

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 14 «Центр образования» имени кавалера ордена Ленина
Н.Ф. Шутова городского округа Сызрань Самарской области**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования г. о. Сызрань
_____ Е.Б. Марусина
«10 » апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «ДЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА»
ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования г. о. Сызрань

Адресат программы: 7- 10, 11- 14 лет

Срок реализации: 18 дней.

Разработчик:
Зайцева Ольга Валентиновна,
учитель начальных классов

г. Сызрань,
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитательной работы	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной работы	9
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной работы	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	14
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	
2.1. Модуль «Культура России»	15
2.2. Модуль «Детское самоуправление»	15
2.3. Модуль «Коллективная социально – значимая деятельность в Движении первых»	17
Блок «Человек, здоровье, безопасность»	
2.4. Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	18
2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	19
2.6. Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»	20
Блок «Мир: наука, культура, мораль»:	
2.7. Модуль «Профориентация»	20
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	
2.7. Модуль «Экскурсии и походы»	21
2.8. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	22
Блок «Человек, здоровье, безопасность»	
2.10. Модуль «Цифровая и медиасреда»	22
Блок «Мир: наука, культура, мораль»	
2.11. Модуль «Кружки и секции»	23
2.12. Модуль «Проектная деятельность»	23
2.13. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	24
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25

3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	25
3.2. Взаимодействие с родительским сообществом	26
3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы	26
3.4. Материально – техническое обеспечение реализации Программы	27
3.5 Список использованной литературы	28
Приложения	
Приложение 1 «Календарь знаменательных дат на 2025 год»	29
Приложение 2 «План воспитательной работы»	29
Приложение 3 «План –сетка мероприятий»	37
Приложение 4 «Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы»	41

ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Детская республика» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642). Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа краткосрочная, реализуется в течение одной смены со 2 июня по 28 июня 2025 года.

Адресат программы: 175 человек (дети 7-10, 11-14 лет)

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями, поэтому работа и

коллективные дела выстраиваются так, чтобы быть интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Раздел I «ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ».

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.Цель и задачи воспитания

Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно -практической составляющих развития личности:

- содействие формированию у детей знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание,

взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4.Основные традиции и уникальность воспитательной работы

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального

опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

РАЗДЕЛ II «СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны простые формы работы, не требующие длительной подготовки, с акцентом на игровые и конкурсные мероприятия. Педагогический коллектив формируется из сотрудников базового образовательного учреждения, что определяет преобладание привычных для школы

форматов в плане воспитательной работы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

2.1.Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Изучение России, родного края, как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего края; изучение подвигов жителей города, мотивация развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека.

2.2.Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный

период.

Программа «Детская Республика» по своей направленности является комплексной, она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их личностного потенциала, содействие формированию краеведческой культуры, гражданско-общественной компетентности воспитанников, через включение их в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе.

Летний лагерь дневного пребывания превращается в «Детскую Республику». Слово «республика» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство.

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры и игры-путешествия. Именно эти игровые формы как формы жизнедеятельности дают больше возможности для формирования позитивной направленности личности ребенка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям. Участники смены - жители Республики объединяются в «города» и сами решают, как будут жить в них.

Каждый город имеет своё название, эмблему, девиз. В Республике есть такие города, как «Город Советников» (педагогический отряд лагеря), который на равных правах участвует в жизнедеятельности Республики, и «Город Мастеров» (это все творческие мастерские лагеря).

«Республика Детства» - название, определяющее содержание жизнедеятельности в лагере.

На основе реализации всех мероприятий, входящих в программу, планируется заложить в ребятах основные личностные качества гражданина – патриота своего Отечества.

Для детей:

- полный отдых и оздоровление детей;
- сформированность представления у ребят об истории, культуре России, осознание себя как частицы, у которой есть Родина, прошлое, будущее;

- знакомство детей с общественно-политической жизнью общества;
- личностный рост ребенка, его самореализация в творческой деятельности;
- раскрытие творческого потенциала ребенка.

