

**Рассмотрено**  
На заседании МО учителей  
географии, биологии, химии

Ю.А. Ханипова

**Проверено**  
Заместитель директора по УВР  
ГБОУ СОШ 14 «Центр  
образования» г.о. Сызрани

Л. В. Сысуева

**Утверждаю**  
Директор ГБОУ СОШ 14  
«Центр образования» г.о.  
Сызрани

Е.Б. Марусина

**Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**  
**по географии в 6 классе**

1. Предмет географии. Ветви географии: физическая, экономическая, политическая.
2. История географических открытий: с древнейших времен до современности.
3. Формы и размеры Земли. Доказательства шарообразности Земли.
4. Масштаб и его виды. Значение масштаба.
5. План местности. Условные знаки - «азбука» топографического плана.
6. Глобус–модель Земли. Географическая карта-изображение Земли на плоскости.
7. Географические координаты. Географическая широта.
8. Географические координаты. Географическая долгота.
9. Литосфера и земная кора. Типы земной коры.
10. Внутреннее строение Земли.
11. Движения земной коры. Горсты, грабены, сдвиги, надвиги, подвиги.
12. Горные породы и минералы. Горные породы по происхождению. Полезные ископаемые.
13. Вулканы и землетрясения. Сейсмически активные зоны. Тихоокеанское «Огненное кольцо».
14. Рельеф земной поверхности. Разнообразие рельефа. Эндогенные и экзогенные силы в формировании рельефа.
15. Абсолютная и относительная высота.
16. Равнины. Различие равнин по абсолютной высоте и рельефу.
17. Горы. Различие гор по абсолютной высоте и рельефу.
18. Рельеф Самарской области. Особенности рельефа.
19. Рельеф дна Мирового океана.
20. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.
21. Мировой океан и его части.
22. Моря - часть Мирового океана. Внутренние и окраинные моря.
23. Свойства океанической воды.
24. Волны и течения в океане.
25. Охрана и изучение вод Мирового океана.
26. Поверхностные воды. Реки. Основные части реки.

27. Реки. Питание и режим рек.
28. Озёра. Сточные и бессточные озера. Причины их формирования, районы распространения, значение.
29. Ледники. Горные и покровные ледники. Причины их формирования, районы распространения, значение.
30. Подземные воды. Причины формирования, районы распространения и значение подземных вод.
31. Болота. Верховые и низинные болота. Причины их формирования, районы распространения и значение.
32. Вечная (многолетняя) мерзлота. Причины её формирования, районы распространения и значение.
33. Искусственные водоемы. Водоохранилища. Положительное и отрицательное воздействие на природу.
34. Поверхностные воды Самарской области.
35. Атмосфера. Строение, состав.
36. Температура воздуха. Амплитуда температур в течение суток, месяца, года. Причина изменений.
37. Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой. Пояса атмосферного давления.
38. Распределение солнечного света и тепла на Земле. Пояса освещенности.
39. Водяной пар в атмосфере. Облака.
40. Вращения Земли и их географические следствия. Сезоны года.
41. Ветер. Главная причина образования. Постоянные, сезонные и суточные ветры.
42. Климат. Климатообразующие факторы.
43. Погода. Определение типа погоды в России и Самарской области.
44. Природные зоны Земли. Адаптации организмов к условиям окружающей среды.
45. Природная зона Самарской области. Растения и животные Красной книги.
46. Государства на карте мира. Развитые и развивающиеся государства.
47. Население Земли. Численность и районы размещения. Карта плотности населения.
48. Человеческие расы. Народы Земли.
49. Биосфера и географическая оболочка. Состав, строение.
50. Воздействие организмов на земные оболочки.

### **Практическое задание.**

#### **Показать на карте:**

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская; Великие равнины (Северная Америка); плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское; горы: Гималаи, гора Джомолунгма, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи; вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи; места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, Кордильеры;

моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское; заливы: Бенгальский, Мексиканский Персидский, Гвинейский; проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка; острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские; Большой Барьерный риф; полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали; течения: Гольфстрим, Северо-Атлантическое, Лабрадорское, Канарское, Перуанское; реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь; озёра: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее.

### **Система оценивания работы.**

За теоретический вопрос ставится:

**Отметка «5»** ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризующих географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

**Отметка «4»** ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на географические процессы и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая

терминология.

**Отметка «3»** ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

За практическое задание:

**Отметка «5»** ставится, если учащийся смог правильно выбрать необходимые источники географической информации, четко следовал ходу решения и верно выполнил задание.

**Отметка «4»** ставится, если из ответа видно, что учащийся представляет последовательность выполнения задания, но не полностью использовал необходимые источники информации и (или) в процессе работы допустил некоторые неточности.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать, но сам затрудняется в их выборе, или имеет общее представление о последовательности выполнения задания, но не может практически его реализовать, или отобрал не все источники информации, допустил ошибки в ходе выполнения и в интерпретации полученных результатов.