

**ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА
программы курса предпрофильной подготовки**

1.	Наименование организации-организатора программы	СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань
2.	Наименование программы	«С малой родины моей начинается Россия. Экскурсовод»
3.	Автор(ы) программы (ФИО полностью и должность)	Курицына Мария Федоровна, педагог дополнительного образования
4.	Наименование и автор программы, на базе которой создана новая программа (при наличии)	«С малой родины моей начинается Россия. Экскурсовод», Курицына Мария Федоровна
5.	Код и наименование базовой профессии/специальности/направления подготовки по перечням профессий/специальностей/направлений подготовки профессионального образования	43.02.10 Туризм 43.03.02 Туризм
6.	Уровень профобразования для базовой профессии/специальности программы (СПО, СПО/ВО, ВО)	СПО/ВО
7.	Форма организации (очная/ очная с применением дистанционных технологий)	очная/ очная с применением дистанционных технологий
8.	Специализированный курс только для лиц с ОВЗ и инвалидов (да / нет)	нет
9.	Количество страниц (Визитная карточка + Таблица категорий учащихся по нозологическим группам + Программа + приложения Программы)	15

**Таблица допустимых нарушений здоровья учащихся
по нозологическим группам**

Прохождение курса не противопоказано для учащихся (позметить все допустимые нозологические группы знаком «+», допустимые нарушения указать):

№	Нозологические группы	«+»	Допустимые нарушения
1.	Нарушения слуха (глухота, слабослышание, приобретенная глухота)		
2.	Нарушения зрения (слепота, слабовидение)		
3.	Нарушения речи (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия)		
4.	Нарушения опорно-двигательного аппарата (верхние конечности, нижние конечности, сочетанное нарушение верхних и нижних конечностей)		
5.	Нарушения интеллектуального развития (стойкое необратимое нарушение интеллектуального развития)		
6.	Задержка психического развития (замедление психического развития, стойкая незрелость эмоционально-волевой сферы, интеллектуальная недостаточность)		
7.	Дети с нарушением поведения и общения (аутизм)		
8.	Другое (указать)	+	здоровые дети

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования» имени кавалера
ордена Ленина Н.Ф. Шутова городского округа Сызрань Самарской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор ББОУ СОШ № 14
«Центр образования» г.о. Сызрань
Е.Б. Марусина

от « 03 » 09 2022 г.

Программа курса предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов
«С МАЛОЙ РОДИНЫ МОЕЙ НАЧИНАЕТСЯ РОССИЯ. ЭКСКУРСОВОД»

Срок реализации – 11 часов

Форма реализации: очная/ очная с применением дистанционных технологий

Автор- составитель:
Курицына Мария Федоровна,
педагог дополнительного
образования, высшая категория

Сызрань, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

Предлагаемый курс разработан для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в рамках предпрофильной подготовки.

Курс позволяет обучающимся получить представление о значимости работы специалистов в сфере туризма для общества и раскрывает особенности профессии «экскурсовод» в области туристической деятельности; более подробно узнать о востребованности профессии и об области трудоустройства, какими профессиональными качествами и компетенциями должны обладать специалисты по туризму.

Актуальность представленной программы видится в изменении у слушателей отношения к понятию «малая родина», готовит их к активной жизни в гражданском обществе. Самарская область – это один из регионов России, где туризм и гостеприимство являются приоритетной отраслью экономики, поэтому профессия «экскурсовод» пользуется спросом. Современный туристский рынок требует нового подхода к организации экскурсионной деятельности. Развитие туризма в Самарской области является важной составляющей экономики, а исторические и природные возможности 63-го региона имеют огромный потенциал.

В настоящее время в нашем городе разработана концепция развития и продвижения туристического продукта, который сызранцы могут предложить гостям города, действуют инвестиционные проекты по развитию отрасли туризма и сопутствующей инфраструктуры, поэтому профессии туризма являются востребованными на рынке труда. Специалисты по туризму могут передать туристам, впервые приезжающим в Сызрань, впечатление очаровательной провинциальной старины купеческих домов и улиц, с одной стороны, и красоту родной природы – с другой. Изучение истории и достопримечательностей своего края, технологии работы экскурсовода позволяют привить обучающимся интерес к будущей профессии и своей малой родине.