Для родителей:

- чувство уверенности в силах ребенка;
- удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

Для педагогов:

- повышение уровня педагогического мастерства;
- отработка моделей взаимодействия педотряда с детским коллективом в

рамках сюжетно-ролевой игры.

Для развития воспитательной системы ДОЛ:

- совершенствование методик организации форм работы;
- пополнение методической копилки.

2.3. Модуль «Коллективная социально - значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы: День РДДМ «Движение Первых» .

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы
- проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, уборке природных зон - вклад в

сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- акции по защите животных, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

2.4.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми

2.5.. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и

интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

2.6.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

2. 7. Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

ВАРИАНТИВНЫЕ МОДУЛИ

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

2.7.Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.8.Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей , проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой , языком, этикетом своих стран.

Данный модуль реализуется в следующих формах воспитательной работы: международные акции, форумы, фестивали и конкурсы художественного и технического творчества.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

2.8 Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

Занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в

официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

2.9 Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- образовательные общеразвивающие программы дополнительного образования ;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:
- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; - развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.10

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в следующих формах : конкурс детских проектов, проектный образовательный интенсив,

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии,, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

2.11. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Основные позиции для самоанализа:

- реализация программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работа конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с партнерами.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел III «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями:

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Социальные партнеры:

Библиотека им. А.П. Гайдара, Дворец творчества детей и молодежи, Центр социально трудовой адаптации и профориентации, Сызранский Драматический театр им. А.Н. Толстого, Детская школа искусств, Дворец культуры «Художественный», Городской краеведческий музей и др. План работы

составляется в соответствии с заключенными договорами и планом совместной деятельности (по договоренности).

3.2 Взаимодействие с родительским сообществом:

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых обсуждается деятельность детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный и воспитательный процесс. Руководство школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Кадровая

политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.
6. Спортивный инвентарь.
7. Музыкальная аппаратура.
8. Мультимедийное оборудование.
9. Кабинеты для отрядов и творческих лабораторий (кружков), оборудованные ИКТ.
10. Актный зал, спортивный зал, обеденный зал, спортивная площадка .

Перечень помещений для работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г. о. Сызрань

	Площадь помещения м ²	№ помещения (фактически)	№ помещения (по тех. паспорту)	этаж	
Литер АА1А2					
кабинет	49,4	5	18	1	Отрядные игровые
кабинет	49,1	7	27	1	
кабинет	46,7	8	28	1	
кабинет	46,2	9	29	1	
кабинет	47,1	10	30	1	
кабинет	48,1	14	10	1	
кабинет	49,4	23	19	2	
кабинет	49,1	24	20	2	
кабинет	50,7	4	17	1	Медиатека, кружковая
спортивный зал	265,4	12	2	1	Проведение спортивно- оздоровительных

					мероприятий
столовая	49,7	13	9	1	Организация питания детей
пищеблок	50,1	13	8	1	
	13,7	13	7	1	
	8,1	13	6	1	
	34,8	13	34	1	
медицинский кабинет	14,0	-	19	1	Организация медицинской помощи
	7,9	-	20		
помещение для хранения уборочного инвентаря	6,1	-	24	1	Хранение и обработка уборочного инвентаря
санузел для девочек	18,3	-	22	1	
санузел для мальчиков	18,6	-	25	1	
санузел для персонала	3,8	-	23	1	
	2,1	-	37		

Спортивные сооружения, спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли...

Игровой инвентарь: шашки, настольные игры, бадминтон...

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

- Вайндорф-Сысоева М. Е. «Организация летнего отдыха детей и подростков», издательство: «Юрайт», 2024
- Гринин Л. Е., Н.Е. Волкова-Алексеева "План организации летнего отдыха обучающихся: положения, приказы, презентация. ФГОС (+CD)", издательство «Учитель», 2020
- Камнев А. Н., В. И. Панов «Лагерь школе и обществу: активные, развлекательные, интеллектуальные, развивающие и коррекционные игры. «Учебное пособие. М.: Народное образование, 2024
- Кулаченко М.П. «Методическая служба детского оздоровительного лагеря», Санкт-Петербург: Лань, 2024;
- Материалы треков «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Мастер» для 4 классов, имеющих опыт участия в программе «Орлята России» в предыдущие учебные годы, 2023 г.

