – 2,49	2
2,5-3,49	3
3,5-4,49	4
4,5-5,0	5

12. Сроки проверки письменных работ (сочинений, диктантов, изложений, контрольных работ, тестов и т.п.) и выставления отметок в электронный классный журнал

12.1. Для контроля качества освоения образовательной программы или достижения планируемых результатов её освоения используются текущие и итоговые письменные работы. Основными типами письменных работ являются: классная работа; домашняя работа; контрольная работа; самостоятельная работа; проверочная работа; тест; работы по развитию речи; лабораторная работа; практическая работа; проект.

12.2. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и периодичность определяется педагогическим работником при составлении рабочей программы учебного предмета с учётом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его.

12.3. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы и/ или в конце четверти/полугодия.

12.4. Лабораторные работы являются средством приобретения знаний, источником получения фактов, на основе которых раскрываются важные закономерности. В основе их структуры – проведение эксперимента, который предусматривает необходимость приготовления оборудования, разработку гипотезы и её проверку, фиксацию результатов, их анализ и синтез. Лабораторные работы на разных этапах учебного процесса выполняют различные функции и имеют неодинаковую структуру.

12.5. Практические работы рассчитаны на применение комплекса знаний и навыков в ситуациях, приближенным к жизненным условиям. Практические работы способствуют

закреплению знаний, навыков и умений, их обобщению и систематизации. Практическая работа носит контролирующий характер.

12.6. Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

- контрольные работы по математике, химии, физике и др. предметам, контрольные диктанты по русскому языку во 2 - 9-х классах проверяются к следующему уроку;

-изложения и сочинения в 5-8 классах - через неделю

- контрольные работы по математике и другим предметам, сочинения в 10 - 11-х классах проверяются не более 10 дней;

12.7. За письменные контрольные работы отметки выставляются в графе того дня, когда проводилась работа. В день её проведения в классном журнале условным обозначением «н» отмечаются отсутствующие. Обучающиеся, которые отсутствовали в день проведения контрольной работы по болезни или по другой уважительной причине.

12.8. Учитель выставляет оценки за контрольную работу в рамках внутреннего мониторинга в течение 3-х дней со дня ее проведения.

12.9. Учитель выставляет оценки за письменную работу (включая сочинения по русскому языку и литературе в 10-11 классах) в течение одной недели со дня ее проведения.

12.10. Внесение информации об обучающихся, отсутствующих на уроке, опоздавших на урок, должно производиться учителем по факту в день проведения.

12.11. Учитель выставляет оценки в рамках промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся каждому ученику своевременно в течение последней недели каждого учебного периода.

12.12. Все записи в электронном журнале (домашние задания, темы уроков, комментарии) учитель ведет понятно для обучающихся и их родителей (законных представителей), полно и своевременно.

13. Порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ

13.1. Текущий контроль успеваемости учащихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в течение учебного периода в целях: контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных адаптированной образовательной программой; оценки соответствия результатов освоения адаптированных образовательных программ требованиям ФГОС ОВЗ, ФГОС УО (ИН); обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

13.2. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится: с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ЗПР и детей с интеллектуальными нарушениями; рекомендаций ПМПК (ПМПк); здоровьесберегающих технологий; определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане).

13.3. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот

уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

13.4. Оценка устного ответа обучающегося с ЗПР, легкой и умеренной степенью умственной отсталости при текущем контроле успеваемости, выставляется в электронный журналы в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока.

13.5. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с адаптированной образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную коррективную образовательную деятельность в отношении учащегося.

13.6. В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающегося характера.

13.7. Текущий контроль предметов блока коррекционных занятий

К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся логопедические занятия и занятия с педагогом-психологом (психокоррекция).

При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов учителем разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей, которая позволяет отслеживать продвижение учащихся в своем развитии. Отметки в журнал не ставятся.

При планировании логопедической работы педагог-логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи учащихся, с помощью которых отслеживает развитие речи учащихся.

13.8. Годовые отметки по всем предметам учебного плана учащихся с ЗПР и легкой (умеренной) степенью умственной отсталости выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену по трудовому обучению выпускников с умственной отсталостью (лёгкой и умеренной).