Ожидаемый результат – это создание общего экскурсионного продукта «Здесь Родины моей начало», включающий контрольный текст экскурсионного маршрута и презентацию – фотопортфель экскурсовода. Рождение новых маршрутов ведет к появлению новых экскурсионных объектов, разнообразию продукта.

Обучающиеся впервые обратятся к краеведческому материалу в рамках реализации экскурсионного проекта.

На базе данной профессии появляются новые (перспективные) профессии профессиональной деятельности по Атласу новых профессий: Разработчик интеллектуальных туристических систем, Разработчик тур-навигаторов, Куратор осознанного экотуризма, Сценарист семейного туризма, Куратор образовательного туризма, Коуч по межкультурной коммуникации для экскурсоводов, Игрофикатор туристического опыта, Дизайнер дополненной реальности территорий, Режиссер индивидуальных туров, Бренд-менеджер пространств.

Базовые общеобразовательные предметы для освоения специальности – история, география, иностранный и русский языки.

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ КУРСА.

Цели программы курса:

- информирование обучающихся о специальности экскурсовода;
- формирование у обучающихся базовых знаний о технологии создания экскурсионного проекта (экскурсии).

Задачи программы курса:

- предоставить возможность обучающимся реализовать свой интерес в области туризма;
- ознакомить с системным подходом к организации экскурсионной деятельности, основными видами современного туризма;
- обеспечить получение практического опыта в сфере профессиональной деятельности экскурсовода.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ и ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ.

В содержание курса включены следующие виды знаний:

- основные понятия и термины профессиональной деятельности, такие как «экскурсовод», «экскурсия», «музейный экспонат», «экскурсионный маршрут», «портфель экскурсовода», экскурсионный проект, туристский продукт;
- достижения науки в области экскурсионистики;
- принципы работы профессиональной деятельности экскурсовода, их обязанности и ответственность, контакты с партнёрами, требования профессии к индивидуальным и личностным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, пути получения профессии.

В содержании программы представлены следующие виды деятельности учащихся:

материально-практическая деятельность:

- практическая деятельность, связанная с отработкой умений и навыков ведения экскурсии и разработкой экскурсионного маршрута;
- технологическая деятельность: документальное сопровождение экскурсии;
- проектная деятельность в рамках подготовки итогового проекта «Здесь Родины моей начало...».

социальная деятельность:

- коммуникативная деятельность: коммуникация с группой слушателей.

Основанием для отбора содержания курса служат следующие критерии:

- научная и практическая значимость содержания образовательного материала и его ценность для профессионального самоопределения;
- перспективность изучаемых технологий в экскурсионной деятельности, их универсальность и возможность применения.

Методы, формы и средства обучения:

- ***методы и приемы:*** репродуктивный, словесный, графические работы, метод проблемного обучения, игры проектная деятельность, исследовательская деятельность, коллективная творческая деятельность;
- ***организационные формы:*** индивидуальные, групповые, мини-групповые, коллективные; ***средства обучения:*** печатные, электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные, наглядные плоскостные, демонстрационные каталоги по туризму, брошюры и буклеты.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ и ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА.

В результате обучения обучающиеся будут знать (понимать):

- основные виды туристских ресурсов;
- принципы создания экскурсионного проекта;
- основы экскурсионной деятельности.

В результате обучения обучающиеся будут уметь:

- осуществлять поиск заданных туристских ресурсов;
- разрабатывать различные экскурсионные маршруты;
- составлять типовой текст и провести пробную экскурсию.

Формы контроля освоения курса:

Формы текущего контроля: тестирование, устный опрос, отчет обучающихся о проделанной работе.

Форма итогового контроля: презентация проекта.

СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ.