- Нечаев М. П. «Настольная книга вожатого детского коллектива.» **Учебно-методическое пособие** – Изд-во «Перспектива», 2015
- Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ. УМК учебного года, 2022 г.
- Суховейко Г.С. «Детский оздоровительный лагерь. Воспитательное пространство», «Народное образование, 2024
 - https://vk.com/orlyata_rus
 - <https://vk.com/school14szzr>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарь знаменательных дат на 2025 год

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи;

29 июня: День партизан и подпольщиков.

Приложение 2

План воспитательной работы

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

«Детская Республика»

ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о Сызрани

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации.	Общелагерный
	Игровая программа	Открытие лагерной смены «Детская республика»: презентация отрядной песни, названия и девиза. Игровая программа, посвящённая открытию лагеря «Детство наше золотое »	
	Игровая программа	Игровая программа, посвящённая открытию лагеря « Лето – это маленькая жизнь »	Отрядный
	Игровая программа	«Мы дети России»	Общелагерный
	Конкурс рисунков	Конкурс рисунков на асфальте «Миру –мир – мы не хотим войны» «Защитим нашу природу»	Общелагерный
	Игровая программа	Лукоморье. По следам ученого кота»	Общелагерный
	Викторина	«Что за прелесть эти сказки»	Общелагерный
	Концертная программа	День России	Общелагерный
	Познавательная программа	«Символы Великой России»	Общелагерный

«Спортивно – оздоровительная работа»	Урок безопасности	«Безопасный путь домой» Школа светофорных наук Викторина по правилам дорожного движения Минута безопасности «Ядовитые растения - твоя безопасность»	Общелагерный
	Минутка здоровья	Минутка здоровья «Оказание первой помощи» «Хорошее настроение» «Путешествие в страну витаминов»	Общелагерный
	Тренировочная эвакуация	«Внимание, пожар»	Общелагерный
Экскурсии и походы	Посещение спектакля	Краеведческий музей Картинная галерея «Наследие» имени А Макарова Выставочный зал	
Коллективная социально – значимая деятельность	Акция	«Собери крышечки и батарейки»	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряды Выборы органов самоуправления Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности.	Отрядный
	Конкурс	Смотр отрядных уголков	Общелагерный
	Флешмоб	Вожатский флешмоб	Общелагерный
	Игры	Игры на сплочение коллектива «Красные, синие, зеленые»	Общелагерный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Анкетирование	«Интересы и увлечения» «Тренинг «солнце дружбы»	Отрядный
Основной период смены			
«Культура России»	Тематический день	«В гостях у слова». (Праздник, посвященный Дню русского языка) Беседа «Русь, Россия, Родина моя!»	Общелагерный

	Игровая программа	Познавательная программа «Русские традиции» КВН по сказкам «Сказочный калейдоскоп», посвящённый 220-летию рождения Г.Х. Андерсена. 84-летию начала ВОВ посвящаем: День памяти и скорби. Театрализованная программа «Прикоснись сердцем к подвигу» Всемирный день охраны среды.	
	Тематический день		
	Интеллектуальна я игра	Интеллектуальная игра, посвящённая 1210-летию со времени рождения просветителя Мефодия «В гостях у славянского алфавита». Игровая программа к 195- летию написания «Сказки о попе и его работнике Балде» А.С. Пушкин Конкурс рисунков, посвящённый 70-летию космодрома Байконур. Викторина – конкурс «Великий сказочник Датского королевства» Интеллектуальная игра «А Земля-то ведь круглая!», посвящённая 60-летию первого выхода в открытый космос космонавта А.А. Леонова	Отрядный
	Игровая программа Конкурс рисунков Викторина Интеллектуальна я игра		
	Урок памяти	День Памяти и скорби Музыкально- патриотическая программа «Семья и Родина неразделимы...»	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Огонёк середины смены Работа органов самоуправления.	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.	Отрядный
	Встреча с артековцами	«100 лет Артеку»	Общелагерный

