

Рассмотрено
На заседании МО учителей
географии, биологии, химии

Ю.А. Ханипова

Проверено
Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ 14 «Центр
образования» г.о. Сызрани

Л. В. Сысуева

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ 14
«Центр образования» г.о.
Сызрани

Е.Б. Марусина

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации
по географии в 6 классе

1. Предмет географии. Ветви географии: физическая, экономическая, политическая.
2. История географических открытий: с древнейших времен до современности.
3. Формы и размеры Земли. Доказательства шарообразности Земли.
4. Масштаб и его виды. Значение масштаба.
5. План местности. Условные знаки - «азбука» топографического плана.
6. Глобус–модель Земли. Географическая карта-изображение Земли на плоскости.
7. Географические координаты. Географическая широта.
8. Географические координаты. Географическая долгота.
9. Литосфера и земная кора. Типы земной коры.
10. Внутреннее строение Земли.
11. Движения земной коры. Горсты, грабены, сдвиги, надвиги, подвиги.
12. Горные породы и минералы. Горные породы по происхождению. Полезные ископаемые.
13. Вулканы и землетрясения. Сейсмически активные зоны. Тихоокеанское «Огненное кольцо».
14. Рельеф земной поверхности. Разнообразие рельефа. Эндогенные и экзогенные силы в формировании рельефа.
15. Абсолютная и относительная высота.
16. Равнины. Различие равнин по абсолютной высоте и рельефу.
17. Горы. Различие гор по абсолютной высоте и рельефу.
18. Рельеф Самарской области. Особенности рельефа.
19. Рельеф дна Мирового океана.
20. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.
21. Мировой океан и его части.
22. Моря - часть Мирового океана. Внутренние и окраинные моря.
23. Свойства океанической воды.
24. Волны и течения в океане.
25. Охрана и изучение вод Мирового океана.
26. Поверхностные воды. Реки. Основные части реки.

27. Реки. Питание и режим рек.
28. Озёра. Сточные и бессточные озера. Причины их формирования, районы распространения, значение.
29. Ледники. Горные и покровные ледники. Причины их формирования, районы распространения, значение.
30. Подземные воды. Причины формирования, районы распространения и значение подземных вод.
31. Болота. Верховые и низинные болота. Причины их формирования, районы распространения и значение.
32. Вечная (многолетняя) мерзлота. Причины её формирования, районы распространения и значение.
33. Искусственные водоемы. Водоохранилища. Положительное и отрицательное воздействие на природу.
34. Поверхностные воды Самарской области.
35. Атмосфера. Строение, состав.
36. Температура воздуха. Амплитуда температур в течение суток, месяца, года. Причина изменений.
37. Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой. Пояса атмосферного давления.
38. Распределение солнечного света и тепла на Земле. Пояса освещенности.
39. Водяной пар в атмосфере. Облака.
40. Вращения Земли и их географические следствия. Сезоны года.
41. Ветер. Главная причина образования. Постоянные, сезонные и суточные ветры.
42. Климат. Климатообразующие факторы.
43. Погода. Определение типа погоды в России и Самарской области.
44. Природные зоны Земли. Адаптации организмов к условиям окружающей среды.
45. Природная зона Самарской области. Растения и животные Красной книги.
46. Государства на карте мира. Развитые и развивающиеся государства.
47. Население Земли. Численность и районы размещения. Карта плотности населения.
48. Человеческие расы. Народы Земли.
49. Биосфера и географическая оболочка. Состав, строение.
50. Воздействие организмов на земные оболочки.

Номенклатура

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская; Великие равнины (Северная Америка); плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское; горы: Гималаи, гора Джомолунгма, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи; вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи; места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, Кордильеры.

Тема «Гидросфера»: моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское; заливы: Бенгальский, Мексиканский Персидский, Гвинейский; проливы:

Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка; острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские; Большой Барьерный риф; полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали; течения: Гольфстрим, Северо-Атлантическое, Лабрадорское, Канарское, Перуанское; реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь; озёра: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее.

Система оценивания работы.

За теоретический вопрос ставится:

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на географические процессы и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминология.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

За проблемный вопрос:

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть. Учащийся сумел изложить имеющиеся географические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую географическую терминологию. Проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе географического материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится за ответ, в котором учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие географические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится за ответ, из которого очевидно, что учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

За вопрос, проверяющий сформированность умения использовать различные источники географической информации для решения практических задач:

Отметка «5» ставится, если учащийся смог правильно выбрать необходимые источники географической информации, четко следовал ходу решения и верно выполнил задание.

Отметка «4» ставится, если из ответа видно, что учащийся представляет последовательность выполнения задания, но не полностью использовал необходимые источники информации и (или) в процессе работы допустил некоторые неточности.

Отметка «3» ставится, если учащийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать, но сам затрудняется в их выборе, или имеет общее представление о последовательности выполнения задания, но не может практически его реализовать, или отобрал не все источники информации, допустил ошибки в ходе выполнения и в интерпретации полученных результатов.