

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования»
имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова
городского округа Сызрань Самарской области**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 14 «Центр
образования» г.о. Сызрань
протокол № 1 от «28»08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования» г.о. Сызрань
_____ Е.Б. Марусина
приказ № _____ -ОД
от «01» 09.2025 г.

Учебный план

**структурного подразделения, реализующего основную
общеобразовательную программу дошкольного образования,
«Детский сад №31», государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная
школа № 14 «Центр образования» имени кавалера ордена Ленина Н.Ф.
Шутова городского округа Сызрань Самарской области
расположенного по адресу:
446001, Самарская область, г. Сызрань, ул. Советская д.51А**

на 2025-2026 учебный год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
структурного подразделения «Детский сад №31» ГБОУ СОШ № 14 г. о. Сызрань,
реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного
образования расположенного по адресу: 446023, Самарская область, г. Сызрань,
ул. Советская, д. 51 А
на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань составлен в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации".

-Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи "

-Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020г г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»

- Уставом Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования» имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова городского округа Сызрань Самарской области, с целью обеспечения адаптивности образовательно-воспитательной системы структурного подразделения.

Образовательный процесс предусматривает как организованные формы образовательной деятельности, так и проведение образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Ранний возраст (1.6 г. - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - двигательная активность	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на

	детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями).
--	---

Общие требования к проведению занятий:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность занятий должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятий, организация детского внимания.
3. Подготовка к занятиям (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.
- 7.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В дни каникул и в летний период занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятия, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению занятий:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и

их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность занятий должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.

3. Подготовка к занятиям (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

В течение первой недели сентября и последней недели апреля проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Занятия реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор, которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под	Коммуникативная деятельность

	руководством взрослого	
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования (**см.** Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань).

Учебный план составлен для следующих возрастных групп:

- группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) общеразвивающей направленности
- первая младшая группа (от 2 до 3 лет) комбинированной направленности
- младшая группа №1 (от 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности
- младшая группа №2 (от 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности
- средняя группа №1 (от 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности
- средняя группа №2 (от 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности
- старшая группа (от 5 до 6 лет) компенсирующей направленности
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) комбинированной направленности
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) общеразвивающей направленности
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) компенсирующей направленности

Режим функционирования структурного подразделения на 2025 – 2026 учебный год

- Режим работы с 7.00.до 19.00
- Продолжительность учебного года: начало учебного года - 01.09.2025г., окончание учебного года- 29.05.2026 года.
- Продолжительность учебной недели - 5 дней
- Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни
- Продолжительность учебного года - 37 недель.
- Каникулярный период - с 31.12.2025 г. по 11.01.2026г.
- Летний оздоровительный период – с 01.06.2026 г. по 31.08.2026г.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста проводится как по подгруппам, так и по группам, которые формируются в зависимости от уровня развития детей, возрастных особенностей, характера занятий.

Для детей раннего возраста от 1,6 лет до 3 лет длительность занятий не превышает 10 минут. Осуществляется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Их продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Занятия по физическому

развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю, 1 занятие по физической культуре заменено подвижными играми на прогулке.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в группе раннего возраста – 10 минут, в младшей группе – 15 минут, в средней группе – 20 минут, в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Коррекция нарушения речи осуществляется учителем-логопедом в индивидуально-подгрупповых формах обучения. Учитель-логопед организует работу в образовательной области речевого развития. Учитель-логопед организует занятия по следующим образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие.

Музыкальным руководителем занятия осуществляются в индивидуально-подгрупповых, групповых формах обучения. По образовательной области художественно-эстетическое развитие.

Инструктор по физической культуре осуществляет работу по образовательной области физическое развитие в индивидуально-подгрупповых, групповых формах обучения.

Воспитатели осуществляют образовательную деятельность в индивидуально-подгрупповых, групповых формах обучения. По образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся особенностями поведения, низкой работоспособностью, могут не включаться в подгруппы и проходить индивидуальное обучение.

При распределении программного материала используется комплексно-тематический принцип планирования и построения педагогического процесса. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс как для здоровых детей и с особыми образовательными потребностями. Работа воспитателей и специалистов выстраивается по комплексно-тематическому плану. Предметно-развивающая среда в группе так же соответствует тематике работы с детьми.

В период летних каникул предусмотрены занятия только эстетически-оздоровительной направленности.

Учебный план
в СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 г. о. Сызрань
для группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет), первой младшей группы
(от 2 до 3 лет) общеразвивающей направленности
на 2025 – 2026 учебный год

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятия не превышает 10 минут. Осуществляется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. В середине времени, отведенного на занятие, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.(СанПиН 2.4.3648-20)

	Группа раннего возраста	Первая младшая группа
--	--------------------------------	------------------------------

Виды деятельности	Длительность занятий (мин)			
	10			
	Количество занятий			
	нед	год	нед	год
Общение со взрослым и совместные игры под руководством взрослого	2	72	2	72
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	36	1	36
Экспериментирование с материалами и веществами	1	36	1	36
Восприятие смысла музыки	2	72	2	72
Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	36	1	36
Двигательная деятельность	2	72	2	72
Самообслуживание и действие с бытовыми предметами -орудиями	1	36	1	36
Итого	10	360	10	360
Совместная деятельность педагога с детьми				
Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Ежедневно			
Познавательно-исследовательская	Ежедневно			
Самообслуживание - элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	интегрируется во всех видах деятельности воспитателя с детьми.			
Конструирование - из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.	интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр	интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.			