«Спортивно-оздоровительная работа»	Соревнование	Зарядка Спортивное мероприятие «Зоологические забеги» «Здоровые зубы – здоровью любы» Минутка здоровья «Зелёная аптечка» Минутка здоровья «Вредные привычки». «Как сохранить хорошее зрение» Мини-футбол с командами отрядов. Спортивно - развлекательная программа «Мы за ЗОЖ!», посвящённая Дню молодёжи в России.	Общелагерный
	Беседы		
	Соревнование Игровая программа		
	Сдача норм ГТО	Соревнования. Сдача норм ГТО «Вместе мы сила».	Отрядный
	Игровая программа	Веселые старты	Общелагерный
«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Тематический день	День РДДМ «Движение Первых»	Общелагерный
«Инклюзивное пространство»	Беседа	«Все мы разные, но мы вместе!» «Толерантность – это...»	Отрядные
«Экскурсии и походы»	Экскурсии	Центральная детская библиотека им. А. Гайдара) Центральная городская библиотека им. Аркадьева) ДТДиМ ДК «Художественный» Посещение музыкального спектакля детского музыкального театра «Кошкин дом»	Общелагерные
«Профориентация»	Практикум	Марафон «Территория независимости»	Отрядные

«Цифровая и медиа-среда»	Игра Игровая программа	Игра по станциям «В поисках технологий» Информационная безопасность	Общелагерный
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Работа в кружке «Робик».	Групповой
Итоговый период смены			
«Культура России»	Церемония закрытия смены	Закрытие лагерной смены. Праздничная программа «Прощальный огонёк»	Общелагерный
	Опрос	174 – летию Самарской области посвящаем: «Что нового узнали?»	Отрядный
«Кружки и секции»	Презентация результатов деятельности кружков/ секций	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Ярмарки, выставки, фестивали и т.п.	Общелагерный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Анкетирование	Акция «Что нам лето подарило» (отзывы, пожелания).	Общелагерный
«Органы самоуправления»	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный

Приложение 3

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

**оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Детская республика» с 02.06.2025 по 28.06.2025
на базе ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г. о. Сызрань.**

02.06.25 (1 день смены)	04.06.25 (2 день смены)	05.06.25 (3 день смены)	07.06.25 (4 день смены)	10.06.25 (5 день смены)	11.06.25 (6 день смены)
Организационный период смены.		Основной период смены			
Торжественное открытие лагерной смены. День защиты детей. Торжественная линейка. Давайте знакомиться! Организация отрядного самоуправления. Оформление отрядных уголков. Рисуем на асфальте «Миру – мир, мы не хотим войны!» Занятие «Безопасный путь домой». ДК «Художественный» «Школа светофорных наук»	Погружение в игровой сюжет. День движения первых. Торжественная линейка. Игры на выявление лидеров и сплочения коллектива. Виртуальный концертный зал Драмтеатра. Сказка «Волшебное кольцо» «Мой друг - велосипед» - викторина по правилам дорожного движения. Минутка здоровья «Оказание первой помощи».	Тематический день День экологии Минутка здоровья «Хорошее настроение». ДК Художественный «Экобум» Посещение спектакля театра «Кошкин дом» Тренировочная эвакуация «Внимание , пожар!» Запуск экологических акций «Собери крышечки, батареечки!» Рисуем на тему: «Защитим нашу природу»	Тематический день День русского языка Диктант «Золотое пёрышко» Смотр отрядных уголков. ДК «Художественный» Игровая программа «Лукоморье. По следам ученого кота» Викторина «По следам пушкинских сказок» Минута безопасности (профилактика терактов)	Тематический день. День друзей. Игровая программа: «Мы – дети России!» Вожатский флешмоб. Беседа: «Доброму Бог помогает и от людей уваженье бывает». Минутка безопасности «Правила пользования Электроприборами»	Тематический день День патриота Торжественная линейка. Концертная программа во ДТДиМ, посвященная Дню России. Занятие «Славные символы России» Выставка рисунков «Россия в картинках» Беседа на тему: «Патриоты Русской Земли» Веселые старты.