Количество участников одной группы не должно быть более 20 человек

Для практических занятий у обучающихся должна быть тетрадь, ручка, флеш-накопитель.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля преподавателя
			теоретич. занятия	практич. занятия	
1.	Раздел I. Введение в профессию	1,5	0	1,5	
1.1.	Тема 1.1. Знакомство с профессией экскурсовода и смежными специализациями	1	0	1	Беседа - опрос. Тесты
1.2.	Тема 1.2. Достопримечательности города Сызрани.	0,5	0	0,5	Викторина
2.	Раздел II. Содержание профессии	7,5	2,5	5	
2.1.	Тема 2. 1. Понятие об экскурсионном проекте.	0,5	0	0,5	Устный опрос
2.2.	Тема 2.2.Технология подготовки новой экскурсии.	1,5	1	0,5	Деловая игра
2.3.	Тема 2.3. Экскурсионные объекты.	1	0,5	0,5	Тест
2.4.	Тема 2.4. Экскурсионные маршруты.	1,5	0,5	1	Отчет обучающихся
2.5.	Тема 2.5. Техника ведения экскурсии.	1	0,5	0,5	Отчет обучающихся
2.6.	Тема 2.6. Подготовка презентации к защите проекта	2	0	2	Отчет обучающихся
3.	Раздел III. Подведение итогов	2	0,5	1,5	
3.1.	Тема 3. 1. Презентация проектов, анализ результатов). Рефлексивная часть: подведение итогов курса, отзывы участников о курсе, пожелания.	2	0,5	1,5	Презентация проекта
	Итого:	11	3	8	

ПРОГРАММА КУРСА

«С малой Родины моей начинается Россия. Экскурсовод»

Раздел I. Введение в профессию/специальность (1,5 часа)

Тема 1.1. Знакомство с профессией экскурсовода и смежными специализациями (1 час)

Специалист в экскурсионной деятельности История профессий, особенности профессий. Связь с профессиями будущего из Атласа новых профессий. Базовые общеобразовательные предметы.

Учебные заведения по подготовке специалистов туризма, содержание профессиональной подготовки, области трудоустройства, профессиональные способности и компетенции экскурсовода.

Форма занятия: лекционное занятие с элементами беседы.

Тема 1.2. Достопримечательности города Сызрани. (0,5 часа)

Сызрань – старинный провинциальный купеческий город Поволжья. История возникновения города-крепости. Краткая история его развития. Сызрань – туристский центр. Визитные карточки города: Спасская башня, здание железнодорожного вокзала, Выставочный зал Чернухина, Казанский собор, Вознесенский монастырь, памятник основателю крепости А. Козловскому, краеведческий музей, картинная галерея имени А Макарова.

Форма занятия: демонстрационная лекция-беседа.

Раздел II. Содержание профессии\ специальности (7,5 часов)

Тема 2. 1. Понятие об экскурсионном проекте (0,5 часа).

Понятие об экскурсии. Объект показа как основа туризма. Этапы создания проекта: выбор главного объекта показа или посещения, определение его значимости для туристов, прокладка маршрута, подбор объектов показа (дополнительных), поиск туристских информационных ресурсов по объектам, компоновка текста и его оформление, защита проекта на презентации.

Форма занятия: лекция.

Тема 2.2. Технология подготовки новой экскурсии (1,5 часа).

Алгоритм разработки плана экскурсии. Подготовительный этап, основной этап, корректирующий этап, защита Схема экскурсии: вступление, основная часть, заключение. Основные этапы подготовки новой экскурсии. Определение цели и задач экскурсии. Выбор темы. Отбор литературы и составление библиографии. Определение других источников экскурсионного материала. Поиск интересных сведений («изюминок»).

Форма занятия: практическая работа

Практическая работа №1 Разработка экскурсии «Здесь Родины моей начало пройду»;

Тема 2.3. Экскурсионные объекты (1 час).