Учебный план
в СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 г. Сызрань
для групп общеразвивающей направленности
на 2025 – 2026 учебный год

Образовательная область	Младшие группы		Средние группы		Подготовительная к школе группа	
	Длительность занятий (мин)					
	15		20		30	
	Количество занятий					
	нед	год	нед	год	нед	год
Познавательное развитие	2	72	2	72	3	108
<i>Математические представления</i>	1	36	1	36	2	72
<i>Окружающий мир</i>	1	36	1	36	1	36
Речевое развитие	1,5	54	1,5	54	3	108
<i>Развитие речи</i>	1	36	1	36	1	36
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	-	-	-	-	1	36
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	1ч/н	18	1ч/н	18	1	36
Художественно-эстетическое развитие	4,5	162	4,5	162	6	216
<i>Конструирование</i>	1ч/н	18	1ч/н	18	1	36
<i>Рисование</i>	1	36	1	36	1	36
<i>Лепка</i>	1ч/н	18	1ч/н	18	1	36
<i>Аппликация</i>	1ч/н	18	1ч/н	18	1	36
<i>Музыкальная деятельность</i>	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие (физическая культура)	3	108	3	108	3	108
Самообслуживание	Интегрируется во всех видах деятельности воспитателя с детьми					
Игровая деятельность	Интегрируется во всех видах деятельности воспитателя с детьми					

Итого: объем нагрузки	11	396	11	396	15	540
Совместная деятельность педагога с детьми						
Чтение художественной литературы	Ежедневно					
Познавательно-исследовательская	Ежедневно					
Самообслуживание - элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	интегрируется во всех видах деятельности воспитателя с детьми.					
Конструирование - из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.	интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.					
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр	интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.					

Учебный план
в СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 г. о. Сызрань
для подготовительной к школе группы (от 6-7 лет)
комбинированной направленности на 2025 – 2026 учебный год

Образовательная область	<i>Подготовительная группа</i>	
	<i>Длительность занятий - 30 мин</i>	
	<i>Количество недель</i>	<i>Количество в год</i>
Познавательное развитие	3	108
Математические представления	2	72
Ознакомление с окружающим миром	1	36
Речевое развитие	3,5	126
Развитие речи (логопедические занятия)	2	72
Подготовка к обучению грамоте	1	36
Восприятие художественной литературы и фольклора	1ч/н	18
Художественно- эстетическое развитие	5,5	198
Конструирование из разного материала	1ч/н	18
Рисование	1	36
Лепка	1	36
Аппликация	1	36
Музыкальная деятельность	2	72
Физическое развитие (физическая культура)	3	108
Самообслуживание	Интегрируется во всех видах деятельности воспитателя с детьми	
Игровая деятельность	Интегрируется во всех видах деятельности воспитателя с детьми	
Итого: объём нагрузки	15	540
Совместная деятельность педагога с детьми		
Чтение художественной литературы	Ежедневно	
Познавательно-исследовательская	Ежедневно	
Самообслуживание - элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	интегрируется во всех видах деятельности воспитателя с детьми.	
Конструирование - из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.	интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.	
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр	интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.	

Учебный план
в СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 г. о. Сызрань
для групп компенсирующей направленности
на 2025 – 2026 учебный год

Образовательная область	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
--------------------------------	-----------------------	--

	Длительность занятий (мин)			
	25		30	
	Количество занятий			
	Количество неделю	Количество в год	Количество в неделю	Количество в год
Познавательное развитие	2	72	3	108
Математические представления	1	36	2	72
Окружающий мир (логопедическое)	1	36	1	36
Речевое развитие	3,5	126	3,5	126
Развитие речи (логопедическое занятие)	3	108	3	108
Восприятие художественной литературы и фольклора	1ч/н	18	1ч/н	18
Изобразительная деятельность	5,5	198	5,5	198
Конструирование	1ч/н	18	1ч/н	18
Рисование	1	36	1	72
Лепка	1	36	1	36
Аппликация	1	36	1	36
Музыкальная деятельность	2	72	2	72
Физическое развитие (физическая культура)	3	108	3	108
Самообслуживание	Интегрируется во всех видах деятельности воспитателя с детьми			
Игровая деятельность	Интегрируется во всех видах деятельности воспитателя с детьми			
Итого: объем нагрузки	14	504	15	540
Совместная деятельность педагога с детьми				
Чтение художественной литературы		Ежедневно		
Познавательно-исследовательская		Ежедневно		
Самообслуживание - элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)		интегрируется во всех видах деятельности воспитателя с детьми.		
Конструирование - из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.		интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр		интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.		