Основной период смены					
16.06.25 (7 день смены)	17.06.25 (8 день смены)	18.06.25 (9 день смены)	19.06.25 (10 день смены)	20.06.25 (11 день смены)	21.06.25 (12 день смены)
Тематический день День Орлят России Занятие с элементами тренинга «Солнце дружбы». Беседа на тему: «Законы и традиции Орлят» 100 лет со дня открытия Артека – встречи с артековцами. Игры на сплочение коллектива «Красные, синие, зелёные», «Тайный друг», «Угадай, кого нет». Весёлые старты. Посещение бассейна.	Тематический день День ЗОЖ. Игровой квест: «Мы – одна команда!» Агитбригада «Вредные привычки – нам не сестрички». Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» Беседа «Ядовитые растения. Твоя безопасность» Знакомство с профессией врача (День медицинского работника)Всероссийский проект «Классные встречи». Посещение бассейна.	Тематический день День искусства Экскурсия в Выставочный зал. Вокальный конкурс «Где песня льётся - там легче живётся.» Игра -путешествие по станциям «Искусство вокруг нас» Посещение бассейна. Выставка рисунков «Защитники»	Тематический день. День творчества Летний марафон «Территория независимости» Краеведческий музей «Карандаш приглашает» КТД «Радужный калейдоскоп» Посещение бассейна. Мастер-классы Посещение Галереи	Тематический день День МЧС. Минутка здоровья «Безопасное общение с животными» Игра интерактивная «Наша безопасность в наших руках» Экскурсия в пожарную часть. «Зелёная аптечка» - первая помощь при укусах насекомых. Посещение бассейна. Военно-патриотическая игра «Зарница» Посещение бассейна.	Тематический день День памяти и скорби. Драмтеатр Литературно-музыкальная композиция «О славе тех времён» Интерактивная экскурсия «По страницам памяти» Возложение цветов в Сквере Боевой Славы. Музыкальное караоке «Песни военных лет» «Сызрань – фронту». Презентация на тему: «Памятники воинам в г. Сызрани».

Основной период смены				Итоговый период смены	
23.06.25 (13 день смены)	24.06.25 (14 день смены)	25.06.25 (15 день смены)	26.06.25 (16 день смены)	27.06.25 (17 день смены)	28.07.25 (18 день смены)
Тематический день Олимпийский день. Малые Олимпийские игры «Выше, быстрее, сильнее» Беседа «Закаливание организма». Просмотр презентации «Из истории Олимпийских игр» КТД «Здоровым быть – здорово!» Шашечный турнир.	Тематический день День истории. Конкурс-шоу «Мистер и мисс Лето-2025» Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Выставка рисунков и фотографий на тему: «Моя малая Родина» Просмотр презентации: «645 лет Куликовской битвы». Посещение бассейна. Беседа на тему: «Парад Победы в Куйбышеве»	Тематический день День открытий и путешествий. Тематический час «Открываем Россию» КВН «Остроглаз» Русские народные подвижные игры на свежем воздухе. Презентация на тему: «Известные путешественники» Минутка безопасности «Как вести себя на воде?» Посещение бассейна.	Тематический день День умников и умниц. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Шашечный турнир. Экскурсия в Архив. КТД «Интеллектуальная переменка». Экскурсия во ДТДиМ «Минизоопарк», « Акватеррариум	Тематический день День молодёжи. Квест-игра «Жить без улыбки – просто ошибка» Вожатский флешмоб. Рисуем на тему: «Кем в будущем хочу я стать» Урок общения «Умей сказать нет!» Посещение бассейна. Веселые старты.	Подведение итогов. Выход из игрового сюжета. Заккрытие лагерной смены. Оформление пожеланий. Урок-размышление «Орлятский круг». Игровая программа «Радужный калейдоскоп». Заккрытие лагерной смены. Оформление пожеланий. Трудовой десант

Приложение 4

«Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы»

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях пришкольного лагеря. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Учитывая нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет определенный смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами государственной политикой в области воспитания.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, которые дополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

- торжественные линейки поднятия флага РФ;
- ритуалы почести героям;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой

(«Отрядная свеча»).