Экскурсионный объект как основа экскурсии. Поиск информации об объекте показа в печатных и электронных образовательных ресурсах Отбор и изучение экскурсионных объектов. Правила составления описания и показа объекта туристам. Потенциальные экскурсионные объекты: памятные места, архитектурные сооружения, природные объекты, экспозиции музеев, памятники археологии, памятники искусства. Классификация объектов. по содержанию; по функциональному значению; по степени сохранности объекта. Распределение по группам задания и работа в Интернете по поиску информации по истории объектов.

Форма занятия: комбинированный урок

Практическая работа № 2 Описание объекта согласно маршруту.

Тема 2.4. Экскурсионные маршруты (1,5 часа).

Экскурсионный маршрут как путь следования экскурсионной группы

Классификация маршрутов. Обход маршрута, задачи при организации обхода (объезда). Прокладка маршрута, выбор значимых объектов показа по пути следования, определение точки начала и завершения маршрута по карте. Отбор информационных туристских ресурсов. Формирование текста-описания по плану. Выбор главных объектов и составление окончательного маршрута.

Форма занятия: комбинированный урок

Практическая работа №3: Схема экскурсионного маршрута «Здесь Родины моей начало», составление индивидуального плана экскурсии

Тема 2.5. Техника ведения экскурсии (1 час).

Техника использования «портфеля экскурсовода». Комплектование «портфеля экскурсовода». Знакомство экскурсовода с группой. Определение методических приемов проведения экскурсии. Определение техники ведения экскурсии. Техника использования индивидуального текста. Логические переходы: формальные переходы и логические переходы, связанные с темой экскурсии. Утверждение экскурсии. Техника проведения рассказа при движении автобуса.

Форма занятия: комбинированный урок

Практическая работа №4 Составление методической разработки и индивидуального текста.

Тема 2.6. Подготовка презентации к защите проекта (2 часа).

Отбор слайдов для презентации, выстраивание их в последовательности, соответствующей тексту экскурсионного проекта и маршрута. Поиск в Интернете старинных фотографий, изображающих объекты показа в начале и середине 20 века.

Форма занятия: практическая работа.

Практическая работа №5 Составление презентации в соответствии с маршрутом.

Раздел III. Подведение итогов (2 часа)

Тема 3. 1. Презентация проектов, анализ результатов (2 часа).

Выступление представителей мини-групп с рассказом и демонстрацией слайдов объектов показа (домов, памятников по Советской улице).

Рефлексивная часть: подведение итогов курса, отзывы участников о курсе, пожелания.

Форма занятия: защита проектов, беседа по итогам курса.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ и ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Специализированные помещения:

Теоретические занятия проводятся в аудитории с использованием мультимедиа и проекционным оборудованием.

Практические занятия проводятся в аудитории с использованием наглядного и дидактического материала.

2. Перечень образовательного программного обеспечения:

Образовательная интернет платформа для проведения занятий с применением дистанционных технологий.

3. Перечень мультимедиа-разработок: авторские мультимедийные презентации:

- Авторская компьютерная презентация «По земле сызранской православной»;
- Авторская компьютерная презентация «Дворец творчества – город детства»;
- Авторская компьютерная презентация «Памятники природы»;
- Авторская компьютерная презентация «Здесь будет город заложен»;
- Авторская компьютерная презентация «Пройдусь по улице Большой».

4. Перечень демонстраций:

- Видеоролик «Профессия экскурсовод».
- Видеофильм «Гид – экскурсовод».
- Видеофильм «Экскурсия как форма социально – культурной деятельности».
- Видеоролик «Методика проведения экскурсий в музей».
- Видеоролик «Технология разработки учебно – тематической экскурсии».
- Видеофильм «В мире виртуальных экскурсий».
- Видеофильм «Что такое экскурсия?».

5. Перечень практических работ:

1. Практическая работа №1 Разработка экскурсии «Здесь Родины моей начало пройду»;
2. Практическая работа № 2 Описание объекта по маршруту.
3. Практическая работа №3 Схема экскурсионного маршрута «Здесь Родины моей начало», составление индивидуального плана экскурсии
4. Практическая работа №4 Составление методической разработки и индивидуального текста.
5. Практическая работа №5 Составление презентации в соответствии с маршрутом.

6. Перечень необходимого оборудования:

- проектор; компьютер; ПК компьютерные колонки, микрофон, мультимедийный проектор, Интернет; интерактивная доска;

- канцелярские принадлежности: ватман, набор цветной бумаги, ножницы, гуашь, кисти, клей, двусторонний скотч, маркеры, стикеры, карандаши, бейджи и т.п. Всё используемое материально-техническое обеспечение имеет сертификаты качества.

7. Перечень дидактических материалов:

Интеллектуально-познавательная квест-игра «Я в этом городе живу, я этот город познаю», подбор стихов о городе Сызрань, буклеты с видами города, фотографии, открытки, географические карты, сувениры о городе. и туристские схемы города Сызрани; каталоги, брошюры, буклеты.

Список литературы

1. Александрова, А. Ю. Международный туризм. Учебник / А.Ю. Александрова. - М.: КноРус, 2016 - 460 с.
2. Баранов, А. С. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма. Учебник / А.С. Баранов, И.А. Бисько. - М.: ИНФРА-М, 2016-383с.
3. Баумгартен, Л.В. Стандартизация и сертификация в туризме. Практикум / Л.В. Баумгартен. - М.: Дашков и К°, 2017 - 512 с.
4. Березовая, Л. Г. История туризма и гостеприимства. Учебник / Л.Г. Березовая. - М.: Юрайт, 2019 - 480 с.
5. Дашкова, Е. В. Профессия «Экскурсовод»: опыт компетентностного анализа / Е. В. Дашкова // Социосфера. – 2019 –№ 3 – С.88–96.
6. Чудновский, А.Д. Управление индустрией туризма. Учебное пособие (Изд.:4) / А.Д. Чудновский, М.А. Жукова. - М.: КноРус, 2016 - 208 с.
7. Шанаурина, Юлия Викторовна Правовое обеспечение социально-культурного сервиса и туризма. Учебное пособие / Шанаурина Юлия Викторовна. - М.: Флинта, 2017 - 806 с.
8. Шимова, О. С. Основы устойчивого туризма / О.С. Шимова. - М.: Новое знание, Инфра-М, 2019 - 192 с.
9. Щербакова, С. А. Международный туризм. Экономика и география /С.А. Щербакова. - М.: Финансы и статистика, 2020 - 144 с.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ-СОСТАВИТЕЛЕ ПРОГРАММЫ

Название программы	С малой родины моей начинается Россия. Экскурсовод
Фамилия	Курицына
Имя	Мария
Отчество	Федоровна
Место работы	СП ДТДиМ ГБОУ СОШ №14 г.о.Сызрань
Должность	Педагог дополнительного образования
Контактный телефон	8 960 848 7497 89277814607
E-mail	metodslugba@mail.ru , m.f.kuricyna@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Название программы: «С малой родины моей начинается Россия. Экскурсовод»

Наименование организации: СП ДТДиМ ГБОУ СОШ №14

Автор: Курицына Мария Федоровна, педагог дополнительного образования

Курс позволяет обучающимся получить представление о профессии экскурсовод в области туристской деятельности. В обязанности входит создание экскурсионного маршрута, продвижение его на рынке экскурсионных услуг и реализация.

В процессе занятий обучающиеся получают теоретические знания и на практике попробуют сами создать экскурсионный проект и продвинуть его путем презентации.

Обучающие смогут получить информацию о требованиях, предъявляемых к специалистам данной профессиональной сферы.

Схема знакомства учащихся с профессией

□ **общая информация**

Экскурсовод — это специалист, который проводит экскурсии (для туристов или местного населения). Помимо отличного знания достопримечательностей он должен быть коммуникабельным и где-то даже артистичным человеком, чтобы заинтересовать слушателей имеющейся информацией.

Экскурсовод (гид) – это профессионально подготовленное лицо, осуществляющее деятельность по ознакомлению экскурсантов (туристов) с объектами показа в стране (месте) временного пребывания.

□ **содержание труда:**

Профессия экскурсовода больше всего подойдет общительным людям, которые любят историю, новые знакомства и умеют отвечать на множество каверзных вопросов, не теряя при этом самообладания.

Смежная профессия — гид-переводчик. Различие состоит в том, что экскурсовод занимается проведением тематических экскурсий для туристов, путешествующих в пределах страны или ближнего зарубежья. А гид-переводчик чаще всего работает с иностранными туристами и проводит с ними практически все время их пребывания на отдыхе, сопровождая отдыхающих в прогулках и экскурсиях.

• **плюсы данной профессии:**

Главное преимущество этой работы — возможность общения с самыми разными людьми. Главный недостаток — необходимость работать практически при любых погодных условиях, пребывая на ногах длительный промежуток времени.

• **требования профессии:**

1. Высшее гуманитарное образование.
2. Основы истории, географии, архитектуры, живописи, музыки.
3. Эрудированность.
4. Умение интересно и понятно излагать информацию.
5. Коммуникабельность.
6. Приятная, хорошо поставленная речь.

• **где можно работать:**

Должность экскурсовода востребована в экскурсионных бюро, музеях, различных выставочных центрах.

• **Обязанности экскурсовода:**

1. Проведение экскурсий по музеям, заповедникам, местным достопримечательностям, выставкам, садово-парковым комплексам и другим, интересным для туристов объектам.
2. Изучение исторических материалов и документов, касающихся объектов экскурсий.
3. Разработка техники рассказов о достопримечательностях.
4. Проведение для участников экскурсий инструктажей по мерам безопасности при осмотре достопримечательностей.
5. Ведение рабочей документации.
6. Оказание, в случае необходимости, первой медицинской помощи туристам.
7. Ответы на вопросы иностранных граждан (понадобится знание иностранного, чаще английского, языка (<http://enjoy-job.ru/professions/ekskursovod/>))

Необходимыми компонентами подготовки специалистов в сфере экскурсионной деятельности являются следующие общекультурные компетенции:

- способность к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;
- способность к достижению целей и критическому переосмыслению накопленного опыта;
- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, применять основные законы естественно - научных дисциплин в профессиональной деятельности;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- готовность соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой, применять нормативные и правовые документы в туристской деятельности;
- готовность к восприятию культуры и обычаев других стран и народов, толерантно относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям, способность к межкультурным коммуникациям в туристской индустрии;
- стремление к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способность к бесконфликтной профессиональной деятельности в туристской индустрии;
- владение основными методами организации безопасности жизнедеятельности людей, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, иных ситуаций в туристской деятельности;
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

К профессиональным компетенциям экскурсовода (гида) можно отнести следующие компетенции:

- быть способным эффективно реализовывать актуальные задачи государственной культурной политики в процессе организации экскурсионной деятельности;
- быть готовым использовать технологии организации экскурсионных услуг для проведения информационно-просветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации патриотического воспитания;
- быть готовым осуществлять педагогическое управление и программирование развивающих форм экскурсионной деятельности всех возрастных групп населения, организовывать экскурсионные услуги в соответствии с культурными потребностями различных групп населения;
- знать нормативно-правовые документы по содержанию экскурсионных услуг и их проектированию;
- быть способным разрабатывать новые экскурсии и экскурсионные программы;
- быть способным к разработке технологической документации экскурсий различных видов и форм;
- быть готовым к организации информационно-методического обеспечения экскурсионной деятельности;
- быть способным к обобщению передового опыта экскурсионных учреждений по реализации задач федеральной и региональной культурной политики;

- быть готовым к использованию инновационных методик по организации и проведению экскурсий различных классификационных групп;
- быть готовым осуществлять прикладные научные исследования в рамках исторического, литературного, этнографического краеведения, для создания ресурсной базы для организации экскурсионной деятельности;
- быть готовым к участию в апробации и внедрении новых технологий экскурсионной деятельности;
- быть способным проектировать экскурсионную деятельность на основе изучения запросов, интересов с учетом возраста, образования, социальных, национальных различий групп населения;
- быть способным к комплексной оценке экскурсий и экскурсионных программ.